

# 生命教育在小学语文教育教学中的渗透探究

周 慧

扬州市育才小学 江苏 扬州 225000

**摘要:**现阶段,随着新课标的进一步深化,教师在注重知识教授的同时,也应该加强对学生的生命教育,以此来培育学生的总体素养,让学生可以更加健康、更为均衡的成长,而语文学科作为小学时期的关键科目,在此时实行生命教育也成为了必然选择,怎样才能够更好地保证生命教育的成效,也同样成为了小学语文教师极为关注的内容。基于此,本文就以小学时期的生命教育作为出发点,分别从语文课本挖掘、革新授课观念、语文课文解析这几个层面,探讨生命教育渗入的有效措施,以供参考。

**关键词:**生命教育;小学语文;授课活动;渗透

## 一、引言

基于现实情况来看,在全新的时代之下,不论是学校、还是教师,都更为注重学生素养的培育,而生命教育作为其中十分关键的构成内容,自然也受到了愈来愈多的重视,从经验上而言,在小学语文授课活动之中,加以渗入生命教育的手段比较多,但是影响要素也很多,在这样的背景之下,就容易致使生命教育的成效不尽人如意,对于学生极为不利,由此可见,对这部分内容做出探究极为必要,下文就探讨几种常见的手段,以期可以抛砖引玉。

## 二、在小学语文教育中结合生命教育的可行性分析

### (一) 小学语文具备的工具性和人文性促进渗透生命教育

语文教育的工具性和人文性是其基本特征,人文性,就是尊重人和人具备的价值。语文是我国的母语,通过欣赏各个时期的文学作品,传扬中国传统文化培养学生正确的价值观,促使学生的思想道德情操获得洗涤和陶冶,让学生的精神世界得到升华。语文学科涉及方面非常广泛,能够通过文字给人的性格和人格进行熏陶,在培养学生性格和生命观方面有很大的作用和优势。语文学科的人文性就是开展生命教育的基础,语言是用于交流的主要工具,也是用于表达自身情感、传播文化的途径,正是语文学科自身的特征,为生命教育提供可行基础。

### (二) 语文教材可作为生命教育的载体

在小学语文教学中,主要是根据语文教材内容对学生的语文素养进行培养的。教材是语文知识的重要载体,在语文课文中包含很多与生命教育有关的知识,教师可以在教学期间根据教材内容渗透生命教育,培养学生正确的生命观。小学语文课文中包含很多生命教育资源,这些知识都是教师开展生命教育的基础。在教材中处处都包含着生命的气息,对生命的研究和探索都能帮助学生激起对生命的思考。语文教师是小学语文课堂的引导者,教师可以充分利用这些教学资源,帮助学生在学期间不仅掌握文化知识,还能帮助学生树立良好的生命观。

## 三、我国小学语文课堂教学中生命教育的现状

近几年我国社会逐渐发展,教育理念也不断更新和更近,小学语文教学已经与以往大有不同,特别是最近几年,人们对生命有了更高的认知,心中的生命价值和意义也在逐渐提升,我国教育学家已经有意将生命教育融入到语文教学中,特别是小学,小学生的年龄教学,对世界的认识和了解处于

初期阶段,在这个时期进行生命教育,效果会非常好,并且能够帮助学生养成良好的生命价值观,让学生能够以良好积极的态度对待生活。但是我国生命教育起步较晚,在实际应用中还是存在很多问题,急需解决,才能将生命教育更好地发挥出来。

### (一) 在制定教学目标时没有考虑生命教育的意义

小学语文的教学目标应该以知识点的吸收为主,辅以帮助树立良好的人格。目前小学语文教学中教育重难点是对知识的吸收过程,也就是单纯的以传输知识为主,这对于小学生而言,根本理解不了学习的目的和意义,而是为了学习而学习,教师将生命教育知识提炼出来,让学生盲目地背诵和学习,这样就失去了教学的意义,而学生即使是在一段时间内完成了背诵的目标,但是一段时间后也会逐渐淡忘,知识也无法转变为财富和生活应对能力。

### (二) 教材制定中没有重视学生个性化发展需求

小学语文教材的编制过程中,工作人员只是考虑了知识点方面,而对于学生的个性化发展需求并没有相应的考虑,有很多生命教育相关的理论知识超过小学生的认知范围,且在生活中不是经常应用,这与小学语文教学的最终目的有很大出入。教材设计的篇目和知识点大多为传统的经典篇目,与现代生活相差较远,即使其中包含生命教育,也与现代社会相距较远,无法满足学生的现代发展需求,学生的知识体系也不会随着社会的发展而进步,影响对学生进行安全教育和生命观培养的效果。同时较为传统的知识也会在一定程度上限制学生的发展,教材内容分与学生的个性化发展严重不符,影响学生的综合素质提升。

### (三) 教学方式不适合学生接受生命教育

小学阶段的学生年龄较小,具有较高的可塑性,在语文教学中适当结合生命教育能够对其一生产生影响个改变。目前小学阶段的语文教学已经重视这一问题,并且教学中已经适当添加生命教育的内容,目的是为了培养学生的人格和价值观,但是在实际应用中,很多教师虽然增加了生命教育,但是教学方式并没有适当的改变,导致教学效果不理想,影响生命教育在小学语文教学中的发展和应用。教师在课堂教学中,所要教学的内容都是事前备课准备好的,这从一定角度分析,在课堂教学中将学生的思维束缚在一个封闭的课堂,让学生的思维和思考得不到相应的锻炼和提升,这样对于学生的发展来说非常不利。教师对于不同的学生也没有因材施教,导致生命教育不易被学生接受,且教育效果差。

#### 四、挖掘小学语文课本中与生命理念有关的内容

语文课本是小学语文授课活动中最为重要的媒介,并且在其中有很多与生命休戚相关的内容,为此,就需要教师对课本做出全面的探究,继而从中挖掘能够与生命理念相关联的内容,制订出针对的授课内容,让学生在课本中明晰生命的价值,懂得什么是生命。当前,在小学语文课本之中,体裁多种多样,并且展现出的生命观念也不尽相同,如果仅凭借小学生自己,是很难感悟到其中的生命性,那么将生命教育融入小学语文授课,也无异于纸上谈兵,教师务必要注重这类问题,并做好针对的引领,让小学生从课本中感悟生命、敬畏生命、热爱生命、尊重生命,真正增强自身的总体素养,更好地成长。例如,在教授到《大自然的声音》这一课文期间,教师便可以借助于电教设施,为学生们播放一些自然界的声,与此同时,还可以加以拓展,引领学生观赏大自然美丽的图片,从而让他们感悟到大自然的鬼斧神工,点燃小学生的兴致,领略到生命的价值;再如,教授《雷锋叔叔,你在哪里》这一课文时,教师便可以讲解雷锋灿烂而又短暂的一生,让学生明晰雷锋的精神,借助于这种方式,也能够让学生感受到不一样的生命。总之,教师务必要寻找出在课本中与生命教育相关联的内容,这样才能够保证生命教育的成效。

#### 五、主动的革新小学语文授课模式以及思维观念

尽管当前绝大多数的小学语文教师,都已经了解到生命教育的关键意义,但是在实际的实施期间,却依旧有一些教师受到固有思维观念的制约,采取老旧的授课模式,从而致使生命教育根本没有办法渗入到语文授课活动之中,只是浮于表面,还有一部分教师由于受到应试的影响,过度的关注分数,忽略了小学生总体素养的培育,导致生命教育也不能获取到良好的效果,小学生对于生命的意义根本无法深入地理解,因此可见,教师对授课模式以及思维观念做出主动的革新,已经成为了生命教育在语文授课中加以融入的前置条件。详细来说,可以从如下几方面着手:首先,要将生活化的内容引入到授课环节之中,将生活作为媒介,进一步展现生命的理念,从而将抽象的理念变得具象化,让学生更加容易明晰;其次,应该加强实例教育,不要一味的说教,因为小学生的年纪还不是很大,在语文授课活动中,借助于一些真实的案例,能够更好的汇集小学生的注意力,点燃他们的兴致,愿意自主的对生命做出感悟;最后,应该在授课期间,加强人文内容的融合,引领学生将情感全面的表现出来。生命教育的渗透成效,与授课模式以及思维观念有着紧密的关联,教师务必要认识到这一点。

#### 六、通过对课文做出深入解析来展现生命的意义

可以说课文是小学语文授课中不可或缺的部分,在教师的授课活动中,会花费大量的时间在课文的讲解之上,而如想要保证生命教育高效地渗入在其中,就需要教师对课文予以深入的解析,展现出其中的生命意义,特别是对于一些代表性极强的课文,教师更加要以此为媒介,引领学生分析、探讨课文本质,从中感悟生命。例如,在教授《父爱之舟》这一课文时,教师便可以通过解析,来渗入生命教育,首先可以将学生分为几个小组,然后让小组内完成探讨:作者的梦中都有什么样的情境?代表的意义都有什么?在学生讨论期间,教师要加以实时的指引,确保方向的正确性,如此一来,不单可以锻炼学生的协作素养,同时在感悟父爱的过程中,便可以领悟到生命的意义,将课文与生命教育关联在了一起,借助于此来完成生命教育。此外,教师在实际的授课中,也可以采取对具体句子实行详实解析的办法,将生命教育融入到课文中的句子内,采取以小见大的方式,来让学生知道什么是生命。经验上来看,课文深入解析法是较为有效的一种生命教育途径。

#### 七、结束语

总而言之,对于小学生来说,他们刚接受到系统教育不长的时间,并且思维也处于发育的过程中,在这样的形势之下,也无形之中增加了小学语文授课活动之中,生命教育的渗入难度,很多教师在进行此项工作时,根本没有办法落到实处,小学生也无法进一步领悟到生命的意义。面对这种困境,在未来的语文教育中,就需要教师做好语文课本的探究,从中找寻到生命教育的融合点以及突破口,另外,教师还应该主动地革新以往守旧的授课模式,创新思维观念,最后,应该借助于对课文的深入解析,来向学生展现出生命的意义,唯有如此,才可以保证生命教育的渗入成效,所以上文对这几部分内容做出了详实探究,期望带来参考。

#### 参考文献:

- [1] 谢焕金. 议生命教育理念在小学语文教学中的渗透[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2019, 000(002): 51-51.
- [2] 赵宇飞. 浅谈如何在小学语文教学中渗透生命教育[J]. 小品文选刊: 下, 2019(9): 0082-0082.
- [3] 李纯. 让小学语文教学绽放生命教育的光彩[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(09): 131.
- [4] 李亚玲. 生命教育在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(012): 322.