

浅谈小学语文高效课堂的思路策略

刘 洪

山东省潍坊市寿光市孙家集街道胡营小学 山东 潍坊 262700

摘要:所谓的高效课堂,即为在最短的时间内投入最少的精力,但是却获得最理想的教学成果,又快又好地完成教学任务。因此,新课改背景下,在小学语文教学中,教师要积极地构建高效课堂,从而科学地安排课堂时间,高效利用各项资源,活跃课堂氛围,提高学生的学习效率,提升教学效果,达到事半功倍的效果。本文就对新课改背景下构建小学语文高效课堂的方法与策略进行探讨,仅供参考。

关键词:小学语文;高效;优化设置

语文作为小学阶段基础性课程之一,对学生的影响和发展至关重要。语文课堂要想吸引学生们的注意,引起孩子们的兴趣,精彩和优秀的课堂导入至关重要。好的导入不仅能让整个课堂活跃起来,还能够让教师和学生形成良性互动,为共生教学打下良好基础。如何优化小学语文课堂中的导语设置呢?笔者结合自身的教学实践,通过教学案例,提出了小学语文课堂中优化设置的几条策略。

一、精选内容是互动的关键

互动内容的选择是师生互动教学成败的关键,一节课的教学时间只有40分钟,教师不可能满堂互动,因此,教师要针对性地选择好师生互动的内容,才能有效提高教学效果。例如,在人教版小学语文六年级下册第3课《古诗两首》中《迢迢牵牛星》这一课的教学时,有的老师把互动内容放在古诗创作年代背景的了解上,创设了“东汉末年知多少”大PK的互动环节,把过多的教学时间放在写作背景了解上,导致学生把重点理解错误,大大降低教学效果。此课的互动内容应当选择在诗句理解中,与学生交流诗句的意思和其中蕴含的情感,通过角色扮演、动情诵读、画面想象、故事演绎等形式进行师生互动,让学生在互动中了解诗中描写的情节,感受诗中人物的情感,体会诗人的写作意图。不同的教材具有不同的特点,教师在教学过程中要深入钻研教材,结合教材的不同特点,精心甄选互动内容,设计不同的互动形式进行教学,这样才能促进学生良好发展。

二、情境创设是互动的核心

师生互动教学有多种方式,其中一种就是创设情境,教师根据课文内容,将课文中的场景搬到课堂中来,让学生亲身感受文章中描写的内容。学生通过身临其境获得对课文内容的真实感受,加深理解,丰富情感,提高学习效果。如《称象》一课,我创设了三个情境进行互动教学。第一个情境是师生角色扮演曹冲、曹操、官员1、官员2进行故事演绎,此环节对表演者有较高的挑战性,对观看者有很强的观赏性,互动场面生动有趣,学生在表演和观摩中,大大加深了对故事内容与人物特征的了解;第二个情境是模拟“曹冲称象”实验,突破学习难点。课文第四自然段是学习难点,句子枯燥且不易理解。课前,我准备了一个玻璃水槽(当做大海)、状如小船的盆子、大象模型、一堆小石子、天平秤、笔等实验工具,当学到第四自然段的内容时,我让学生亲自动手做实验再现曹冲称象的过程,学生在操作的过程中一点也不会觉得乏味难理解,反而觉得很有意思,且余兴未尽,纷纷表示回家要把实验做给家长看呢!如此一来,“称象过程”这一学习难点就迎刃而解了;第三个情境是“我:比曹冲更有才”。当学生做完“称象”实验后,我没有让学生过多地沉浸在兴奋中,而是话峰一转,提出“谁能比曹冲更聪明,可以想出比这更省事更高妙的招儿?”,话题一出,课堂一下子全静下来了,孩子们你看看我,我看看你,搔着后脑,托着下巴,接着是小声嘀咕、纷纷议论,终于小手噤里啪啦地举

起了。结果出乎我意料,孩子们的法子还真是妙极了:石头太重了,搬上搬下的太费功夫了,换做人代替石头,人有脚,可以自己上船自己下船既省事又有趣。创设情境的方式和方法还有很多,可以利用媒体直观演示创设形象情境,可以运用丰富语言创设想象情境,也可以结合生活实践创设合作交流情境等。教师要根据教材的特点创设各种不同情境,促进师生之间的高效互动,拓宽教学空间,使学生的思维与形象相统一,让学生在情感体验中得到全面发展。

三、组织开展生活化教学

语文课程和学生的现实生活有着密切的关联。所以,在小学语文教学中,教师要将语文课程和学生的现实生活有机的联系起来,消除学生对语文课程的陌生感,拉近与学生生活的距离,积极开展生活化教学。例如,在学生讲解《回乡偶书》这首古诗词时,教师要引导学生根据个人的经历对作者的思想情感进行体会。在教学中,首先教师要引导学生大声地朗读诗词,在遇到难以理解的字词时,教师要指导学生通过工具书与互联网等方法克服困难、解决问题,引导学生从整体上把握字词的内涵,然后教师再引导学生谈谈个人对这首诗的体会,谈谈家乡的逸闻趣事、谈谈家乡的美丽风景、谈谈个人对家乡的情感。接下来,教师要组织学生结合个人的内心感受与思想情感以“我的家乡”为题开展写作练习。这样一来,不仅可以更好地帮助学生理解这首古寺词表达的对家乡的思念之情,而且也可以通过写作的方式帮助学生更加全面地了解家乡、热爱家乡,培养学生的人文素养。

四、结束语

总而言之,新课改背景下,通过高效课堂的构建可以有效激发学生学习兴趣,丰富学生的情感体验,培养学生的合作精神与创新意识,增强课堂教学的趣味性与实用性,帮助学生更好地攻克重难点,对于学生语文素养与综合能力提高有着极大的推动作用。所以,每位语文老师都要加强深入的思考,积极地构建小学语文高效课堂,在此基础上有效地深化课程改革。

参考文献:

- [1] 董廷君.小学语文课堂导入存在问题分析与策略[J].牡丹江教育学院学报,2020(11):97-119.
- [2] 李丹.新课改下的小学高年级语文教学探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:97-98.
- [3] 田海印.小学语文导入教学的实践研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:734-735.
- [4] 孟香.部编版小学语文古诗文教学实践研究[D].青岛大学,2020.