

小学道德与法治教学中融入生活化理念的思考

田 俐

六盘水市实验小学 贵州 六盘水 553001

摘要:小学道德与法治课程不仅具有一定的理论性特点,同时也具有较强的思想性,但是小学生的身心发展都不够成熟,如果教师单纯采用灌输式的教学方法很难让小学生理解相关的教学内容,同时也难以起到促进其思想道德品质发展的作用。本文探索了利用生活化的教学方式开展小学道德与法治教学的策略,希望能够小学道德与法治教师提供一定的经验借鉴,促进道德与法治教学质量的有效提升。

关键词:小学;道德与法治;生活化;教学策略

小学道德与法治学科是素质教育的重要载体之一,其教学质量不仅关系到学生的思想道德修养建设,而且影响到学生未来的道德认知与发展方向。如何实现小学道德与法治的有效教学,成为教育新形势下的时代论题。生活化理念的教育方式是以实际生活为基础,依托教学方式和技术,使学生在课堂中感悟和接受生活哲理,从而提高对教材知识的认知水平。

一、小学道德与法治课堂生活化教学的意义

学生的儿童时期是其最重要的时期之一,他们在这个时间段通过学习吸收外界知识养分,补充自身思维空白,从而形成个性的行为方式。而在小学开设道德与法治课程,就是为了引导学生在道德与法律的教育下,规范自身行为,走在正确的道路上,因此将教学课堂生活化,提高教学效率,对小学生吸收道德与法治课堂内涵有关键作用。小学道德与法治课堂生活化教学的实施,一方面能提高学生的动手实践能力,帮助学生在生活化的教学情境中锻炼自身的操作能力和自理能力,并将品德教育与现实生活联系起来,让学生在实际的事物中理解到品德内涵。另一方面生活化的教学方式,能提高学生的学习动力,一改以往乏味的课堂教学方式,再加上学校方面对素质教育的推进,能提高道德与法治教学在学生心中的地位,从而提高教学效率。

二、小学道德与法治课堂生活化教学的有效策略

(一) 利用生活化的方式进行课堂导入

课堂导入作为一节课的开始,导入效果直接影响到整堂课的教学效果,有效的课堂导入能够迅速吸引小学生的注意力,让其迅速从课外活动中“收心”,将注意力放在即将学习的课程内容上。

以《父母多爱我》这一课的教学为例,主要教学目标就是让小学生能够理解并感受到父母之爱,并且唤起小学生对父母的爱,同时还要引导其与父母采用正确的方式进行沟通。在课堂导入之时,教师就可以通过生活问题引导的方式进行。比如,教师让小学生想一下父母每天都为自己做些什么,并且让小学生每想到一件事情就写下来,并让其将写的东西读给其他同学听。几乎每个小学生都能想到父母每天为自己准备上学的东西,为自己做饭、洗衣服、陪自己玩等。这样的课堂导入方式,能够充分调动小学生的生活经验、感受等,不仅能够迅速吸引小学生的注意力、活跃课堂氛围,还能让小学生在学习的引导下初步思考父母之爱,为后续教学的开展打好基础。

(二) 创建生活情境激发学习兴趣

情境教学是现代教师经常使用的一种教学方式,通过情境创设能够让小学生更好地理解相关的知识和道理,从而获得较好的教学效果。而生活化的情境能够让小学生将知识学习与日常生活更好地联系在一起,不仅能够充分调动小学生的学习兴趣,还能让其热情高涨地在逼真的生活情境中去主动发现问题、解决问题,从而锻炼其应用道德与法治知识解决实际生活问题的能力。

以《安全记心上》这一课的教学为例,本次教学的主要目的就是为了让小学生了解交通、游泳、火灾等生活中的常见安全问题,并且树立起安全防护意识,掌握相应的安全防护知识。在教学之时,教师可以利用多媒体为小学生播放一些与交通安全事故相关的小视频,比如两个小朋友在路上玩足球,足球不小心被踢到路中间,小朋友跑过去捡,这时一辆小汽车疾驰过来。考虑到小学生的心理承受能力,视频可到此为止。该视频呈现的是日常生活中并不罕见的一个生活场景,甚至有些小学生就有一边走路一边玩球的习惯,因此这样的视频很容易给小学生造成心灵上的震撼,让其认识到这种行为的危险性。视频播放完后,教师还可以让小学生讨论“视频中的小朋友的做法对不对?为什么?”在讨论的过程中教师可对其进行恰当的引导,让其认识到“安全记心上”的重要性。

(三) 利用生活案例加深知识理解

小学生的思维发展还不够成熟,以致其对部分道德与法治知识的理解不够深入,这也会在一定程度上影响到道德与法治教学效果,同时也不利于培养小学生相应的道德或法治意识。在这种情况下,教师可以采用一些生活化的案例来帮助小学生加深对相关知识的理解,从而获得更好的道德与法治教学效果。

以《生活离不开规则》这一课的教学为例,教学之时教师可以用这样一个生活小案例来帮助小学生理解规则的重要性:小明家附近新建了一个漂亮的小公园,小明没事的时候就会和家人一起去公园里玩耍。公园是开放性的,没有工作人员时刻监督,只在入口处立了一块“入园须知”的牌子,其中有一条就是不要乱扔垃圾。可是有些人却毫不在意,经常在公园里吃完东西就将包装袋仍在路旁,没过几天原来漂亮整洁的公园就变得垃圾遍地,没人愿意再去玩了。讲述完该案例后,教师可以引导小学生思考“为什么原本漂亮的公园会变得又脏又乱?”很多小学生都会想到有人不遵守规则,乱扔垃圾。由此,教师就可以引导小学生进一步理解规则的重要性。

三、结语

总之,品德、心理、法治是小学生成长过程中必不可少的三方面要素,它们通过规范小学生的日常行为,充实其内心思想境界,来帮助小学生融入到社会生活学习之中。因此,老师要重视小学道德与法治课程,并努力将道德与法治教学与实际相结合,用生活化的教育方式引导学生渐渐的养成正确的价值观念,优化小学生的学习成长之路。

参考文献:

[1] 潘丽梅.小学道德与法治生活化教学的常见问题及有效策略探寻[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.2020.

[2] 陶艳秋.如何利用生活化教学法提升小学道德与法治教学质量[J].中国新通信,2020(4):206.