

# 如何在小学语文教学中渗透传统文化

徐秀英

浙江省台州市黄岩区锦江小学 浙江 台州 318020

**摘要:** 语文是具有人文性和工具性的学科,在教学中我们两者都要兼顾。在当下的注重学生素质教育和全面发展的要求下,我们的小学语文课堂教学中,要重视学生思想品质的教育,这里,我们以重视传统文化的渗透来达成素质教育和育人为本的目的。鉴于此,本文对小学语文教学中传统文化的渗透策略进行了探索。

**关键词:** 小学语文; 传统文化; 渗透策略

## 一、小学语文教学中渗透传统文化的必要性

目前,很多小学的教学已经包含了诗词歌赋、文明礼仪、道德修养、非物质文化遗产等内容。我们在对传统文化教育资源进行挖掘和利用的过程中,以先进的教育理念为指导,以数字资源建设为手段,以公共服务体系作保障,采用各种传播方式,采用共建共享模式,提供大量的、优秀的、高质量的传统文化资源,建立传统文化教育资源信息库,进而满足小学生教育传统文化教学的需求,能使各个地区的学校都可以从传统文化教育资源中汲取丰厚的营养,保证教师、家长和學生都能够从中受益,这对于消除地区差别,保证传统文化教育的均衡发展意义是十分重大的。因为小学生教育的特殊性较强,因此教学过程中的教育资源的开发利用的地位和价值都是至关重要的,小学生13岁以前是大脑发育最快的阶段,在这一时期强化传统文化教育,可以让小学生时期的孩子接受经典文化的熏陶,促进小学生智力发展,把小学生美好的人格建立起来,对小学生进一步成民奠定坚实的基础,其作用和意义是不可估量的。

## 二、小学语文教学中传统文化的渗透策略

### (一) 结合教材针对渗透

小学语文课堂教学效率的提高,将会对于学生的语文学科产生重要的影响,让更多的学生得以进行更高效的语文学科学习,并且领略语文学科的魅力所在。许多学生在课堂上无法做到专心致志,认真听讲。在语文课堂上,学生们认为教师所讲述的阅读知识和作文知识枯燥乏味没有兴趣,当然也就没有探索的欲望。因此,作为小学语文教师,可以开展传统文化进课堂活动,从而更好地把握学生的心理状态,促进相应教学效率的提高。

例如,在讲解关于《桂花雨》这一节课的内容时,笔者没有选择单纯的进行课文内容的陈述,而是选择了和桂花有关的情节和传统文化内容,将桂花糕、桂花酒等“老玩意儿”和“新创意”带入了语文课堂上,将这些传统文化进行了相应的传播。传统文化进课堂活动取得了预期的成效,极大地吸引了学生们的注意力,在无形之中就促进了语文课堂教学效率的整体提高。当然,开展传统文化进课堂活动还要切实考虑到学生们的个人需求,了解学生的实际状况,进行有针对性的传统文化形式的引入,从而提高整体的引入效率,保证课堂的教学效率。

### (二) 借助故事引导探究

语文教学活动和传统文化之间并无任何隔膜。作为语文教师在进行授课活动之时,应该更多地引用传统文化的知识内容,从而更好地吸引学生的注意力,使得教师的教学意

图得到相应的实践,教学活动得到良好的运用。

例如,在讲解关于《落花生》这一节课的内容知识时,笔者就运用实物实例作为例证,以吸引学生的注意力。笔者首先用晏子使楚之中橘生淮南则为橘,橘生淮北则为枳的例子说明花生的性状是存在差异的,生长地点是存在不同的,然后用二桃杀三上的历史小故事吸引学生的注意力,使得同学们对于本节课的知识保持较大的关注兴趣,同时和教师之间也进行了相应的交流,保证了语文课堂教学效率的提高。甚至有的语文教师还注重布置相关的作业,让学生运用课余时间去搜集自己感兴趣的传统文化小故事带到课堂上来和同学们进行交流,为他人的语文学科发挥积极的作用。这样的传统文化小故事极大地吸引了同学们的注意力,使得更多的学生不由自主地跟随着教师的脚步进行积极的思索和探索,从而提高了自己的听课效率,并且对于传统文化也有了一些新的见解。

### (三) 巧用民俗逐步渗透

我国是拥有很多传统节日的,如春节(正月初一)、元宵节(正月十五)、清明节(四月四日)、寒食节(清明前后)、端午节(五月五日)、七夕节(七月七日)、中秋节(八月十五)、除夕(腊月三十)等。而在这些节日中会有各种各样的民俗活动,如端午节要吃粽子,七夕节是情人相会的日子,中秋节需要一家人聚集在一起……而且因为我国地大物博,地方不同民俗活动也有很大的区别,但是这些都是中华传统文化的组成部分。鉴于此,教师在开展语文教学的时候,可以根据教学内容,利用民族习俗渗透传统文化。

例如,在教学《元日》的时候,整首诗讲述的是春节的喜气之景。教师在教学前,就可以渗透春节的一些习俗和文化。这样一来,既可以让學生掌握春节的一些习俗,也可以让学生感受到人们对春节的喜爱和尊重。通过民族习俗的讲解,学生会更加地了解中国传统文化,并发现其魅力,主动积极的传承、弘扬中国传统文化。

## 三、结语

总而言之,小学语文教师在教学过程中要重视传统文化的传承与弘扬,要在语文教学中渗透传统文化。让学生在掌握理论知识的同时,发现传统文化的魅力,培养学生弘扬传统文化的意识,全面提高学生的文化素养。

## 参考文献:

- [1] 任宏宽. 浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透[J]. 学周刊, 2018, (6): 43-44.
- [2] 陈玲玲. 小学语文教学中传统文化教育的渗透研究[J]. 时代教育, 2018, (2): 185.