

# 浅谈小学语文基于小组合作的有效教学策略研究

邵月兰

广东省茂名市愉园小学 广东 茂名 525000

**摘要:**随着新课程改革的逐步推进,人们的教育思想也在发生较大的变化,传统的教学模式面临着众多的挑战和机遇。合作学习能够引导学生共同完成学习任务,明确责任分工,引导学生在集体中培养责任心,提高学生参与的积极性。在小学语文教学中开展合作学习,充分发挥其功能及优势,提高学生的语文能力,是改变当前语文教学模式的重要突破口。在新课程改革背景下开展小学语文教育,教师可以合理融入合作学习的理念,通过合作探究逐步提高学生的学习主动性,使学生在合作探讨中提高学习兴趣和探究能力。文章基于此背景,探究如何在小学语文教学中开展合作学习以及合作学习在小学语文教学中的应用价值,从而提高学生的语言应用能力和语文综合素养。

**关键词:**小学语文;合作学习;策略研究

## 一、引言

教师在新课程改革背景下开展教学工作,应当营造轻松愉悦的课堂氛围,使学生畅所欲言,发表内心的想法和见解,通过集中探讨交流,引导学生消化当堂课的知识点。然而传统的小语教学模式中,学生没有太多的互动空间,教师占据主导。合作学习则要求师生、生生、生本进行多元互动。在新课程改革的要求下,教师必须时刻更新教学观念,在小语课堂开展合作学习,根据学生的认知规律制定科学的合作学习任务,做好小组分工,促进小组成员进行合作探讨,锻炼学生的语言能力和思维能力。

## 二、小学语文教学中开展合作学习的重要性

在当前小学语文课堂教学中,教师应用合作教学,既能够提高学生学习的积极性,又能够吸引学生迅速地融入课堂学习当中,有助于教师做好课前的铺垫和引导,丰富学生的语文知识,提高积累效率。教师开展合作学习,能够有效地推动学生互帮互助,引导学生学会自我约束,提高学生的探究能力和互动交流能力,改善学习状态,引导学生由被动地学变为主动地学。教师在合作教学中也要把握好整体的课堂教学氛围和节奏,让每一个学生在小组当中形成正确的价值观念和好的学习思路,有效地践行语文教学的目标。

## 三、全面考量学生,科学划分学习小组

科学划分学习小组是开展高效合作学习的重要前提。因此,教师在开展合作学习的过程中必须要有科学的规划,切忌随意分组。由于学生的性格以及学习能力存在部分差异,科学合理的分组能够实现学生学习能力之间的互补,从而提高学习效率。

基于此,教师要秉持“组间同质、组内异质”的分组原则,实现好学生带动学困生,通过多元互动,进行共同学习,推动共同进步。在分组过程中,合作人数主要是结合教学内容进行分配,所以教师必须要合理的设置小组人数,为每个学习小组布置多元任务,通过语文任务驱动学生进行小组自主探究,逐步提高自主学习能力。

如在教学《草船借箭》前,我从朗读能力、阅读能力、性格、学习态度等多方面综合考量为学生进行分组。《草船借箭》是一篇名著节选,条理清晰,前几个自然段在内容和地位上是并列的。因此,在布置预习任务前,我要求组内4名同学各负责一个自然段的解读。在组内选择一名组长负责整

合组内各位同学的学习方法和学习成果,并负责课文的整体解读。在课堂教学中,我会让各组成员展示合作成果,组内朗读能力突出的同学可以展示自己的朗读成果;组内阅读理解能力较为优秀的同学,可以帮助组内其他同学理解课文,推动小组合作学习的进程,锻炼组内成员的思维能力;同时,组内性格内向的同学也能受到其他同学的启发,慢慢踏出自己的第一步。

教师在这样的小组合作教学中,让学生的思维产生碰撞,优点互相影响,提高学生在互帮互助过程当中的学习动力。教师也可以让小组长发挥自身在组内的优势,注重观察成员在学习当中的实际状态,及时汇报。教师要开展科学的引导工作,使每一个学生都能在合作学习中汲取到学习的养分。

## 四、让学生在良好的学习氛围中发掘学习积极性

小学生自身的主要特点是对任何事物都具有强烈的好奇心,而合作学习的方式正是利用了小学生自身的所具备的这种特点,采用恰当的引导方式,将小学生的兴趣点逐渐引向学习,使得小学生能够逐渐领会到阅读学习中有趣的知识,从而实现兴趣与学习的有机结合,帮助小学生提升语文基础素养与阅读能力。合作学习教学在阅读教学阶段的主要目的是利用学生自身的特点激发学生对于学习的热情和兴趣。教师需要积极为学生营造良好的学习氛围,让学生能够全身心投入学习中去,领会到阅读教学的意义。

在合作学习中,教师可以通过这样的方式来进行,如依据整体班级人数的情况,以及自身班级内部学生整体素质的分布情况来进行分组配对,之后教师依据多数学生的兴趣点来选择合适的教学内容,让小组中的学生积极发挥合作学习的优势,通过互相讨论以及游戏的方式来进行学习。

另外,教师还可以让学生分享与教学有关的生活趣闻,通过学生身边的事来吸引学生的兴趣点,从而达到预定的教学目的,教师还可以采用多媒体的方式将目前具有教学意义的动画及影视作品引入到课堂中来,带领学生观看,然后让学生针对内容进行讨论,并派出小组代表来进行阐述,如果想进一步提升学生的沟通能力以及阅读能力,教师还可以通过“内容辩论”的方式来举办一个小型的辩论会,让学生依据内容进行辩论,从而实现学生阅读思维能力以及学习主动性的提升。

在教学任务结束之后,教师还需要依据每个小组自身的

学习成果进行评价,让学生能够领会到集体荣誉感和责任感的重要性,从而让小学生能够重视集体活动,并积极投入到集体活动中去,全面提升各项素质。

### 五、以评价为起始,丰富评价形式

评价机制是否完整和合理影响着教师对于学生的评价,而且评价始终贯穿于九年义务教育中。教师必须要对评价引起重视,尽量采用多元化的评价形式,从而使得小组合作学习能够在评价中不断发展和进步。在刚开始接触小组合作学习的过程中,学生难免对学习目标和程度的把握有困难,而为了给明确方向和目标,教师就要将评价的作用发挥到极致。教师在评价的时候要尽量做到公平公正,给予学生足够的肯定和鼓励,不要过于专断,评价语也不要太抽象难懂。此外,评价形式应该注重多元化,而不是由教师单一评价。教师可以让学生之间互评、学生自我评价,以保证学生能够多方位认识自己,及时发现自己的不足之处。

举个例子,在教学《鸟的天堂》的过程中,教师除了要引导学生体会文中景色的壮观之外,还可以组织学生一起画出自己心中鸟的天堂以及折纸鹤等活动。而在进行评价的过程中,不要单单看学生的课堂表现,也可以参考学生的手工

制作情况。小组之间也可以交换作品,互相评价。

### 六、结语

综上所述,在小学语文教学中采用合作学习模式,能让学生自主地学习,从“被动”变为“主动”,并让学生在合作过程中体验被肯定的满足感与语文学习的乐趣,让学生真正爱上语文,在合作互动交流中逐渐提升语文综合能力。在小学语文教学过程中,教师要想办法改变传统死板的教学氛围,尽量调动学生的学习积极性。在小组合作教学的时候也要注意分组、教材选择的合理性,尊重学生的主体地位,使得小组合作教学能够有序开展,切实提升小学语文课堂教学质量。

### 参考文献

- [1] 刘晟楠.小组合作学习在小学语文教学中的运用探讨[J].才智,2019(27):82.
- [2] 周华军.小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J].华夏教师,2019(13):58-59.
- [3] 梁洁.浅谈加强小组合作学习建构小学语文高效课堂[J].才智,2019(22):70.

(上接第157页)情况,我便有意识地鼓励学生们进行随文练笔的尝试,即要根据《落花生》这一课文的阅读感悟进行小片段的写作,长度不限,只要内容与之相关、情感真挚即可。在我的引导与鼓励下,学生们纷纷用手中的笔记录下自身内心真实的感受与体会。学生们对《落花生》这一课文的主旨内涵有了更形象、深刻的认识不说,更重要的是其还获得了一个练习写作的平台,在书写的过程中对自身的写作能力也进行了有效的锻炼。恰当运用随文练笔模式对于提升小学语文写作教学质量的价值由此显而易见。

### 五、分层评价写作增强学生写作信心

小学是小学生学习语文写作的黄金年龄段,同时也是小学生语文写作能力提升最快的一个重要阶段,所以,教师在传授小学生语文写作的教学过程中,要发挥小学生语文学习的主体地位,培养小学生自主的进行语文写作能力的培养,尊重学生的意见与建议,对每个学生都要做到一视同仁,不能以学生的语文成绩为此来进行级别划分,从而使得小学生失去了语文写作的学习兴趣,所以教师应该鼓励学生进行语文的写作练习,注重对学生的评价,并制定具有针对性的语文写作教学计划对学生进行分层理念的管理,从而帮助学生

建立语文学习的自信心,激发学生的潜力,使得学生的写作能力达到教师所要达到的教学目标与教学方向,让小学生发现自己的优势与优点。

### 六、结论

提升小学语文写作教学质量是我们小学语文教师的重要教学努力方向。在日后的小学语文写作教学实践中我将进一步积极探索与分析,认真总结与实践,将更多有效的方式方法运用到小学语文写作教学之中来,以让学生们切实接受到优质的小学语文写作教育,且切实从中收获语文写作素养的提升与发展。

### 参考文献:

- [1] 祝丽丽.浅议小学语文教学中学生写作能力培养策略[J].中国校外教育,2018(06):52-60.
- [2] 莫志华.小学语文教学中学生写作能力培养探究[J].山海经:教育前沿,2019(02):240-240.
- [3] 温睦平.小学语文教学中学生写作能力的提高策略[J].新作文:教研,2019(04):175-175.