

小学语文教学中培养学生创造性阅读品质策略

孙君红

陕西省咸阳市永寿县逸夫小学 陕西 永寿 713400

摘要:随着新课改的不断深入,对于阅读教学的研究已越来越受到重视,特别对于小学语文来说,一定要为其打好基础,而且对于培养创新型人才已成为一大研究方向,对于小学语文教师来说,一定要将创新精神及创新能力寓于小学语文阅读教学中。因此,教师要注重从小学语文教学实际出发,认真总结创造性阅读教学的实施策略,助力小学语文创造性阅读教学。

关键词:小学语文;创造性;阅读品质;策略

一、引言

在小学语文教学中,阅读是提高语文成绩不可缺少的一部分。良好的阅读能力会直接影响学生的小学语文学习。在小学阶段,教师就要有意识地增加学生的阅读量,因为在阅读中学生可以体会到各种人物的情感,也能够积累各种写作手法和好词好句,对小学生的语文学习能起到非常好的帮助作用。创造性的阅读教学要求学生在阅读中产生新的阅读想法,且能够提高自己对语文知识的评价作用等。如果教师能够在小学语文的教学中教育学生学会创造性阅读,那么小学生的自主阅读学习能力和理解课文知识的能力会得到有效的发展。

二、在阅读中启发学生思考情感

在小学语文的教学过程中,任何一个阅读篇目都会涉及人物情感,只有真情实感地写作,文章才会更加动人。那么,小学生在学习时,教师也要引导学生去思考文章表达的情感,而不是直接向学生透露文章的表达情感。只有靠学生自己去阅读,自己去体会和发现,然后和同学、老师一起探讨、交流,形成自己的观点,逐渐提升自身的能力,这样创造性阅读思维才会得到有效的训练和提高。

例如在《大自然的声音》这一课的学习中,我就会引导学生自主阅读课文,然后用多媒体给学生播放一段和大自然有关的音乐,以此渲染学生阅读的氛围,给学生创设一个身处于大自然的情境。当学生阅读完之后,我会鼓励学生先和同桌交流,说一说在阅读课文的过程中有什么情感,说完之后在一起进行总结,从而完整地回答我提出的问题。学生在交流之后给出的回答有许多种,例如大自然声音非常的美妙、从作者详细描写大自然的声音中可以看出作者对大自然的热爱等。接着,我会根据学生在阅读时后创造出的情感进行教学,从而帮助学生再次完善自己的创造性阅读思维。当小学生能够进行阅读思考回答问题,能够联系生活的实际将阅读的内容融合在一起之后,就可以根据自己的阅读情感去分析课文作者的情感,从而在这些阶段的阅读过程中学会创造性阅读。

三、注重练习开放性阅读题目

在小学的语文教学过程中,教师还应该注重开放性阅读练习题的教学。现在在小学阅读题目中,都会设有一题开放性阅读的思考题目,学生可以根据自己对阅读的理解进行自主的回答,答案是开放性的,只要言之有理就可以。所以,注重练习开放性的阅读题目,可以有效地帮助学生建立创造

性的阅读思维,让小学生直接地表达自己对阅读篇目的阅读想法,不施加阅读学习的压力,更有效地发展学生创造性阅读能力。

例如在《在柏林》这一课的练习阅读中,学生就会遇到如“这篇小说是怎样表现战争灾难这一主题的?”的题目,这个时候我会鼓励学生围绕这一问题自主思考并进行批注。这样开放性的题目就可以让学生对阅读课文更有兴趣,有课文阅读兴趣之后,学生的创造性阅读思维也会更加快速运转,从而让开放性的答案变得丰富多彩。之后,教师只需要总结每一个学生给出的开放性回答,然后联系课文中的情节设置和人物刻画等展开阅读教教学,学生就可以更加全面地掌握这篇课文的内容,明白文章深刻的主旨。

四、改善评价手段,培养学生独立创造性阅读习惯

为了培养良好的创造力阅读能力,教师必须放弃以前的“标准答案理论”,全面审查学生的意见,尊重前提,提倡原则,并放弃标准答案。对于完整性和通用性的追求不应因看似新奇的观点而受到谴责。相反,老师应该赞美并鼓励他们。他们不应该轻易否认某些独特的表演。他们决不能盲目压制学生表达的不同观点和不同思维方式。创造性的阅读不可避免地会引起误解。教师不应热衷于批评,而必须宽容,找出问题的根源,让学生发现并纠正问题,并亲自探索和实践,以使能够毫不犹豫地自由创作。只有鼓励学生的创造力,尊重学生的意见分歧,并容忍学生的误解,才能激发学生的创新意识,散发出创新思维的火焰,才能真正养成终身的创造性阅读习惯。

五、结论

在阅读教学中,我们必须以培养学生的创造力,引导学生发展思维,激发创造力,宽容和鼓励学生的思维成果为目标,并深入研究创造性教科书教育的因素并运用适当的教学方法。灵活的教学方式使学生能够在创造性的阅读实践中学习创造力,培养学生的创造力并使其成为创新型人才。

参考文献:

- [1] 王娟霞.小学生创造性阅读能力的培养[J].文学教育(下),2019(8).
- [2] 陈福军.小学语文教学中创造性阅读研究[J].新作文(语文教学研究),2020(05):23-24.
- [3] 赖毅珍.小学语文创造性阅读教学探究[J].科普童话,2019(38):44.