

为幼儿创造快乐，谈幼儿户外活动的有效展开

谢慧琴

深圳市龙岗区坪地街道鼎尚华庭幼儿园 广东 深圳 518000

摘要：户外活动是幼儿园活动的重要组成部分，户外活动比较自由，符合现在幼儿身心发展的特点。但是，户外活动又受诸多因素影响，有些幼儿园在户外场地布置上投入不够，还有些幼儿家长比较传统，不愿接受户外教育，而且不同的幼师在户外活动这件事情上存在不一样的观点。户外游戏具有较强的趣味性与生动性，相较于室内课堂教学，更能激发并提高幼儿参与教学活动的兴趣，对促进其身心健康发展具有重要意义。本文简要分析了幼儿教育中户外游戏的重要性，详细阐述了户外游戏在幼儿教育中的应用策略。若想有效提高幼儿教育质量，幼儿园必须为游戏活动提供优质户外环境，幼儿教师也应努力革新组织形式与内容，如此才能确保幼儿体能得到锻炼、认知范围得到拓展。

关键词：幼儿；户外活动；展开策略

一、引言

动性强与好奇心旺盛是幼儿的天性，在幼儿教育中应用户外游戏教学法，有利于充分发挥幼儿的天性，不仅可以避免幼儿对学习产生厌烦心理，增强其发现问题与解决问题的能力，还能帮助幼儿积累生活经验，推动其智力、体力、心理等全面健康发展，故而幼儿教师要对户外游戏提高重视。

二、当前幼儿园户外活动的问题

幼儿园有关户外区域活动的各种设施，要有利于促进幼儿主动进行活动探索，也能促进幼儿间的交流互动。但是大多数幼儿园因为设施达不到要求，使户外活动的发展受到阻碍。

（一）户外区域活动场地不足。

现在很多幼儿园都不能满足幼儿的户外活动需求，缩减幼儿活动的面积不仅会让幼儿在户外活动中束手束脚，不能完全感受到户外活动的乐趣，同时，众多幼儿聚集在小的地方，极易发生一些摩擦或者是肢体上的碰撞，从而带来一些安全隐患。同时，为了避免幼儿过多地集中，很多幼儿园会把不同年龄段幼儿的户外活动时间进行错时，然而混龄交往在幼儿间特别重要，大多数幼儿都是通过互相交流来促进学习的。

（二）户外区域活动材料投放不合理。

很多幼儿园为了营造出一种活动类型丰富的样子，会大量添置滑滑梯之类的游戏设施，活动材料单一，没有别的游戏设备，幼儿们只好聚集在这一个游戏设施周围，导致很大的安全隐患；也有部分幼儿园还放了其他设备，但是整体情况不容乐观，有的设施过于简单、机械，幼儿反复练习，思维却得不到发展。

（三）户外区域活动时间比较少。

虽然现在追求素质教育，倡导户外运动，但是仍然有些幼儿园不注重幼儿户外活动的开展，给予幼儿自主进行活动的时间非常少。第一，户外区域活动空间小，班级之间不好调节，限制了幼儿更多的活动时间；第二，有些幼师不认同户外区域活动，她们固执地认为户外区域活动只能锻炼身体，而室内的区域活动既能锻炼身体，还能培养幼儿探索发现的能力。

三、户外游戏在幼儿教育中的应用

（一）以幼儿为主体确定游戏目标

幼儿教师在开展户外游戏时，需要先确定教学目标，这也是保证寓教于乐理念落实的基础，也是保证活动有序性和价值的关键。幼儿教育的核心教学目标是培养幼儿良好品格及促进其身心健康发展，因此，幼儿教师确定游戏目标时应重视幼儿的主体地位。第一，幼儿教师要明确幼儿的“三观”正处于萌芽阶段，具有极强的可塑性，而“三观”对其日后身心健康发展具有直接影响，故而在规划户外游戏时要综合考虑“幼儿通过游戏能够学到什么”“该游戏可以提高幼儿什么能力”等。第二，幼儿教师确定户外游戏目标时，还应考虑到幼儿的年龄特征，设计安全性强与吸引力较高的户外游戏，同时保证游戏难度符合幼儿的行动能力，以此充分发挥户外游戏的作用。

例如，某幼儿园为了培养幼儿“爱护环境，保护自然”的良好品质，借助植树节组织了一次“植树栽花，装点自然”的户外活动。参加此次活动的幼儿以大班生为主，根本原因是该年龄段的幼儿已经具备基本劳动能力与理解能力，而这一活动既不会对其身体造成损伤，又能使其理解保护环境的活动主旨。活动中每四名幼儿组成一个劳动小组，每个小组有两名幼儿教师保护其安全与指点种植技巧，栽种的树苗与花苗形体相对较小，采用的铁锹也是适合幼儿使用的添加了防护措施的儿童版，极大地保证了此次户外活动的安全性。活动结束后，为了给予幼儿较强的成就感和满足感，幼儿教师还陪同幼儿制作了“名牌”，将其竖立在自己栽种的小树（花）旁边。

（二）混龄游戏模式，以大带小

现在的孩子大多以自我为中心，不爱与他人合作分享，而教师与孩子之间的交流远不如同为孩子的幼儿个体之间的交流来得更轻松愉悦。混龄游戏模式在户外活动中的运用就可以帮助解决传统的同龄幼儿游戏带来的一些问题。在户外游戏活动中，教师可以将幼儿分组，每组由一到两名大班幼儿当组长，分别带领年纪稍小些的小班弟弟妹妹进行游戏活动。

例如，前不久笔者在沙池中观察到，小（下转第180页）

极大的辅助到古诗文教学。如教师在向学生们介绍古诗文背景时,便可以利用图片来向学生们说明相关知识,这样有利于学生好奇心的增强,不仅如此,教师还可以利用视频或者是课件来充分地介绍文章内容,这样有利于在丰富古诗文教学内容的同时促使学生课堂学习注意力的集中,而且,这也可以将传统文化无形地传递给学生们,进而促使古诗文教学效率的提升。

例如,在学习《岳阳楼记》这篇课文时,教师便可以将有关岳阳楼的照片和视频播放给学生们,当学生们看到具体的岳阳楼照片时,便可以更加清楚地理解文章中讲述的内容,同时,通过视频,也有利于向学生们呈现出动态化的岳阳楼风景。

(四) 加强文化实践

教师在实际教学中要加强传统文化的渗透,促使学生在学习与生活实践中可以更多地接触我国的民族文化,提高学生对于中华优秀传统文化的认识,进而促进学生对中华文化精神的认同度。此外,教师在实际教学中,还要为学生提供更多的渠道,将教材之外和网络中的知识引入进日常教学中,拓展学生的知识广度,培养学生的思路,增进学生学习的浓厚兴趣。教师也可以定期组织学生进行传统文化辩论赛,将学生的参与性提升上去,促使学生在这样的比赛氛围下,不断提升自身对传统文化的认知。此外,教师可以组织开展

语文实践活动。

例如,教师在教学《驿路梨花》这篇课文后,为了培养学生助人为乐的精神,可以组织学生去福利院或者养老院送祝福,帮助老人们做一些力所能及的事情,让学生感受到助人的快乐;也可以根据教材中的《弟子规》等内容,教导学生尊重他人和爱护自己的家人,尊老爱幼,形成良好的品质,完善自己的人格。以此,提升学生的综合素质。

三、结语

总之,教师需要看到传统文化在初中语文教学中传承的主要问题。教师在教学的过程中需要积极挖掘初中语文教学中,传统文化的教育素材,抓住教育时机进行传统文化的传承。同时,教师要全面优化初中语文教学中传统文化的教育方式。教师还需要改革教学方法,内化传统文化,为学生打造有趣的语文学习课堂,让学生在快乐的氛围中进行传统文化的学习和传承。只有这样,才能够在初中语文教学中有效地传承传统文化,提高学生的综合素质。

参考文献:

- [1] 王晓红. 传统文化在初中语文教学中的渗透 [J]. 新课程·下旬, 2018, (6): 250.
- [2] 甘素娥. 怎样在初中语文教学中渗透传统文化教育 [J]. 新课程·中学, 2018, (5): 227.

(上接第 173 页)班四名小朋友主动地跟随一名大班的姐姐进行了工程复杂的“建造高楼”游戏,游戏是由孩子自主发起的,大姐姐没有大声讲话,全程分配、布置工作任务,小班幼儿均认真听讲,专心地完成任务,乐此不疲。在户外混龄游戏活动中,大小幼儿自由组合,小班幼儿可以在大班哥哥姐姐身上学到很多,模仿肢体动作,发展大小肌肉,提升语言发展水平,学习如何对待他人,友好相处,提高社会性交往和合作能力。而大班的哥哥姐姐在混龄游戏中,可以辅助教师关注小班幼儿的安全,同时也锻炼了其领导能力和社交交往能力,可谓一举两得。

(三) 创设游戏化情境,融入角色扮演

直觉行动性仍是小班幼儿思维的主要特点,但他们也渐渐开始借助具体事物的表面形象来解决问题,由直觉行动思维向具体形象思维发展。没有预定目的想象,易受当时情境所影响,想象比较被动,常常以想象过程为满足,情绪波动也比较大,行为受情绪支配作用大。基于此特点,应为小班幼儿创设他们喜爱的角色化游戏情境,引发他们的兴趣和积极行动。

如可在特定区域设置“兔之家”,借助大型器械作为“兔宝宝的房屋”,定点指导教师戴上头饰扮演“兔妈妈”,在此区域玩耍的幼儿则为“兔宝宝”。每次户外游戏时为幼儿设计任务,如“帮兔妈妈拔萝卜”:需要越过山丘(小土坡),钻过山洞,走过独木桥(平衡木搭建),到田地里(沙池内埋好)拔萝卜并原路返回,顺利完成任务的“兔宝宝”可奖励

去“兔乐园”(大型滑梯)玩一次等。

小班幼儿喜欢动画片,在日常生活中经常“变身”为动画片里的角色,教师可据此将幼儿喜闻乐见的人物角色融入户外游戏活动中。如教师扮演巴克队长带领海底小纵队成员执行任务,化身松鼠侠帮助贫苦人员采摘果实,成为黑猫警长在骑行区指挥交通……

四、结语

综上所述,户外游戏符合幼儿天性,将其落实到教育活动中能够促进幼儿身心健康发展,培养与提高幼儿的想象能力。为了有效发挥户外游戏的作用,幼儿园要为游戏的开展创设良好的环境,幼儿教师应基于幼儿差异确定游戏的目标,结合现代教育理念和先进技术设备创新游戏活动组织形式、内容,同时将情感教育与游戏活动相结合,落实国内外幼儿教育家的正确思想理念,以此提高幼儿教育的质量。

参考文献

- [1] 陈敏. 幼儿户外活动中的运动安全管理分析 [J]. 才智, 2019 (28): 104.
- [2] 朱彤. 幼儿户外活动促进幼儿健康成长 [J]. 教育革新, 2019 (09): 78-79.
- [3] 谭孟琳. 幼儿户外活动安全意识培养路径研究 [J]. 老区建设, 2017 (14): 93-96.
- [4] 焦旭妮, 杜艳枝. 幼儿户外体育活动的现状及实现策略研究 [J]. 当代体育科技, 2015, 5 (34): 168+170.