

让传统文化在小学语文教学中绽放光彩

张青胜

江西省鹰潭高新技术产业开发区双凤小学 江西 鹰潭 335000

摘要:在小学阶段进行语文教学,是为了保证学生在今后的发展中可以有语文的核心素养,也是为了提高学生的综合能力,教师在这个环节中,不光要培养学生的语文素养,还要承担起培养学生传统文化意识的责任。对此,教师在进行语文教学的过程中,既要保证教授课内的知识,还要渗透一些中华传统文化知识。

关键词:传统文化;小学语文;渗透

小学语文是我国小学阶段教学的重要学科,语文学科也是我国传统文化教学的重要载体,教师应当加强传统文化在小学语文中的渗透教学,以此加强学生对于我国传统文化的传承。

一、开展传统文化进课堂活动,以促进教学效率的提高

小学语文课堂教学效率的提高,将会对于学生的语文学习产生重要的影响,让更多的学生得以进行更高效率的语文学习,并且领略语文知识的魅力所在。许多学生在课堂上无法做到专心致志,认真听讲。在语文课堂上,学生们认为教师所讲述的阅读知识和作文知识枯燥乏味没有兴趣,当然也就没有探索的欲望。因此,作为小学语文教师,可以开展传统文化进课堂活动,从而更好地把握学生的心理状态,促进相应教学效率的提高。例如,某位教师在讲解关于《桂花雨》这一节课的内容时,并没有选择单纯的进行课文内容的陈述,而是选择了和桂花有关的情节和传统文化内容,将桂花糕、桂花酒等“老玩意儿”和“新创意”带入了语文课堂上,将这些传统文化进行了相应的传播。传统文化进课堂活动取得了预期的成效,极大地吸引了学生们的注意力,在无形之中就促进了语文课堂教学效率的整体提高。当然了开展传统文化进课堂活动还要切实考虑到学生们的个人需求,了解学生的实际状况,进行有针对性的传统文化形式的引入,从而提高整体的引入效率,保证课堂的教学效率。

二、引用传统文化小故事,提高学生的注意力和课堂参与度

语文教学活动和传统文化之间并无任何隔膜。作为语文教师在进行授课活动之时,应该更多地引用传统文化的知识内容,从而更好地吸引学生的注意力,使得教师的教学意图得到相应的实践,教学活动得到良好的运用。例如,某些教师在讲解关于《落花生》这一节课的内容知识时,就运用实物实例作为例证,以吸引学生的注意力。这位教师首先用晏子使楚之中橘生淮南则为橘,橘生淮北则为枳的例子说明花生的性状是存在差异的,生长地点是存在不同的,然后用二桃杀三士的历史小故事吸引学生的注意力,使得同学们对于本节课的知识保持较大的关注兴趣,同时和教师之间也进行了相应的交流,保证了语文课堂教学效率的提高。甚至有的语文教师还注重布置相关的作业,让学生运用课余时间去搜集自己感兴趣的传统文化小故事带到课堂上来和同学们

进行一起交流,为他人的语文学习发挥积极的作用。这样的传统文化小故事极大地吸引了同学们的注意力,使得更多的学生不由自主地跟随着教师的脚步进行积极的思索和探索,从而提高了自己的听课效率,并且对于传统文化也有了一些新的见解。

三、语文课堂引入传统文化,以培养学生的语文核心素养

学生的语文核心素养不仅仅包括对语文知识的理解消化和课堂表现,还应当包括对于知识的学习能力,以及探究探索能力。作为小学语文教师,在培养学生语文核心素养的过程之中可以考虑引入传统文化,以促进相应教学目的的实现。小学语文课本上有大量关于传统文化的内容需要学生理解和记忆,并且学生应该对其进行深入的学习和运用。教师在讲解这部分内容知识的时候,更应当考虑学生的具体,将这些课本上的传统文化变成现实中的具体因素,为课堂增添更多不一样的元素,以学生喜闻乐见的形式开展传统文化的渗透活动,从而更好地培养学生的语文核心素养。例如,某些教师在进行汉字字词内容的讲解之时,结合传统文化而引入了书法艺术等形式。并且这位教师认为书法是传统文化的精髓和载体之一,可以有效地培养学生对于书法的爱好。学生对于书法充满了兴趣和期待,在课堂上专心致志地听老师讲解相应的字词结构以及书法的具体书写方式、读音,教师还赋予学生实际动手操作的机会,鼓励学生拿起毛笔在宣纸上写写画画,对于相应的汉字进行临摹,教师还进行了相应的展示环节,在无形之中就提高了学生的课堂参与度,使得学生的语文核心素养也得到了有效的培育。

总而言之,在小学语文的授课过程之中进行传统文化进课堂活动可以有效的提高教学效率,提高学生的课堂参与度,使得传统文化知识焕发出新的光彩,为学生的个人成长做好相应的铺垫。教师应该使得学生受其影响、受其感染,做传统文化真正的传承者。小学生们在学习传统文化知识的过程之中,也会感到如痴如醉,从而为个人语文知识的学习奠定坚实基础。

参考文献:

[1] 李强. 浅谈如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(04).

[2] 高会霞. 怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 课程教育研究, 2020(17).