

# 小学语文课堂中写作教学策略探讨

李中华

沭阳县广州路小学 江苏 宿迁 223600

**摘要:** 语文作为促进小学生表达能力最重要的学科之一,对小学生的综合能力发展起着积极的促进作用,小学生语文写作作为语文教学中的这要组成部分,对小学生语文的学习发展起着积极的决定性作用,小学教师作为小学生学习的引路人,应该积极的培养小学生的写作能力,传授小学生正确的写作方法,促进小学生写作水平的可持续性发展,为小学生以后语文的学习奠定了良好的基础。本文就小学生语文写作水平的提升策略进行探讨与分析,以供小学语文教学专家的参考与评价。

**关键词:** 小学; 语文课堂; 写作教学; 策略

## 一、引言

随着经济的发展与社会的进步,语文作为小学生学习的三大主科之一,对学习的综合能力培养起着积极的促进作用,语文写作作为语文学科的重要组成部分也备受广大语文专家与学者的重视与关注,然而,由于传统的语文写作教学模式具有非常强的枯燥性,而且教学方法较为单一,使得小学生对写作产生了厌烦的情绪,从而阻碍了小学生语文写作水平的可持续性发展,针对这一情况,教师要改变传统的写作教学方法,创新教学方式,从而能够更好的帮助小学生进行语文写作的学习与发展。

## 二、思维导图,引导学生进行写作准备

提到“写作”,不少小学生们便哀嚎一片,在学生们看来写作是一件很难的事情,因为不知道该写什么,该从哪些方面入手,只能想到什么便写什么,写到哪儿便算到哪儿。这种毫无头绪的写作显然难以写出高质量的文章,也让写作变成了学生们非常惧怕甚至是抵触的一件事情。针对这一情况,我认为我们小学语文教师应当想方设法引导学生们在写作之前开展头脑风暴,让我们的学生们形成较为清晰的思路,知道写什么,知道该如何写,从而为自身语文写作水平与能力的提升奠定坚实的基础。思维导图是一种思维发散极强的工具,巧妙运用思维导图在推动学生们开展头脑风暴方面具有得天独厚的天然优势。为此,我在自身的小学语文写作教学中便会有意识地鼓励学生们运用思维导图进行写作前的准备工作。

例如,在以“我的妈妈”为主题的写作中,我便引导学生们以思维导图为载体进行思维的发散与开阔。首先,我们写下了“我的妈妈”并将其作为整个思维导图的关键词。随后我提问学生们:“提到‘妈妈’这个词,脑海中率先想到的是什么?”有的学生说是妈妈甜甜的笑,有的学生说是妈妈做的好吃的饭菜,有的学生说是妈妈陪着自己一起游玩的时光,还有的学生说是妈妈照顾自己生病时的情景……待到学生们积极发言之后,我将学生们这些发言以关键词的形式一一添加到思维导图的分支之上,并进一步启发学生们“请大家根据这些关键词详细对妈妈的外貌、性格等进行描述”。学生们再一次展开回想与思考,课堂发言的氛围空前高涨且热烈。就这样,在思维导图的辅助下,学生们关于“我的妈妈”这一主题的写作思路一点点被打开。待到学生们明确了自己想要对妈妈的哪一方面进行详细描述,又知道了该从哪些方面入手对妈妈的特征进行详细描述之后,学生们只需要

拿起手中的笔记录下自己最想表达与阐述的内容即可。此时的写作对于学生们来讲不再是一件恐怖的事情,而是有了清晰的思路,“我手写我心”的真实需求。借助思维导图引导学生进行头脑风暴进而提升小学生们语文写作水平与素养的可行性得到了充分证明。

## 三、增强实践活动丰富学生的写作素材

由于小学生所处的社会环境与社会环境有限,所以对小学语文写作过程的素材积累的非常少,通常教师给学生一个语文题目小学生都要想好久而且也想不到关于题目可写的内容与素材,最终只好以“流水账”的形式为教师呈现出来,小学语文教师为了更好的处理小学生在语文写作中的这一情况,就要在传授小学生知识内容的过程中将好词好句积累在一个本子上,并且同学之间也要将所发现的好词好句进行讨论分享,从而增加了学生的写作素材。

教师在为小学生进行语文写作知识传授的过程中,通常都会发现紧紧依靠语文课堂的写作知识讲解很难帮助学生积累大量的写作素材,从而使得学生的写作能力以及写作词汇量都非常的差,针对这一情况,教师应该让学生在实践中来积累写作的素材,俗话说得好“读万卷书不如行万里路”教师可以发挥其小学生学习组织者的身份,组织学生不定期的去参加一些实践活动,使得学生在亲眼看见、亲手触摸到、亲身经历过的情景中进行有感而发,从而促进了学生对语文写作的写作欲望,提高了学生的写作积极性,使得学生能够在实践的过程中积累素材,发挥其真实的感受。

## 四、随文练笔,帮助学生积淀写作素材

阅读是写作的基础,只有经历过大量的阅读积累,我们才能在写作中做到有话可说、有内容可表达;也只有阅读大量经典的文本内容,我们才会从中汲取智慧的观点,掌握写作的手法与技巧,让自己所学出来的文字更具质感,写作水平与能力也能得到显著的提升与发展。因此,我们小学语文教师要切实写好写作教学工作,就不能割裂开写作与阅读两者密切融合的关系,相反应当引导学生们立足阅读,在阅读中循序渐进地提升自身的写作水平。我在自身的小学语文教学实践中就很好地践行了读写结合的模式,并有意识地引导学生们在课堂上进行随文练笔的写作练习,这在增加了学生们写作练习机会的同时,也让学生们切实积淀下了丰富的写作素材,写作能力的提升与发展也有了更多的保障。

例如,在教学《落花生》这一课时,不少学生们对父亲最后所说的话印象格外深刻,针对这一(下转第164页)

学习成果进行评价,让学生能够领会到集体荣誉感和责任感的重要性,从而让小学生能够重视集体活动,并积极投入到集体活动中去,全面提升各项素质。

### 五、以评价为起始,丰富评价形式

评价机制是否完整和合理影响着教师对于学生的评价,而且评价始终贯穿于九年义务教育中。教师必须要对评价引起重视,尽量采用多元化的评价形式,从而使得小组合作学习能够在评价中不断发展和进步。在刚开始接触小组合作学习的过程中,学生难免对学习目标和程度的把握有困难,而为了给学生明确方向和目标,教师就要将评价的作用发挥到极致。教师在评价的时候要尽量做到公平公正,给予学生足够的肯定和鼓励,不要过于专断,评价语也不要太抽象难懂。此外,评价形式应该注重多元化,而不是由教师单一评价。教师可以让学生之间互评、学生自我评价,以保证学生能够多方位认识自己,及时发现自己的不足之处。

举个例子,在教学《鸟的天堂》的过程中,教师除了要引导学生体会文中景色的壮观之外,还可以组织学生一起画出自己心中鸟的天堂以及折纸鹤等活动。而在进行评价的过程中,不要单单看学生的课堂表现,也可以参考学生的手工

制作情况。小组之间也可以交换作品,互相评价。

### 六、结语

综上所述,在小学语文教学中采用合作学习模式,能让学生自主地学习,从“被动”变为“主动”,并让学生在合作过程中体验被肯定的满足感与语文学习的乐趣,让学生真正爱上语文,在合作互动交流中逐渐提升语文综合能力。在小学语文教学过程中,教师要想办法改变传统死板的教学氛围,尽量调动学生的学习积极性。在小组合作教学的时候也要注意分组、教材选择的合理性,尊重学生的主体地位,使得小组合作教学能够有序开展,切实提升小学语文课堂教学质量。

### 参考文献

- [1] 刘晟楠.小组合作学习在小学语文教学中的运用探讨[J].才智,2019(27):82.
- [2] 周华军.小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J].华夏教师,2019(13):58-59.
- [3] 梁洁.浅谈加强小组合作学习建构小学语文高效课堂[J].才智,2019(22):70.

(上接第157页)情况,我便有意识地鼓励学生们进行随文练笔的尝试,即要根据《落花生》这一课文的阅读感悟进行小片段的写作,长度不限,只要内容与之相关、情感真挚即可。在我的引导与鼓励下,学生们纷纷用手中的笔记录下自身内心真实的感受与体会。学生们对《落花生》这一课文的主旨内涵有了更形象、深刻的认识不说,更重要的是其还获得了一个练习写作的平台,在书写的过程中对自身的写作能力也进行了有效的锻炼。恰当运用随文练笔模式对于提升小学语文写作教学质量的价值由此显而易见。

### 五、分层评价写作增强学生写作信心

小学是小学生学习语文写作的黄金年龄段,同时也是小学生语文写作能力提升最快的一个重要阶段,所以,教师在传授小学生语文写作的教学过程中,要发挥小学生语文学习的主体地位,培养小学生自主的进行语文写作能力的培养,尊重学生的意见与建议,对每个学生都要做到一视同仁,不能以学生的语文成绩为此来进行级别划分,从而使得小学生失去了语文写作的学习兴趣,所以教师应该鼓励学生进行语文的写作练习,注重对学生的评价,并制定具有针对性的语文写作教学计划对学生进行分层理念的管理,从而帮助学生

建立语文学习的自信心,激发学生的潜力,使得学生的写作能力达到教师所要达到的教学目标与教学方向,让小学生发现自己的优势与优点。

### 六、结论

提升小学语文写作教学质量是我们小学语文教师的重要教学努力方向。在日后的小学语文写作教学实践中我将进一步积极探索与分析,认真总结与实践,将更多有效的方式方法运用到小学语文写作教学之中来,以让学生们切实接受到优质的小学语文写作教育,且切实从中收获语文写作素养的提升与发展。

### 参考文献:

- [1] 祝丽丽.浅议小学语文教学中学生写作能力培养策略[J].中国校外教育,2018(06):52-60.
- [2] 莫志华.小学语文教学中学生写作能力培养探究[J].山海经:教育前沿,2019(02):240-240.
- [3] 温睦平.小学语文教学中学生写作能力的提高策略[J].新作文:教研,2019(04):175-175.