

基于核心素养的小学语文教学策略

苏良菲

贵州省印江县实验小学 贵州 印江 555200

摘要: 语文教学的根本目的是培养学生的核心素养,让学生不只拥有基础知识,还能具备关键能力、形成良好的道德品质。因此,教师需要摒弃传统教学观念给学生带来的精神束缚,运用多元化的教学策略激活语文课堂,丰富并提升学生的语文学习体验。鉴于此,本文对基于核心素养的小学语文教学策略进行了探索。

关键词: 小学语文; 核心素养; 教学策略

核心素养,即学生具备终身发展、社会发展的能力和品格。因其对学生的综合能力、情感、价值观的发展有着一定的影响,是学生学习与发展的“灵魂”所在,可以推进素质教育的发展,进一步促进教育改革模式。所以,教师需要将其重视起来。这样一来,学生不仅可以在课堂中学习众多知识,情感的交流、智慧的培养、个性的塑造也可以得到兼顾。

一、小学语文核心素养的内涵

对于“素养”来说,其实就是指一个人的修养、价值观念以及态度,它是一个非常强的概念,包含着很多的内容。而核心素养,就是围绕着某件事而展开的素养水平和能力。在教育事业中,核心素养的培养和提高是发展教育事业的基础,所以为了教育事业更好的发展和进步,要求老师要在教学的过程中,要将知识与技能,过程和方法以及价值观念、情感态度等等重视起来,要为学生日后的学习和适应社会打下坚实的基础,并以此来推动学生更好的学习和发展。通俗易懂点理解,核心素养就是对学生学习态度、学习能力和方法等的培养,想要提高小学语文课堂教学,提高学生语文学习的能力和成绩,核心素养培养是至关重要的,它可以在端正学生学习态度的同时,让学生能积极主动地参与到学习中。核心素养在小学语文教学中的体现,主要从学生的认知发展特点和教学内容展开来分析,并培养学生逻辑思维能力、审美能力以及语言表达能力等。由此可以说明,在小学语文教学中,教师应该注重起这方面能力的培养,以此来提高小学语文教学的效率和质量。

二、基于核心素养的小学语文教学策略

(一) 转变师生角色

在新的时代背景下,教师不能继续主导课堂的一切。很多时候,教师常常不自觉的低估学生的学习能力,认为小学生年龄小、阅历少,学习能力不高,自然需要教师事事“帮扶”。但是,教师却忽略了一个最为根本的问题,教师并不能代替学生学习,教师的思想也不是学生个人的,学生才是教学的主体。为了培养学生的核心素养,教师需要转变师生角色,翻转语文课堂。

例如,在教学《将相和》这篇课文时,教师需要尽可能给学生创造学习的机会。因此,教师可以采取小组合作的模式进行,将学生分成4人一组,同时给学生提出相关的探究性问题,供学生自己选择,如:(1)廉颇固然做错事,但是情有可原,为什么廉颇还要负荆请罪呢?(2)为什么心高气傲的廉颇将军会主动向蔺相如请罪呢?(3)如何评价廉颇和蔺相如两个人?针对此类问题,鼓励小组自行选择、讨论。

在这个过程中,每个学生积极参与、表达自我的真实感受。最后,教师要求学生以小组为单位展示讨论成果。比如,有的小组认为廉颇之所以选择负荆请罪的方式,原因在于廉颇认为蔺相如顾大局、识大体,而自己却为了一己私怨甚至枉顾国家安危,差点酿成大错,所以才用这样的方式表达自己的悔恨。在这一模式驱使下,每个学生不仅是参与者,也是评价者,更容易产生强烈的学习动力。

(二) 打造课堂情境

语文教学只着眼于生字词等基础知识,却不注重培养学生的思维、品格、道德以及审美等关键性能力,这类教学未免浅薄,不仅无法契合新课改的精神,也不符合当下小学语文教育的要求。作为语文教师,需要尽一切可能彰显语文学科的人文性、审美性、情感性特点,同时打造课堂情境,逐步塑造小学生的心灵,切实提高学生的审美能力。

例如,在教学《山居秋螟》这首诗时,教师需要让教学从表象向深度跨越、需要从平面化向多元化角度靠拢,需要彰显诗歌本身的审美趣味。众所周知,这是诗佛王维的代表作,主要描绘的是秋雨初晴后自然山水的一派恬静气象,表达了诗人对隐居于田园生活的惬意感。这首诗并不难理解,其教学难点在于引导学生从这首诗中感受王维诗词的审美艺术以及佛性。而审美是一个具有个性化色彩的词汇,每个人都有各自不同的审美眼光。因此,教师在教学中需要唤醒学生的审美意识,让学生在自证、自悟、自感中体会其佛性。首先,教师先播放霍尊的《山居秋螟》,定下情感基调;接着,用充满情感的语言渲染诗中的意象,让学生感受明月之清、清泉之活、松间之寂,让景色植根于学生心田。在这个过程中,学生会从诗句中体会到一丝禅意。

三、结语

当前小学语文教学的重点是培养学生的核心素养,而核心素养关系着学生学习能力、个性品质以及关键能力的生成。为了培养学生的核心素养,教师需要创新教学策略,关注课堂教学的趣味性,同时注重打造课堂情境,运用翻转教学促进自主性,这样才能真正提高学生的语文综合素养。

参考文献:

[1] 罗文迪.在小学语文教学中对学生核心素养的思考与实践[J].散文百家(下),2018,(11):116.

[2] 万峰.小学语文教学中核心素养的培养对策[J].中外交流,2018,(48):163.