

倾听花儿绽放的声音

——打造快乐的小学数学高效课堂

张擎旗

湖南省衡阳市珠晖区冶金小学

摘要: 打造和谐、高效、快乐的数学课堂是每一位数学教师的梦想和追求,高效的课堂可以让学生在有限的时间内掌握更多的知识,提高学生的学习效率。如何营造一个高效的数学课堂,充分的课前准备是高效课堂的前提;优化教学过程是构建高效课堂的关键;充分发挥学生的潜在能力是打造高效课堂的保证。只有真正实现了和谐高效的课堂教学,才会真正实现人人学数学,使不同的人在数学上得到不同的发展。

关键词: 小学数学; 高效课堂; 基础

曾经看过一篇报道,某农场做了个试验,每天放音乐给奶牛听,结果那个牧场的奶牛长得特别好,产奶量也特别高。无独有偶,印度一位科学家,喜欢拉小提琴,他每天早上都要在院子里拉一会儿小提琴,后来发现他们家院子里的花花草草长得特别茂盛,花儿也更加美丽娇艳。科学家们认真研究了这一现象,得出结论:动植物也是有感情的,轻松愉悦的环境能够让它们更好地生长。经常有人把教师这个职业比作园丁,把孩子们比喻成祖国的花朵。作为一个园丁,我们是否关注过这些花草的情感,在培育花朵的时候有考虑过他们的心情是否愉悦吗,我们有静下心来,哪怕只有一次,好好地聆听花儿绽放时的声音吗?

在素质教育推行很多年的今天,不可否认,我们的教育仍存在太多的功利。我们在教育中,更多地关注孩子们的成绩,而忽视了孩子们在成长中的情感。我是一位扎根一线教学二十多年的小学数学教师,同时也是一位深受家长和学生喜爱的小学数学教师。我教的每一届学生成绩都很优秀,每次考试成绩都在同年级中遥遥领先,而且孩子们也特别喜欢学数学,每一次学校调查“学生最喜欢的课程”,我的学生们都毫不犹豫:“我最喜欢上数学课”。我觉得,让孩子愉快地成长,与我们的教学成绩其实并不冲突,也不矛盾。事实上,只要我们足够用心,完全可以让我们的课堂教学既有效率,又有乐趣,从而打造出充满快乐的高效课堂。

一、打造快乐的高效课堂,认真备好每一节课是基础。

凡事预则立,不预则废,要焕发课堂教学的活力,期盼课堂教学灵动的动态生成,认真备好每一节课是十分有必要的。

备课过程中要注意把握好四个环节

(一)在“备教材”上下功夫。

教师在“备教材”过程中要着重解决好这样几个问题:确定教学目的、任务和要求;明确内容的主次;突出重点、抓住关键;要注重研究和解决教材中的难点,在突破难点时要考虑到学生的实际(知识结构、年龄特点和认识规律)。

(二)在“备学生”方面做大文章。

教师在备课过程中不仅要钻研教材,更要重视对学生的了解,特别是对学生的基础一定要了如指掌,从而使教材的处理和教法的选择更加符合学生的实际。

(三)在“备教法”上努力寻求自己的特色。

目前的教学方法种类很多,如讲授法、发现法、问题法、讨论法、观察法、实验法等等,这些教学方法各有各的优点和长处,要根据教学的需要选择合适的方法。

(四)在“备练习”方面精心设计,有的放矢。

数学课的练习环节非常重要。我在设计每节课的练习时会注意两个问题:第一,练习设计要有针对性,重复做100题,不如针对性地做10道题。第二,练习设计要有层次。一个是指练习题由浅入深,层次递进,另一个是指按照学生的不同水平设置不同的练习题。

我每天在备课上面花的时间和功夫比较多。因为我上课有一个特点,我不太喜欢按照教材上的例题和方法来教,我讲的习题一般都是发生在我们班,发生在我们身边的数学问题。例如,书中的题目是这样的:小红跟小明踢毽子,小红踢了40个,小明踢的比小红的2倍少12个,两人一共踢了多少个?到了我的课堂上就变了:张老师和李老师一起踢毽子,(张老师就是我,李老师就是他们语文老师),李老师共踢了40个,张老师踢的比李老师的2倍少12个,张老师和李老师一共踢了多少下?其实看起来就改了个名字,可是学生马上就精神了,好像张老师和李老师真的在跟他们表演踢毽子似的,特别兴奋。在我们的课堂里,就没有小红、小明、小华这些人,全是我们的熟人:班上同学,学校老师,家长,甚至电影明星,国家领导,那都是我们习题中的常客。

有时候还会出现情境表演。例如,讲一个行程问题:大毛和二毛两家相距1400米,大毛带着一只小狗和二毛同时从家中出发,相向而行,大毛每分钟走60米,二毛每分钟走80米,小狗以每分钟140米的速度在他们之间来回跑,直到他们相遇为止,问小狗走了多少米?这个题目乍一看很复杂,

我也不讲怎么做。就请三个同学上台来，一个扮演大毛，一个扮小毛，还有一个扮小狗，然后要他们按照题目里的要求走。刚开始学生看的眼睛都花了，我再提醒他们：要求小狗走的路程，就得知道小狗的速度，和小狗走的时间。这一提醒，学生马上：“哦……”明白了！小狗的速度知道，小狗走的时间其实就等于大毛和小毛的相遇时间，然后用速度乘以时间，就可以知道小狗走的总路程了。很多老师打造快乐课堂喜欢带孩子做游戏，我们班上课的时候并不特意做什么游戏，尤其是高年级学生，因为我们班的孩子们就直接把做习题当作玩游戏了。

二、打造快乐的高效课堂，需要引导学生主动参与学习过程

很多老师认为：教师的主导作用就是教师主讲，学生认真听讲。其实不然，教师的主导作用是指在教师的帮助指引下，学生自主地学习探究新知。只有将教师的主导作用与学生的主体作用完美结合，才能使教学较果更佳，教学效率更高。

我在教学时，有个“五不”原则：

- (一) 学生看得懂的要让学生动眼去看，教师不教；
- (二) 学生讲得出来的要让学生动口去讲，教师不说；
- (三) 学生想得出来的要让学生动脑去想，教师不启发；
- (四) 学生写得出来的要让学生去写，教师不示范；
- (五) 学生做得出来的要让学生动手去做，教师不演示。

反之，虽然经过老师的启发引导后，学生仍然看不懂、讲不出、想不出、或写不出、做不出来的，教师仍然要教、要讲、要思、要写、要做，在知识的疑难之处给予启发、点拨，在思维受阻之时给予疏通、开导。

我特别喜欢魏书生老师提出来的“六步教学法”：定向——自学——讨论——答题——自测——日结。当然，这种学习方法对于小学生来说有一定难度，但是，这种想法和理念是完全可以学习甚至借鉴的。我在教学中高年级学生的时候，就经常使用类似的方法。上课前，故意使用激将法：“同学们，我们今天学的这个知识有点难，给你们两种选择：一，节省点时间，老师直接告诉你们方法；第二，你们先自己想想，想不出，老师再教你们。”学生肯定会喊：“老师你先别讲，让我们试试看。”这个时候再给他们布置自学问题，让他们分组自学。还真别说，大部分时候他们都能摸索到一些，这个时候老师再稍微点拨，马上就水到渠成，很快就掌握了。同样是学习，在活动中学习，在快乐中学习，通过自己努力探索知识的过程更能满足学生的参与感、成就感，能够更有效地促进学生认知情感的和谐发展，所获取的知识也能够掌握得更牢固。

三、巧妙运用教学机智，打造快乐的高效课堂

有时候，课堂中会出现一些突发事件，扰乱教学秩序，如果能巧妙运用教学机智，灵活处理，有可能化险为夷，反

而出现意想不到的效果。

有一次，正在复习《角的分类》，那天天气有点冷，有几个学生没写作业，把手插在口袋里。我就问他们：“你们为什么不写作业啊？”“老师，太冷了，我手握不住笔。”那天确实有点冷，但是也不能不写作业啊！我正想要批评他们，突然想到最近看过的一个段子，就忍住了，和颜悦色地对其中一个同学说：“冷啊，那你站到墙角去吧！”等他站过去之后，我问他：“知道为啥要你站在墙角吗？”“知道，我没写作业，惩罚我。”“我不是罚你啊，你不说你冷吗？我让你站墙角暖和一下。”看到学生不解的目光，我又加上一句：“你们知道吗？墙角是直的，有90度啊！”有同学听懂了，老师在跟他们讲冷笑话呢！然后，我又喊了另一个同学：“你也冷是吧，那你躺地上去。”“知道我为什么叫你躺地上吗？因为地上暖和啊，地板是平的，180度啊！”学生终于听懂了，一个个哈哈大笑起来。我又叫了第三个同学：“你，就自己转一圈吧！”这次学生不用我解释，直接就有学生喊了起来：“因为转一圈有360度，更暖和！”在笑声中，好像寒意也消退了很多，学生们都掏出笔，认真地写起作业了。

还有一次，在教学《圆柱体积计算》时，讲到一个这样的习题：一个高为2米的圆柱体横截成两个圆柱体，这样表面积比原来增加了240平方分米，求原来圆柱体的体积。在教学过程中，聪明的学生很快能理解“增加的240平方分米就是多增加的两个底面的面积。”而一些中下学生和后进生却钻在表面积中分析侧面积，感到很困难。正当我要拿起粉笔画图的时候，无意中碰到了粉笔盒，粉笔盒“啪”地掉到地上，里面的粉笔滚了出来。同学们的注意力马上转移到地上的粉笔盒上了，眼看就要耽误教学时间，影响教学效率。这时我灵机一动，放下了手中的粉笔，从地上捡起一支已经摔成两段的粉笔，提醒道：“同学们，我们可以把这支粉笔看作一个圆柱，现在横摔成了两段，请你观察一下，表面积有什么变化？”于是又演示着把两段断粉笔拼成完整的一支，学生入梦初醒地“噢”了起来：原来在整个变化过程中侧面积根本没变，只是增加了两个底面。——问题就这样解决了。

比起传统课堂中的中规中矩，新课堂更容易出现一些教师没有预设到的突发状况，教师如果能够灵活处理，用教学机智对待偶发事件，把握教育契机，就能使教学效果得到最佳的发挥。

四、打造快乐的高效课堂，需要灵活使用教学的策略

不同的学生拥有不同的个性，教师一定要把学生放在首位，为学生创设良好的课堂气氛，灵活运用各种教学策略，让学生积极主动地去探索问题，大胆地突破各种条条框框的束缚，寓兴趣的激发和培养于教学的始终，就能做到让学生愿意学，喜欢学，从而有效地提高课堂教学效率，打造快乐的高效课堂。

有一次，教学鸡兔问题时：“今有雉兔同笼，上有三十五

头,下有九十四足,问雉兔各几何?”学生们议论纷纷,有的笔算,有的心算……就是没算出来。如果让鸡和兔子的足数一样,那题目就容易了。于是我就下令:“全体兔子,立正!提起前面两足!”全班同学哄堂大笑,个个睁大了惊奇的眼睛。“现在,兔子和鸡的足数一样了。上面有35个头,下面该有多少只脚呢?”“ $35 \times 2 = 70$ 只”同学们齐声回答。“和先前比少了多少只脚呢?”“少了24只。”“这24只脚哪去了呢?”“被兔子们提起来了!”孩子们边笑边回答道,“那你们现在该知道笼子里面有几只兔子了吧?”“有12只!”学生们欢叫着。烦人的数学题目,在老师幽默、形象的讲解中变得那么有趣、明白。其实我们在很多时候,都可以用幽默的形式化繁为简,运用启发诱导的方式,一步步引导学生化解难题。

五、打造快乐的高效课堂,需创设合理的激励机制

我一直觉得,我的学生一直这么喜欢上数学课,其中一个很重要的原因,是因为我一直实施的奖惩制度。我的奖励方法非常简单,灵感来源于低年级小朋友的“奖励小红花”策略。奖励小红花对于高年级学生已经没有多大的吸引力,于是,我改善了“小红花”制度,制定了“加星”政策。每当学生做对了一道题,回答了一个问题,或者今天字写得漂亮……老师就会在他的书上或作业本上画一颗“星星”,按时

完成家庭作业,组长也会在登记本上登记一颗颗小小的“星星”,“星星”由老师和班干部共同管理,每当满了10颗“星星”,就可以换成一个老师手写的“奖”字,满10个“奖”字,就可以从老师这里兑换一份奖品,“奖”字越多,奖品越“高档”。从几角钱到几十元的奖品不等。当然,有奖有惩,如果有缺作业、上课讲话等违纪现象发生,将面临“巨额扣星”。或许这种奖励机制还不够完善,但胜在简单、有效!别看这一颗小小的“星星”,这一份份简单的奖品,每天学生们都要为他努力奋斗,加油学习。

当智慧和艺术充盈教室空间,教学过程时时流淌着诗意,处处洋溢着温馨,天天充满着激情,师生共同享受着课堂,享受着生活,享受着学习时,我们才能自豪地说:这个课堂是高效课堂,是快乐课堂,是有生命的课堂,是幸福的课堂,是师生向往的地方,是师生幸福的殿堂。

一花一世界,其实,每一个孩子都是一朵等待绽放的花朵。作为一名教师,一个掌管花园的辛勤的园丁,用心倾听花开的声音,等待每一朵花儿慢慢绽放,你会发现他们都是独一无二的,每一朵花儿都是楚楚动人的。

(上接第106页)力于完成教学管理工作,还应将各项管理实务落实,明确划分职责,依据教学管理的实际情况制定合理化的教学目标,并在教学活动中一一落实。同时,还应加强对教师教学质量的评价,促使他们有序且高效地开展教学与教研互动,教研组长应发挥好自身的监督责任和义务,通过发挥自身的督促作用,提高对学生的管理效率,这是开展教学管理的重要一环。

(四)有效提升教师队伍建设水平

在对教师队伍进行管理与培养的时候,也可以从两个方面入手:其一,对教学评价标准进行有效的建立与完善。在以往的教学之中,教师会选择采用传统的评价方式,但是此种评价方式只能满足教育的基本需求,而无法将教师的主体价值凸显出来。而且,传统评价带有一定的奖惩性质,这会在一定程度上给教师造成压力。在对教师队伍进行建设的时候,学校可以从价值观念的转变方面入手,让教师评价变得更加具体化。学校可以采用“发展性教师评价”方法,注重教师的自我价值,保证教师的自我价值能够得到实现,进而使教师产生一种内驱力,对教师的教学起到推动作用。一旦能够接收到切实的评价,教师也会对自身的优势有清晰的认识,并弥补劣势。当然,学校还需要对教师自身的潜能进行挖掘,通过此种方法来使得教师的自我价值得以实现。学校需要将“以人为本”的理念作为起始点,从而使得教师评价体系得到完善,促使教师在将来有更好的发展。

其二,需要对初中教师开展培训工作。有效的培训可以使教师对自身的知识进行及时更新。学校可以让他们多去其他的高级学校参加培训,拓宽视野,使得教师的专业素养得到提升。

四、结论

总之,初中教学管理水平的提升是一项艰苦任务,需要各方的配合与支持。学校和教师应着眼于现如今教学管理中存在的问题,具备前瞻性的眼光,优化教学管理的各个环节。通过管理职责明确化,提高监督水平;以学生兴趣为出发点,转变教学观念;革新教学管理模式,强化思想教育;优化教学过程,提高教学实效性;完善奖励机制,促进学生全面发展。另外,学校管理者还应大胆创新教学管理的思路,着力实现教学管理水平的提升,为实现我国教育事业的发展贡献出自己的力量。

参考文献:

- [1] 王卡. 学力值在初中教学管理中的应用研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018(12): 109-115.
- [2] 丁富春. 初中学校教育教学管理的认识[J]. 学周刊, 2019(13): 149.
- [3] 郑秀梅. 完善初中教学管理的策略与探讨[J]. 华夏教师, 2019(7): 85-86.