

探究初中生物教学中核心素养的培养

杨高娃

内蒙古自治区鄂尔多斯市杭锦旗城镇初级中学 017400

摘要:在素质教育背景下,学科教学也对学生的综合素质提出了更高的要求。因此,传统教学模式已无法满足现代教学的需求,专家们提出了核心素养一词。核心素养是一项概念,其囊括了学生未来发展应具备的必备品格和关键能力,同时它又是一种新模式,其要求教师能够立足学生的长远发展,重新定义学科教学模式。面对初中生物学科核心素养的要求,不断提高人才培养质量,实现学生的全面发展,初中生物教师在组织和开展课堂教学的时候,必须要紧紧围绕“生命观念、探究和应用、科学态度、科学思维和方法”目标,立足于当前初中生物课堂教学中存在的问题,及时更新教学理念、优化课堂教学手段,在多元化的生物课堂教学中实现学生生物核心素养的培养。

关键词:核心素养;初中生物;教学策略

一、引言

初中生物作为初中教育体系中重要的一门课程,在核心素养下初中生物教学不再是单纯地传授生物知识,更加关注学生的生物学科素养,最终促使学生在学习的过程中实现自身的全面发展。因此,在初中生物新课程标准下,教师必须要围绕“初中生物核心素养”的具体内容,更新教学理念、重塑课堂教学目标、调整和更新课堂教学模式,使得学生在多元化的生物课堂教学中实现自身的全面发展,最终实现新课程标准下的人才培养目标。

二、关注生物发展,引导学生了解核心素养

狄德罗曾经说过:“精神的浩瀚,想象的活跃,心灵的勤奋,就是天才。”核心素养的培养有利于学生正确认识和发现自我价值,使得他们能够发掘自身的潜力,在初中繁多的学习中,可以找到明确的方向前行。教师是教学活动的组织者,而学生是学习的主导者。所以,教师要引导学生通过关注生物的发展,从而使得学生可以正确了解核心素养。

例如,在学习关于人类起源和发展的有关课程时,学生可以知道:人类和现代类人猿有共同的祖先。但是我相信,肯定很多同学对于我们又是怎么成为人类、怎么和现代类人猿分别成了两个物种而感到疑惑。其实,这是由于生活环境发生了变化,而人类的祖先不得不为了适应生活环境,改变了自身的形态结构向更好的方向发展,才有了今天的人类。人类的祖先身上正是有着科学精神、健康生活、实践创新等核心素养,才使得他们从遥远的过去能够一直发展到现在的时代。而学生作为他们的后代,更应该拥有这些品格和能力。在教学的过程中,学生通过生物知识的学习过程中,思考关于人的素养的相关问题,使得他们可以慢慢认识核心素养。

三、以生物知识为载体,培养学生的生命观念

生物是一门研究自然生命现象,揭示生命规律的学科。因此,自然界中的各种自然物质就是教学研究的重要内容,生命就是物质的一种表现形式,尽管它与其他物质有所不同,但也是一种独特的物质。因此,在实际生物教学过程中,生物教师要努力立足生物基础教学内容,以生物知识信息为载体,着重带领学生认知不同生命体所表现出的现象,了解不同生命体所揭示的生命规律,让学生感受到生命的神奇,认识到生命的重要性,以小见大,将“珍爱生命”这一理念融入实际教学当中。让学生思想和心智得到启蒙,教导学生不仅要爱护自己的生命,同时更要珍爱自己身边一切的生命形式。

例如,生物教师可以通过多媒体课件,引导学生观察花朵的盛开到枯萎的过程,让学生知晓花朵的传粉——开花——结果——枯萎等过程,从而让他们认识到植物生命现象的神奇以及生命力的伟大。随后,播放一些破坏花草树木的现象,让学生感受到植物生命的脆弱和渺小。然后,将一个襁褓中的婴儿长大成人的过程呈现在学生面前,让学生充分认识到人体细胞结构、各种器官等,感受到人类生命体同

样神奇。再将一些不珍爱生命的现象,如吸烟、喝酒、醉驾、火灾、吸毒、抢劫等呈现在学生面前,让他们同时感叹人类生命的脆弱和渺小,激发学生对珍爱生命的思考,让学生逐步懂得生命的难能可贵,懂得珍惜生命,从而帮助他们树立正确的生命观念。

四、优化材料,提升探究能力

初中学生毕竟接触的事物不多,如果能够从他们身边认识的事物出发,突破现有的教材条件,根据教学需要改变实验所需要的材料,一样会达到实验的预期效果,也有利于培养学生对实验的兴趣。

例如《细胞的生活》一节了解有关细胞生活需要物质的演示实验,在南方得学生要找到小麦种子可能比较不容易,而我们经常见到的是花生种子,更何况它们的主要成分基本都是淀粉,取材又方便,因而可以把实验材料适当改变。在实验前要求每位同学都带花生种子,这样可以把演示实验改成小组实验,让每位同学都有机会参与实验操作,在实验操作过程中真正明白细胞中有关无机物和有机物的特性。

又如《绿叶在光下制造有机物》的实验,这个实验是用天竺葵做材料,一方面这种植物叶片气味刺鼻,另一方面又不常见。如果换一种植物比如使用酸浆草等常见的植物,这样取材就更方便,只要实验前先指导学生明确该实验的目的、材料用具、方法步骤,如果用酸浆草做的实验,最后学生把结论与用天竺葵做的实验结论进行比较,发现最终效果反而更好。大大激发学生对生物知识的兴趣,也促进学生探究能力的提高。可见涉及有关实验课的教学可以让学生们自己动手进行合作探究,学生在实验过程中就自然而然会获取所学的知识内容,同时也有利于学生实验探究能力的培养。如果初中生物课多开设一些有关科学探究的实验,这对于培养学生探究能力是有一定的益处。

五、结语

综上所述,面对初中生物核心素养下的人才培养目标,教师在组织课堂教学时必须紧紧围绕教学目标,采用先进的教学模式,激发学生的生物学习兴趣,并促使学生在生物学习中实现自身的全面发展。基于此,教师必须要立足于初中生物教学中存在的问题,及时更新观念,优化生物课堂教学模式,在多元化的课堂教学中培养学生的生物观念,提高其探究能力和知识应用能力,并形成科学的态度和思维等,最终实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 叶兴友. 基于核心素养培养的初中生物高效课堂构建策略[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(21): 31-32.
- [2] 李莉芳. 议核心素养下初中生物实验教学策略[J]. 华夏教师, 2018(33): 50.