

初中历史教学中故事运用有效性研究

朱月娥

龙冈初级中学 江苏 盐城市 224011

摘要: 历史故事作为人类发展过程中的积累,借助历史教学,可以让学生们认识到过去的社会文化形态,而在历史教学中运用历史故事教学,恰恰是学生们理解历史进程以及故事发生的背景的有效途径,历史故事有着有趣易懂的特点,很大程度上可以激活学生们学习兴趣,丰富教学手段,高效的提升历史课堂教学,因此本文主要对初中历史教学中故事运用有效性进行研究,结合教学实践提出历史故事在教学环节中的具体应用。

关键词: 初中历史;教学;历史故事;研究

一、引言

身处在初中阶段的学生,已经养成了一定的思维能力以及自我判断能力,学生们在学习历史时有相应的主观感受,由于受到学科特点的限制,使得学生们在课堂上表现出的积极性不高,学习氛围低沉,怎样提升学生们的兴趣,是当今教师的教学难点,以及历史教师的研究重点。

二、历史故事内涵分析

历史是人类活动记录的学科,借助故事的形式,对历史的起因经过以及结果一些列的过程运用叙述的方式进行描述,将历史和故事进行紧密的结合,作为历史教育素材,引用到课堂教学中,在教学开展的同时,历史故事教学要遵循以下三个特点,首先确保历史故事的趣味性,历史故事本身有着很强的趣味性,符合初中生当下的学习需求,在课堂教学中应用,可以高效的提升学生们学习注意力,提高了学生们学习热情;其次教育性,在历史课堂的教学中,要保障历史故事和学科之间建立相应的联系,在历史故事的运用中要将历史事件的一些经过融合到故事中,致使学生们在课堂学习中,不仅能了解历史知识,也能强化学生们历史问题的思考,在历史故事中感受到历史影响人物事迹,培养学生们形成正确的历史观以及人生观;最后便是针对性,学生们在学习历史时,常常会有陌生感,使得学生们学习兴趣锐减,在引用历史故事时,要强化故事的针对性,对历史知识进行合理的转化,具备故事的生动和具体的特征,保障学生们在生动的历史故事中,习得相关的历史事件。

三、历史故事在教学中的具体应用

(一) 精心选择历史故事

教师在课堂教学中,历史故事的质量直接影响着课堂的教学效果,而精心的选择历史故事是开展教学的重要基础,教师在选择历史故事时要重视以下几点,首先要强调将史料作为主要依据,甄选历史故事,教师要尽量做到,通过历史故事的方式还原历史真相,不能肆意的违背史实进行编译;其次要择优筛选,教师在选择历史故事时,常常遇到多种版本的历史故事,在选择上尽量要遵循择优筛选,选择贴近真实历史的故事作为教学示例,在课堂上发挥出故事的教育意义;第三要符合学生们学习现状,在选择历史故事时,参照学生们的认知情况,结合学生们的学段,掌握学生们对历史故事理解的差异性,以学生们的实际情况出发,综合的选择历史故事;第四、符合课程标准,主要根据相应的课程标准以及教学内容等进行选择,历史故事要符合教学内容,促进学生高效的掌握历史知识点。

(二) 导入历史故事教学

为建立高效的历史课堂,教师要结合教材内容,导入与教材内容相关内的历史故事,可以高效的集中学生们的注意力,帮助学生建立良好的学习状态,借助历史故事为教学内

容的铺垫,引入教材内容,保障学生们在历史故事的学习气氛中,开始了历史知识点的了解学习,以“北魏孝文帝改革与民族融合”教学为例,在进行课堂教学开展之前,可以借助嘎仙洞石刻的相关图片等进行展示,让学生们有初步的印象,并将“拓跋焘嘎仙洞祭祖”的故事为学生们进行讲解,在学生们听完故事后,随即针对该故事做出相应的课堂提问,例如嘎仙洞的位置是在大兴安岭,又为何在洛阳建立北魏的政权呢,学生们根据教师的提问,逐步的思考并带着问题展开了课堂学习,经过短暂的历史故事,实现了学生们的兴趣激发,对问题进行相应思考,有助于提升课堂教学质量,学生们真正进入到历史知识点的学习中。

(三) 强化历史故事引发思考

现如今课堂教学事件通常为45分钟,在历史课堂教学中,学生们由于生理和心理特点的影响,很难在课堂上长时间的保持注意力的集中,因此教师借助历史故事的教学,可以强化课堂的教学氛围,引起学生们对历史问题的思考,学生们学习热情也有显著的提升,高效的拓展的学生们历史知识面,掌握好历史故事和实际教学内容的结合时间,避免因占用时间过程影响正常的课程教学。

(四) 历史故事深化教学重点

初中的历史有着较强的理论性以及概括性,因此在教学中会有枯燥的现象产生,也是历史教学中普遍存在的现状,教师可以结合历史故事的教学方式,将抽象复杂的历史知识转化成鲜活的历史故事,促进学生们的理解历史中的教学难点,帮助学生们锻炼独立思考的能力,强化对历史知识的理解,最终克服历史学习难点,优化课堂的教学效果。

(五) 历史故事结尾

在以往的教学经历中,在课堂的结尾处通常会借助知识点回顾的形式,结束了本堂课的教学,学生们配合的积极性不佳,为此在结尾处可以通过历史故事的形式,在课堂的尾声设置历史悬念,在历史故事的引导下,强化学生们对课堂知识进行思考,例如在围绕第二次世界大战教学时,在课堂的结尾处便可以结合多媒体的形式,将德国中央集团军建立以及解体的历史故事为学生们进行展示,以小见大的方式,让学生们感受到二战的整个过程,体现出历史课堂的有效性。

四、结语

因此,在初中历史的课堂教学中,导入历史故事教学,丰富课堂教学形式,激活学生们学习主观动能,构建高效历史课堂。

参考文献

- [1] 李小辉. 探究历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 才智, 2020(18): 175.
- [2] 李莉娟. 浅析历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 才智, 2020(15): 215.