

# 基于项目式作业的初中英语教学实践

张 茹

合肥市五十中学天鹅湖教育集团望岳校区 安徽 合肥 230031

**摘要:** 传统的初中英语作业大多都布置在课外, 作业内容也主要是各种类型的训练题, 这样的课外作业不仅没有太大的效果, 还会打击学生的学习兴趣。本文基于多元智力理论与项目化理念, 通过这些类型的作业设置, 促进学生英语核心素养的发展。

**关键词:** 初中英语; 项目式作业; 教学实践

有效的课后练习, 既能为课堂知识教学带来巩固与强化的效果, 也可以从多方面培养、锻炼学生的语言能力, 促进学生学科素养的不断提升。教师设计作业练习时, 要采取开放化的思维模式, 在作业的内容和形式上多做改善和革新, 尽可能将各种轻松、有趣且能综合锻炼学生思维能力的训练方式融入作业。

## 一、初中生英语作业设计方面存在的问题

(一) 学生作业仍然以书面作业为主, 作业形式单一。目前初中生的英语作业, 大多数仍以学生手写的练习题为主, 这主要是由现在的考试形式决定的。所以大多数学校的英语作业方式还是书面练习作业, 形式单一, 不能很好地发展学生综合运用语言的能力。作业内容仅限于复习所学内容, 缺乏必要的知识拓展。对于一些学习能力较强的学生而言, 为了完成这些作业, 也要耗费大量的时间, 所以就没有时间和精力进行课外拓展, 从而限制了学生能力的提升。

(二) 完成作业的形式大多以学生独立完成作业为主, 不利于学生之间的交流。现在的新课改理念倡导学生在学习过程中的合作与交流, 两种不同的思想发生碰撞, 会产生第三种新的思想, 而在现在的作业组织形式下, 学生只能在各自的家中独立去完成作业, 根本没有条件去交流, 学生遇到不会做的题也无法向其他同学请教, 更没有什么资料去查阅。

## 二、初中英语项目式作业教学实践

以下是项目式作业理论在初中英语教学中的实践应用:

### (一) 调查型项目式作业

调查型项目式作业是指教师结合课时教学主题, 给学生设置课外调查作业, 学生运用所学的语言知识汇报调查结果。

例如, 在进行外研版八年级上册 *Module 4 Unit 1 He lives the farthest from school.* 的教学时, 教师设置的调查型课外作业便是: 调查班级同学上学的交通方式、选择该交通方式的理由以及家离学校的远近情况, 形成调查报告。首先, 让学生在小组内进行交流, 组长总结汇报本组同学的情况。之后, 安排一个小组同学负责进行信息整合, 形成一个全班同学上学交通方式及理由的调查报告。在这个过程中, 学生们不仅熟悉了关于交通方式这个话题的词汇和功能句, 并且还在真实情境中运用了比较级和最高级。

这样的调查型的项目式作业不仅提升了学生的英语交际能力, 还能够培养学生的观察能力以及对已获取的信息进行对比、分析、加工和处理的能力, 提升了学生的核心素养。

### (二) 设计制作型项目式作业

设计制作型项目式作业是一种简单但趣味性较强的课外作业形式, 设计制作的内容可以多种形式的, 如明信片、贺卡、名片、书籍封面等等。

例如, 在进行外研版九年级上册 *Module 2 Unit2 We have celebrated the festival since the first pioneers arrived in America.* 的教学完成后, 教师结合教学内容, 为学生创设相应的情景,

让学生在设计制作事物时完成英语知识的应用与内化。教师为学生创设的情景是: “在你的学习生活中, 一定得到了许多人的帮助, 比如父母、老师、同学等, 那么在这其中你有没有特别想要感谢的人呢?” 在课堂上引导学生根据自己要感谢的对象组队, 例如组一所有同学的感激对象都是父母, 组二的所有感激对象都是老师, 组三的所有感激对象是朋友。在课后, 要求组内相互描述自己与要感恩的人之间发生的故事, 并探讨感恩卡制作及感恩墙的设计风格等, 接下来组内合作制作感恩墙。最后, 举办一场感恩班会, 邀请家长、班级老师共同参加。

在完成该项目的过程中, 学生不仅仅学会了如何运用英语描述人物, 如何对父母师长等人表达感谢, 更重要的是: 通过思考自己要感恩的人、描述感恩对象给自己提供过的帮助、制作感恩卡、大声说出感恩情等活动, 让学生懂得了识恩、知恩、感恩、帮助学生形成了正确的价值观。

### (三) 解决问题型项目式作业

解决问题型项目式作业是指教师结合课时教学主题, 为学生设置真实的情境让学生通过小组合作的形式用所学的语言知识分析并解决具体遇到的问题。

例如, 在学习过外研版八上 *Module10 The weather* 的两篇课文后, 教师为学生设置了如下情境: “你的几位同学想去某地旅行, 但是对此地的气候特点和天气情况等一无所知, 因此不知道什么季节去合适。假设你和你的组员是该地的导游, 请你们给他们做详细的介绍。” 学生们分组后可以自行选择想要介绍地点。组内同学分工合作, 如: 由 A 同学负责该地春季天气、景色介绍词; B 同学负责夏季; C 同学负责秋季; D 同学负责冬季。之后, 组员们合作完成导游词。最后, “小导游们” 结合 ppt 或海报向 “游客们” (班级同学) 做介绍。

在完成该项目的过程中, 学生运用所学的知识创造性地解决了实际问题, 真正的掌握了天气这一话题下的各项语言知识, 提升了语言能力。在小组合作探究、独立完成自己被分配到的任务、再合作交流整合信息等一系列的过程中, 学生提升了合作意识、学习管理能力、责任感和创新思维能力。

## 三、结语

综上所述, 英语课外作业不仅能够以传统的习题形式存在, 还能结合教学任务以项目化的形式存在。项目化的英语课文作业不仅能够增强学习的趣味性, 还能在帮助学生巩固课堂知识的同时, 促进学生英语实践能力的发展, 并且使学生的学习能力、文化意识和思维品质都得到全方位的发展。

## 参考文献:

[1] 邹瑞. 例说初中英语项目化作业 [J]. 考试 (教研), 2006: 87-89.

[2] 蔡静波. 课外作业项目化——新课标理念下的初中英语作业模式 [J]. 新课程学习 (学术教育), 2013, (2): 30-31.