

# 通过合作学习法提升小学数学教学质量的有效策略

金飞霞

浙江省东阳市吴宁成家里小学 浙江 东阳 322100

**摘要:** 小学数学包含了大量有趣的知识点和数学问题,旨在有效地提高小学数学教学的质量,并能够应用到日常生活当中。这就说明,教师要深入了解并实施职业教育概念,同时引进趣味化教学方式,让学生感受到学习的乐趣和数学的价值,通过研究和学习数学,逐步提升自主学习的意识。以合作学习为导向的数学教育可以充分调动学生的学习兴趣,帮助他们理解数学知识的重要作用。

**关键词:** 小学数学;合作学习;有效开展

## 一、引言

当前,在我国小学数学教学的实际开展当中,有许多优秀教师通过探索和尝试,发现了一些较为有效的教学方式及策略。合作学习法便是提升小学数学教学质量的有效教学方式之一。本文结合实践,对合作学习法进行介绍,以期为一线教育工作者提供参考价值。

## 二、注重学生之间的个体差异

在进行小组合作学习时,每一位小组成员都是合作中不可或缺的主体。由于团体合作的目标是构建合作型团队,因此会使小组成员之间的交流变得更加频繁,小组成员之间需要能够互相鼓励、互相帮助,最大限度地被其他成员所接纳,并从中获得自尊。只有这样,在完成任务的过程中,每一位小组成员才能够更加积极,更快地提升水平。

例如,在学习“多边形面积”的相关内容时,教师完全可以利用小组合作学习的模式进行教学。第一步,就小组合作来说,教师一定要重视学生之间的个体差异性,千万不可单纯地将基础好的学生都分为一组,将基础不好的学生都分为一组。鉴于此,教师可以通过游戏实现自由结组。比如,一个班级内总共20名学生,教师可以准备5种颜色不同的卡片,将其打乱后放在一个箱子中,让学生以自由抽签的方式结成小组。通过这一方式结组,有些学生可能会因未能和好朋友分为一组感到沮丧。这时教师完全可以通过“七巧拼盘”的游戏,将小组内成员之间的感情建立起来。该游戏的游戏规则为:教师将各种图形的纸板打乱后发放给每一个小组,小组内一共4个成员,每个人都可以拥有1张或2张纸板,要求每一个小组都要在最短的时间内将每一位成员手中的纸板最终拼接成一个正方形,速度最快且成功率最高的小组获胜。如此一来,小组之间的配合会在规则的作用下变得紧密和激烈,有效提升小组的凝聚力,使学生意识到小组是一个整体。

## 三、对学习内容合理选择

在进行实际的数学教学时,教师需要充分结合教学内容的重点和难点,适当地为学生提供一些具有讨论价值和探究价值的学习内容,通过那些开放性、合作性以及启发性的问题,充分帮助学生营造更多交流与合作的机会。

例如,在学习“小数加法和减法”的相关内容时,教师可以首先提出问题:小数之间的加减法和我们之前学的正数加减法有什么不同?如果由你来讲解,你会如何对这一节课进行讲解?在教师提出问题后,学生会顺着教师的问题展开深入的思考,并以小组合作的形式去解决问题。接下来,教师可以为学生预留10分钟的时间供小组成员进行讨论,之

后再回答究竟要如何解决这一问题。如此一来,学生不仅有足够的时间进行独立思考,也可以将自身的想法与小组成员一起进行交流与探究,不仅能够有效避免学生没有进行独立思考的机会,也给予学生更多进行交流和讨论的机会,使学生懂得如何进行小组学习。通过小组讨论,小组会得到一个问题的统一答案,这时教师可对最终的答案进行点评与总结。在这一过程中,教师需要注重不断培养学生的合作精神,不断融洽群体之间的关系。由于小学阶段学生普遍有较强的表现欲,但缺乏合作能力,因此教师需要结合这一特点不断训练学生进行合作交流,使学生在这一过程中懂得如何接纳、倾听别人的意见。

## 四、结合情境创设模式

创设情境是教师常用的教学手段,良好的情境能让学生沉浸于教学环境中,从而使教师设计的教学环节能发挥出更为有效的推动作用。在小组合作教学过程中,教师通过为学生创设教学情境,营造轻松、生动的教学氛围,可以充分激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,更好地引导学生主动参与小组合作学习。基于这些优势,教师要科学、合理地为学生创设问题情境,向学生直观地呈现小学数学教学内容,帮助学生轻松地理解和掌握教学内容。

例如,在教学“轴对称”时,教师利用多媒体为学生展示多个轴对称图形,或者是借助黑板画出几个轴对称图形,让学生小组合作观察轴对称图形的特点,然后引导学生小组探究现实生活中常见的轴对称图形。通过此问题情境的创设,激发学生的探究欲望,并引导学生学会利用自身所学数学知识解决现实生活中的问题。通过小组成员的共同探究,最终得出正确答案。需要注意的是,教师提出的问题要难易适中,不能因为问题过于简单而打消学生的学习积极性,也不能因为问题过难而打击学生的自信心,进而帮助学生在解决问题的过程中收获成就感,使学生在相关情境中强化数学学习的动机,从而有效地发挥出小组合作学习的作用。

## 五、结论

要想在小学数学教学中有效地发挥出小组合作学习的功能,教师要依据对学生具体

情况的掌握,采取合理措施实施小组合作学习,为学生数学学科核心素养的发展提供助力。

## 参考文献:

[1] 何梦颖. 新课改背景下小学数学教学的四点体会[J]. 数学大世界(下旬), 2020(09): 12.

[2] 路关云. 浅谈小学数学如何进行有效的小组合作学习[J]. 新时代教育, 2020, 2(1).