

简析幼儿体育教学活动的开展策略

彭梅

水城县第四幼儿园 贵州 六盘水 553018

摘要: 在幼儿阶段开展体育教学,主要目标除了加强幼儿的体育技能、提升幼儿的身体素质之外,更重要的是从基础时期就奠定好幼儿的终身体育意识,全面促进幼儿的综合健康发展。然而,传统教学模式中单一的教学方法和固定的教学内容,容易让喜欢新鲜事物的幼儿产生抵触心理,逐渐失去参与体育教学的兴趣和积极性,需要幼儿教师对幼儿体育教学进行积极的优化与创新。

关键词: 幼儿体育; 教学活动; 开展策略

通过加强幼儿体育课程的教学,能够提高学生们的身体素质,增强学生们安全意识,提高学生在遇到意外时的自我保护能力。幼儿体育课程在幼儿园教学活动中具有十分重要的地位,通过多元化幼儿体育教学能够进一步发挥幼儿的社会功能,使其促进幼儿身心健康发展,提高幼儿的力量素质以及柔韧素质。

一、幼儿园开展体育活动的意义

(一) 提升幼儿的身体素质

在幼儿园教育中开展体育活动,每一个参与体育活动的孩子都需要动手又动脑。这样他们大脑就会加快运作,促使他们的情绪更加高昂,这样对于他们的身体能起到良好的保健作用。而且,在体育活动中,参与的幼儿必须做好身体、四肢的协调,这样能锻炼他们的身体肌肉,同时,他们还要和别的小朋友进行配合,这样也能锻炼他们的反应速度,从而利于他们身体的发育,提升他们的身体素质,促进他们的身体健康。

(二) 促进幼儿的智力发育

幼儿教师设计的体育活动都符合幼儿的发展规律,具有极强的灵活性,参与的幼儿必须在一定时间内完成一定的目标任务。这样在进行体育活动时,参与的幼儿会用心了解活动规则,应积极开动脑筋,利用活动规则争取胜利的果实。这样不但能提升他们的身体素质,同时还能促进幼儿的智力发育。

例如,在开展“钓鱼”的体育活动中,参与的幼儿拿着民民的鱼竿,站在装满水且泡着很多五彩缤纷的塑料鱼的气垫鱼缸前,利用吊绳下面的磁铁吸住“鱼”头处安置的小铁片,从而将“鱼”“钓”上来。通过开展这个小活动,能促使幼儿大脑不同的区域得到开发,从而有效提高他们的智力。

(三) 锻炼幼儿的品格意志

体育活动,每一个参与的幼儿要想获得最终的胜利,获得胜利的果实,品尝胜利的喜悦,还需要付出一定的努力,甚至是经历过多次失败才能取得成功。例如一些攀爬类的体育活动,参与的幼儿要想取得最终的胜利,需要克服体力不支等诸多的困难,这样当他们完成活动时,就能促使他们的品格意志得到锻炼,并为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

二、幼儿体育教学活动的开展策略

(一) 充分利用资源

对于幼儿体育游戏来说,良好的环境和安全的设备是一个重要因素。小朋友具有强烈的好奇心,对于很多事情都喜欢求知与探索,但是缺乏安全知识和经验,他们的自我安全知识和自我防护意识都很薄弱,在体育游戏场地的环境设计上要特别注意那些可能存在安全隐患的地方。比如孩子们户外奔跑玩滑梯的地方,都要考虑年龄与身体的不协调,在这些地方的设计上要空旷且保证器械的稳固。在小朋友奔跑的场地,幼儿园可以将场地设计为橡胶跑道,减少奔跑时的摩

擦力,防止在奔跑时滑倒。滑梯也应该是安全稳定的,也要在小朋友玩耍的时候提醒不要互相拥挤。

幼儿园除了一些固定的游戏器材,老师还可以利用一些废旧物资给孩子做一些玩具。不仅可以让幼儿亲自感受游戏器材,还可以让幼儿感受到其间的乐趣。

因为情况不同,有些小朋友会在进行体育活动的时候出现一些抵触心理,这个时候就需要老师帮助他们。幼儿教师应该给小朋友们营造轻松自由的氛围,老师和小朋友们建立良好的师生关系,增加小朋友对老师的信任感,增进小朋友的心理健康,促进良好情绪的发展。在进行体育活动的时候,老师们也要经常鼓励他们,给他们足够的自由游戏的时间和空间,促进身心健康。

(二) 优化教学设计

在进行幼儿体育教学过程中,应当对可能涉及到的体育游戏进行分类,大致可以分为跳跃、攀登、投掷等,而在体育教学过程中也可以对游戏的性质进行定位,大致可以分为球类、主题类以及体育运动,因此,教师在教学的过程中应当从以上几个方面出发,对教学进行设计,通过将游戏类别与性质两者进行结合,从而更好地进行民间幼儿体育游戏课程的组织。与此同时,在进行教学的过程中,教师应当充分了解学生成长过程中各个年龄阶段的性格特点。每一个年龄阶段学生发展程度不同,因此教师应当根据学生的年龄进行分阶段性的体育游戏教学。

例如,在对小班进行教学时,由于学生们的年龄较小,身体素质较弱,发育不完全,因此教师应当针对学生们的特点进行教学设计,尽可能简化游戏动作,这有利于学生模仿教师动作。而对中班的学生而言,他们的智力及体力都有所发展,因此,该阶段的学生注意力集中程度也较高,教师在教学的过程中除了发展学生的学习能力,同时也可以增加一些游戏情节,从而提高学生们的思维力。对于一些大班的学生而言,该阶段的学生精力充沛,因此,教师在体育游戏设计的过程中应当培养学生们的责任感,把握游戏的难度以及竞争性,建立学生的学习自信心。

三、结语

幼儿进行体育游戏可以促进综合能力的发展,但幼儿园的体育游戏设计也要结合小朋友们的实际情况,促使儿童自主探讨,在游戏中也要让小朋友们学会集体合作,只有这样才能强化幼儿的自主学习能力,充分体现幼儿体育游戏的意义。

参考文献:

- [1] 杨娟平. 浅谈幼儿教育中体育活动的教学心得 [J]. 情感读本, 2018, (35): 25.
- [2] 张雪琴. 体育教学中幼儿体力活动的实施方法研究 [J]. 体育科技文献通报, 2018, 26 (8): 76, 88.