

# “整+零”促进朗读教学的教研活动实践初探

郭灵雯

重庆市沙坪坝区歌乐山小学校 400035

**摘要:** 朗读作为小学语文中高段教学中极为重要的部分, 对学生的语言鉴赏、语言表达等能力都有影响。由于教学任务重、课堂时间有限、缺失方法指导等原因, 朗读教学一直以来都难以落实。针对这些问题, 设计“整+零”的研修模式, 促进教师理论学习、实践研究, 力求改善朗读教学现状。

**关键词:** 小学语文 混合研修 朗读教学

## 一、“整+零”教研活动缘由

朗读, 一直是语文教学的重要内容之一。《义务教育语文课程标准》在各阶段目标中都明确提出这样的要求: “用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”<sup>[1]</sup>。对许多语文教师来说, 他们知道朗读的重要性, 却迫于教学任务需要完成的压力, 教学上没有明确的指导方法等原因, 导致朗读教学一直在课堂上出现以下状况: 一、一笔带过, 流于形式。二、反复朗读, 缺少评价, 浪费时间没有效果。三、学生兴趣不高<sup>[2]</sup>。于是, 科研部门和教研部门尝试着用“整+零”的方式来促进教学合作, 解决朗读教学问题。整, 是指教师在专门的时间和固定的地点学习朗读教学的相关理论, 听名师公开课, 汲取理论和实践的经验。零, 是指教师根据理论和名师经验, 有选择性地化用在自己的课堂上, 采取自我观测、结对教师观测这样的方式, 检验朗读教学的效果, 并在下一次“整”学上反馈。零还指朗读教学渗透如晨读午诵时间、朗读比赛等其他非课堂的日常学校教育活动上面。

## 二、“整+零”模式的优势

一线教师大多缺乏理论指导, 实践经验较丰富, 但缺少理论的指导和支撑。对教学问题的解决往往凭的是多年的教学经验和同事之间就具体问题探讨得出解决方法。因此往往出现这样的现象: 对教学上的具体问题可以游刃有余地解决, 当需要写教学成果论文时, 却不能形成自己的书面的经验成果。这其实是一种变相的教学资源浪费。有了“整”, 就能够在一定程度上帮助教师有理论支撑的解决问题, 同时在总结经验成果的时候有理可依, 有据可讲。而零, 则让教师有实践的机会, 这种机会不仅仅是精心准备一节课, 一节公开课, 我们都知道, 一节公开课往往需要花费较多的时间和精力, 如果每一节课都要这样上的话, 对于教师个人来说是不可能完成的。而零的好处就在于这是一个教学的小点, 以我们要解决的朗读教学研究为例, 我们可以是将朗读教学的小方法有选择性地渗透在课堂中, 也可以是在其他的日常教学活动如晨读中实施, 在验收效果时, 听课教师只需就这一点做评价, 授课教师也如此。这样的零, 能够有的放矢的解决问题, 能够细化问题, 能够真正的解决问题, 能够检验理论, 能够及时修正方法, 能够使理论与实践真正的相结合, 能够更便于实施。从学生方面讲, 能掌握朗读的技巧技能, 同时使朗读帮助自己语文能力发展。

## 三、实施开展

### (一) “整”

1. 通过理论学习, 教师明确了朗读不仅仅是将无声的书面语言转化为口头语言的过程, 而是如我国播音界太逗张颂先生认为的: “朗读, 是把文学作品转化为有声语言的创作活

动”。朗读不仅仅是学习语言文字的重要途径, 也是学生能够正确理解和运用汉语的重要方法。

2. 正如李晓华先生所说“朗读它要求朗读者在认真分析理解文字作品的基础上, 进行深入地感受体会, 然后运用有声语言的各种表达技巧, 准确、鲜明、生动地再现出原作的思想内容和独特风貌。”所以, 朗读教学的落脚点是“基于理解”。对于中高年级的学生而言, 朗读内容的语音问题较少, 更重要的是对文本内容的理解以及用恰当的方法向听者传达理解。

3. 学习朗读的基本技巧。在张颂先生的《朗读学》中, 我们了解到常用技巧包括停连、重音、语气、节奏。

4. 朗读教学应该以文本内容而定。不同的文体特点, 应教学读出该文体的风格、意蕴。

### (二) “零”

#### 1. 课堂教学。

既然是基于理解的朗读, 那么首要解决的问题就是理解文本。如本校教师在执教《慈母情深》(人教版五年级上册)一课时, 从母爱这个学生很熟悉的主题切入, 引导学生理解的不仅仅是母爱, 而是课文中母爱的程度之深。在教学中, 教师引导学生比较《慈母情深》、《慈母情》这两个题目, 表现“深”的特别。再引导学生找出表现情深的片段, 谈理解、体会情感。

2. 非课堂教学类朗读指导。在课后, 校内开展多种形式的朗读训练。如“乐美朗诵兴趣小组”、周一校集会上的班级朗诵、“红领巾”广播站美文分享、校内外各项朗诵比赛等。在这之中, 教师基于文体的不同给予朗读技巧上的指导。

3. 教师互助小组互研。将教师分成2-3人小组, 组内成员每一次执教有朗读环节设计的课时, 都要求组内成员教师听课, 主要朗读教学环节观察。课后共同研讨, 检测该环节目标达成情况。

## 四、收获与反思

通过理论联系实际、“整+零”这样的混合研修方式, 教师们正在逐渐落实朗读教学, 落实《课标》要求。同时, 学生的朗读能力和朗读兴趣逐渐提高, 语言鉴赏能力和语文素养也得到培养。但是, 小学语文教学中的朗读教学没有专门的朗读测试与评价标准, 这样的模式能否对朗读评测做探索, 还需要进一步的研修总结。

## 参考文献:

- [1] 全日制义务教育《语文课程标准》实验稿, 北京师范大学出版社, 2001.
- [2] 吕小君. 小学语文朗读实践与研究, 2017年, 科学出版社.