

小学生数学审题习惯的培养策略

王秋红 李艳红

长春市双阳区山河中心小学 130600

摘要:从小学数学教学的现状分析可以看出,学生们在审题的初期没有用对方法,同时还存在学生们粗心大意、很难抓住关键词、没有形成良好的审题习惯原因。所以培养学生们的审题习惯对学生们学习有着重要影响,尤其是对小学低年级学生来说。鉴于此,本文对小学生数学审题习惯的培养策略进行了探索。

关键词:小学数学; 审题习惯; 培养策略

小学数学授课中,题干是获取信息以及寻找解题突破口的重要依据,因此应结合教学实际,积极采取有效策略,注重引导学习者养成良好的阅读审题习惯,小断提高其审题水平与审题能力,遇到相关的数学习题,能够有效避免无用信息的干扰,明确相关参数间的内在联系,迅速找到解题的突破口,实现高效解题。

一、学生审题出现失误的表现和原因

(一) 学生们在审题中不仔细、缺乏耐心

小学低年级的学生在离开老师阅读题的初期,在审题的过程当中没有足够的细心,甚至有的学生审题过程当中还会出现漏字的现象,因为自己的粗心大意而导致审题错误现象发生。

(二) 不能够提取题目关键词

学生们在审题的过程当中不能够有效抓取题目中的关键词,导致学生们的审题出现错误。这种审题现象是学生们对题目当中的隐藏条件忽视,或者是对其中多余的条件纠结,不能够对题目中的问题进行掌握。

(三) 学生不具备良好的审题习惯

有的学生在审题过程当中遇到难题,不会对条件进行分析,出现这个现象的原因是学生们没有对审题予以更多的关注。还有部分学生只是对出现题目进行大致浏览,从而导致许多隐藏条件没有阅读出来,导致整个题目做题顺序出现错乱,致使题目结果不准确。

二、小学生数学审题习惯的培养策略

(一) 培养良好阅读习惯

(1) 读题。读题是审题的第一步,为进一步思考做好准备。低年级学生由于识字量少,所以教师在呈现有文字的题目时,可以适当标注拼音。很多学生一开始没有好的读题习惯,读题扫一遍就过了,往往对题意理解不够全面。教师可以用轻读、指读的方式帮助他们不漏字、不添字地读题,并要求学生轻读之后再默读一遍并进行看题,再次理解题意。

(2) 标记。在通读不漏字的情况下,也要多让学生咬文嚼字,加强对关键字词的感知。比如:“明明有12支铅笔,红红比明明少2支,红红有多少支?”本题中,“红红比明明少2支”表达的到底是谁多谁少呢?需要学生反复推敲,仔细琢磨,紧抓关键字,才能真正理解题意。要让学生多圈、划关键字词,像题目中经常出现的“多”“少”“去掉”等。

(3) 表述。在学生完成前两个步骤后,要重视学生的数学表述能力。让学生用自己的语言把题目的条件、问题、解题思路等内容表述出来。通过言语的表述,再次加强理解,使学生对题目达到完整的理解,强化审题。

(二) 培养良好审题习惯

教师在低年级学生数学审题能力方面的培养过程中,需

要教会学生学会读题和审题,养成良好的审题习惯,以提高学生的审题能力。教师可以对学生进行审题教学示范,先整体读遍题目,在审第二遍的时候,引导学生慢慢细读,让学生用波浪线或者其他的重点符号对自己认为比较重要的,对解题有帮助的关键信息进行标记,养成一边读题,一边勾画重点的良好习惯,以提醒自己解题的时候看清题目的关联信息和蕴含的数量关系,找到隐藏的条件等。

比如,学校里面有9个篮球,排球比篮球少3个,足球的个数是篮球的4倍,那么排球和足球分别有多少个呢?在这一题的题目中,首先教师需要让学生读题,然后圈出重点。例如,这三种球只有篮球的数量是已知的,而排球与足球的数量都与篮球有关系,那么说明篮球是关键的条件。把篮球的数量标出来,排球与“少3个”“足球”与“篮球的4倍”等关键的信息都用笔做好标记,然后让学生再根据这此关键的信息把数量关系梳理清楚,很容易就可以看出三种球之间的数量关系,所以,很快求得排球有“ $9-3=6$ ”个,足球有“ $9 \times 4=36$ ”个。通过这样的审题教学,可以让学生在养成良好审题习惯的过程中,为有效培养数学审题能力提供助力。

(三) 优化审题教学方法

多样化的教学方法是提高低年级学生审题能力的重要保障,通过优化审题教学的方法,为小学数学低年级学生的审题能力教学课堂,营造一个良好的氛围与环境,能够让学生的审题能力得到有效的发展。

教师可以在审题教学课堂上开展游戏活动,把数学审题教学与游戏结合起来,让学生在比较轻松愉快的学习氛围中了解审题的重要性,也掌握一些审题的方法。低年级学生的注意力一般只有五分钟,要让审题教学得到有效的成果,就要想办法让学生把注意力放在课堂上。

比如,教师开展解题竞赛。教师可以通过PPT给学生展示10道数学题,学生有30秒时间读题,大概每一道题就是3秒钟,然后学生读题结束后快速地回答出答案,看看哪个同学能够又快又好。

三、结语

数学审题习惯的培养并非一蹴而就的事情,它需要一个循序渐进的过程。小学数学教师需要在数学教学过程中重视培养学生的审题能力,有意识地从低年级开始进行培养。我们需要从当下开始,并努力坚持。

参考文献:

[1] 代光琴.如何在小学数学教学中培养学生认真审题习惯[J].读写算,2018,(19):106.

[2] 徐芳.浅谈小学数学教学中读题审题习惯的培养[J].中外交流,2018,(47):369.