

小学语文基于整本书阅读的指导策略分析

潘婷婷

江苏省滨海现代农业产业园区中心小学 江苏 滨海 224511

摘要:随着教育改革进程的不断推进,小学阅读教学形势发生了翻天覆地的变化,传统阅读教学模式暴露的问题越来越多,极大影响了阅读教学价值的发挥。在新课改背景下,整本书阅读受到越来越多人的重视。因此,文章细致分析了目前小学高年级语文整本书阅读教学现状,并提出几点指导策略。

关键词:小学高年级;整本书阅读;指导策略

在小学高年级推行整本书阅读的读书形式,有利于提升学生的语文能力和文化素养。但是,在推进过程中的实效性不容乐观,主要表现在:学生对整本书阅读兴趣不高,能主动做到整本书阅读的学生少之又少;学生整本书阅读习惯差:无目的,无计划,不求甚解。

一、整本书阅读对于小学语文教育的重要性

(一) 阅读能力及语言能力的提升

学生通过整本书阅读可以养成一个良好的阅读习惯,且阅读能力也会大幅提升。除此之外,整本书阅读中拥有丰富的语言知识、生活常识及各方面的资料,学生根据自己的兴趣及个性特点选择适合自己的书籍后,在阅读的过程中可以对自己喜欢的重点词句进行积累和模仿,这样学生也在阅读的过程中进行了语言知识的学习、理解和运用,逐渐地语言运用能力会得到显著提高。

(二) 良好道德品格的形成

小学阶段是学生形成良好道德品格的重要时期,且小学阶段学生道德品格的形成受多方面的影响。学生通过整本书阅读可以看到整本书的框架以及整本书所要表达的整体思想,让学生们在整体上理解书的内容,也可以让学生们真正深入书籍内部,深入学习书中的知识,深入理解书中的思想情感,这样不仅有助于学生进一步理解文章思想,也有利于学生形成良好的道德品格。

二、小学语文基于整本书阅读的指导策略

(一) 选择书籍,保证质量

我们认为,学生选择书籍要遵循学校指定和学生自选相结合的原则,保证整本书阅读的共读书籍的统一性,这样便于教师对阅读方法的指导。书籍篇目的确定需要把握以下原则:

1. 激发学生兴趣原则。

小学生开始可以选用绘本式样的图书,以生动、形象的绘本图书,吸引小学生的阅读兴趣。只有学生对整本书的阅读产生了兴趣,才能主动热情地融入阅读之中。2. 读课本内外相结合的原则。基于大语文的教学理念,教师可以根据课堂阅读教学的实际需要,把课本内外阅读结合起来,形成互补之势。3. 切近学生生活实际的原则。小学生接受新鲜事物的能力较强,书籍的选择要注意与学生的生活密切联系,但是应当注意的是学生缺乏是非的辨别能力,因此,教师要帮助学生进行选择,选择优秀读本。

(二) 阅读指导,激发兴趣

对学生进行整本书的阅读指导,教师要为学生设立专门的阅读指导课,对学生整本书阅读进行方法上的指导,确保阅读效果。通过阅读指导教给学生科学的阅读方法,提高学生的阅读能力,让学生在整本书的阅读中得到实效。为了激

发学生的整本书阅读兴趣,教师可以设置专门的指导课,采用不同的课型、阅读活动等,把学生的整本书阅读的主动性调动起来。

培养学生阅读兴趣可以采用以下方式:

1. 设置谜题,创设悬念。为了有效地吸引学生参与到整本书阅读中来,教师要善于抓住作品(书本)中的情节、悬念、高潮等关键处,让学生欲罢不能,深入到阅读中。2. 引入现代化手段,强化效果。比如,学生在学习了六年级下册《军神》一文后,教师可以播放《刘伯承》的电视剧片段,并且可以讲述刘伯承戎马一生的传奇故事。这样就把课内外知识有机地结合起来,激发学生对《元帅刘伯承》原著的阅读兴趣。3. 讲述故事,调动积极性。教师可以利用专门的整本书阅读指导课,组织学生开展故事演讲比赛、故事朗读会等活动,提升学生整本书阅读的兴趣和积极性。

(三) 过程指导,提升能力

在调动了学生阅读兴趣后,教师要对学生的整本书阅读提供方法上的指导。教师可以通过帮助学生制订阅读计划、指导学生撰写阅读笔记、引导学生谈阅读体会等方式,介入学生的阅读过程之中,教给学生整本书的阅读方法。1. 初读:共同制订阅读计划,重视个性体验。整本书阅读时间长,教师要和学生共同制订切实的阅读计划,鼓励学生形成独特的个性化的阅读体验。2. 精读:设置阅读目标,精细化管理。教师在指导学生阅读过程中,可以将书中的重要话题、对研读作品具有导向性的知识,设计成一些问题,引导学生带着问题更加深入地阅读。3. 共议:师生互动,促进深层次阅读。师生互动,对于引导学生对整本书的阅读具有重要的意义,它既是学生学习效果的展示,又是学生在互动过程中学习提高的过程。教师要组织好交流互动活动,可以根据书籍内容上的特点,引导小学生对整本书的阅读效果进行交流探讨。“精读”和“共议”这两个阅读过程联系紧密,教师必须高度重视,落实到位。

三、结语

总之,在新课改背景下,切实做好阅读教学可以使学生的核心素养得到提升,为他们未来的成长发展夯实基础。整本书阅读则能够有效提高学生课堂学习兴趣,将学生的注意力充分集中起来。同时,推进小学生整本书的阅读是一项全新的阅读学习活动,对提升学生语文能力和学生的文化素养具有十分重要的意义。

参考文献:

- [1] 陈霞. 基于整本书阅读的小学语文阅读指导策略探究[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(021): 28.
- [2] 南燕. 小学语文整本书阅读教学有效性研究[J]. 现代妇女: 理论前沿, 2015.