

关于小学数学核心素养培养的思考与实践

张立波

吉林省榆树市培英小学 吉林 130400

摘要: 小学数学是一门重要的学科,也是一门非常难学的学科,对于培养学生的核心素养具有重要的作用。教师要激发学生学习数学的兴趣,培养学生的核心素养,不断提高学生的学习成绩,促进学生全面健康发展。

关键词: 小学数学; 核心素养; 思考与实践

数学学科的学习意义显著,是小学阶段最重要的学科之一,关系到学生的全面发展,因此需要每一位教师对教育教学的实际进展保持高度的关注,采取科学的教学方针,推动教学的整体进程。数学核心素养能够对学生们的未来发展产生至关重要的作用,属于一种掌握基础知识的同时所具备的技能。在这个系统化学习的重要开端,教师应重视核心素养培养价值,实现与科目教学的有效衔接,加深学生们对于学科知识的认识和理解,将核心素养逐步融入至数学教学实践中,为学生们的长远发展和进步保驾护航。

一、核心素养的基本概述

素质是指人们对社会环境(例如知识水平、情感态度、思维能力、技能和价值观等)的反映或产生的综合能力,而核心素养是人们综合能力中最重要的部分。通过教育,学生将获得适当的知识、技能和正确的态度,最终促进自己和社会的良好发展。培养学生综合素养技能的关键主题包括加强自我概念,阐明发展要求,具备综合能力,能够转化为实际行动,熟练掌握语言、写作、计算符号和其他交流表达工具,并完全适应使用,社交环境和人际关系。核心素养反映在各种学科的教学,并且与教育内容密切相关,教师应着重学习学生的知识和全面学习核心素养技能。

二、小学数学教学中学生核心素养的培养策略

(一) 革新教育理念, 重塑数学精神

在小学数学课堂教学中培养学生的核心素养,主要是基于素质教育而展开的,从某种意义上来说,它是素质教育的升华,要想切实促进学生数学素养的发展,那么就必将素质教育作为依托,在保留以往教学精华的基础上,切实保障数学课堂的整体性。

以“认识负数”这部分知识内容为例,在传统的课堂教学中,大部分教师都会拆分课堂教学的内容,结合本章节的内容依次对学生进行知识的传授,而在划分章节时通常都是新的公式或内容,以此促进学生的逐步发展。但是这样的教学模式却会在一定程度上影响到学生的综合发展,这主要是因为接下来的教学活动中,教材中并未设置相关的综合运用章节,教师为了能够保证课堂教学的进度,让学生对“认识负数”这部分内容形成更加深刻的理解,获得更加理想的成绩,忽视了对学生的综合训练环节,导致学生数学素养的发展受到一定的影响。这就充分说明,教师在课堂教学中要想有效的培养学生的数学核心素养,那么就必须革新自身的教育理念,积极改进和完善自身的指导方法,从整体性出发,使学生对数学这门课程形成一个整体性的认识。对此,在正式教学中,教师就不应当仅为学生讲解“负数”的相关概念,而是带领学生回顾以往学习过的“四则运算法则”,将此作为切入点,逐步引申出“负数”的相关概念,从而帮助学生梳理和“负数相关的运算知识”,如“负负得正”等。同时,教师还可以为学生设置相应的习题,如“月球表面白天的平均温度是零上126℃,计作____℃,夜间的平均温度为零下150℃,计作____℃”等,让学生对“负数”的相关概念形成更加全面的理解和记忆,同时也让学生对“数学”这门课程有一个整体性的把握,从而形成初步的整体观念。需要注意的是,在这个过程中,教师应当正确把握教学的方式和

方法,不能盲目追求速度,而是要结合学生的认知特点和学习需求,选择符合学生成长发展的内容进行知识的传授。如此一来,则可以为学生数学核心素养的培养打下坚实基础,有效避免“揠苗助长”式教学的出现。

(二) 注重培养学生的发散性思维

小学数学教学中,教师应该倡导学生们积极地思考,在课堂上,应该为其预留出足够的思考空间,让学生们针对特定的问题,展开相对合理的讨论,充分表达自身的见解,由此培养发散性思维。在接触到数学习题时,教师可以倡导学生们大胆地设想,根据学生们的回答,进行有效的补充,引导学生通过多视角分析问题。

比如,学习到时间认知时,学生们会直观地观察到钟表上的数字,教师可以适当提示学生们,鼓励学生们思考一天共有二十四个小时,当过了中午十二点,下午的时间该如何理解?学生们依照教师们的提示,很快进入到思考中,开始将十三点、十四点……等点数与1、2、3……对应起来。借助于该类问题,学生们还会对时间概念加以扩充,比如很多学生会思考夜间十二点该如何解读?整个班级氛围较为理想,学生们也参与到思考的过程中,对于时间有了重新的认识和理解,加深了相关理论的印象。

(三) 建立数学思维意识

数学最重要的是培养数学思想。因为数学是科学的基础。想象力是数学学习的一项重要能力,想象力训练是发展右脑功能的一种很好的方法,在思维训练中起着重要作用。老师可以使用一些有限的想象力活动来指导学生重塑生活中的某些经历,产生新的解决问题的表达方式,并从数学的角度培养学生理解世界的能力。数学教学中的数学概念相对抽象,难以理解。老师应以学生为主体,首先通过实际问题或探究活动帮助学生形成基本的认知,并以此为基础进行理解和探索,以提高教学效果和培训水平。学生对使用现有知识的看法。例如,在《周长的认识》的第一堂课中,老师首先要求学生回忆并讲述乌龟和兔子的故事,并一起演示乌龟和兔子的比赛。在比赛过程中,学生产生了浓厚的兴趣。这时,老师及时介绍了新课程“知识周围”,以动物游戏的故事带动了整个班级。学生在一个有趣而舒适的教室中学习知识和技能,激发学生学习数学。

三、结论

总而言之,在小学数学课堂教学中,教师应当采取有效的措施,将学生数学核心素养的培养真正落到实处。具体来说,可以从革新教育理念、借助思考操作、利用趣味实验以及开展综合实践四个方面出发,如此一来,学生的数学核心素养必定会得到切实的培养和提升。

参考文献:

- [1] 张和峰. 浅谈小学数学教学中核心素养的培养策略[J]. 知识窗: 教师版, 2018(12).
- [2] 纪艳梅. 浅谈小学数学课堂教学中核心素养的培养[J]. 新课程, 2017(1).
- [3] 张成然. 小学数学核心素养的培养研究[J]. 散文百家, 2018(4).