

中学体育教学中发展学生个性的教学策略

夏龙军

广西河池市宜州区怀远中学 广西 河池 546311

摘要:新课标提出,教师要在教学中坚持贯彻“学生是学习和发展的主体”这一教学观,充分尊重学生的主体价值,促进学生身心健康、全面发展。对于学生来说,具有个性化的发展才能真正走向成功。在传统的体育教学中,大多教师的教学方法单一、重复性高,完全忽视学生的个性化差异,导致学生对体育活动的兴趣不大,体育技能学习效率不高,学生的身体素质及心理素质不强。因此,体育教师在实际的教学中要充分尊重学生的个性化差异,促进学生个性发展,以便能促使其长远发展。

关键词: 中学体育; 学生个性发展; 教学策略

培养和发展个性是现代社会对新型人才的基本要求。传统的共性教育虽然有利于人才的批量培养,但是激烈的市场竞争客观上要求具有独立个性和全面发展的人才来适应现代社会的多方面需要。体育教学的过程就是指导学生如何参加体育运动的过程,同时一也是利用各种可能性发展学生体育个性的过程。由此可见,尊重学生的兴趣爱好和体育个性发展需求,积极推进体育改革,已成为现代学校体育教学的一个重要主题。

一、中学体育在促进学生个性发展中的作用

(一) 更好地拓展学生的学习空间

个性化学习的开展具有一个明显的优势,就是它突破了课堂教学对学生学习的限制,学生可以结合各人的兴趣爱好和特长,开展课程学习,使学生对课程的掌握更加灵活,提升了学生的学习能动性,同时,教学中信息技术的融入,拓展了学生的学习空间,拉近了体育与生活的距离。同时,因为学习的渠道被大大地拓宽,很多内容学生可以在课前、课后反复开展学习,这样就很好地解决了学生因为能力不足而造成知识掌握困难的问题,学生自主参与操练,进取拼搏意识可以被有效带动。

(二) 丰富教学资源拓展学生知识视野

体育教学的过程中教师要以丰富的教学资源,拓展学生的知识视野,将体育训练、比赛视频、体育明星、健康知识、急救救护等知识都融入教学过程中,学生能够接触的学习资源被极大地丰富。除了课堂上教师演示的动作,提升的训练要求之外,还有一些图片、文本、视频等,使体育学习的过程丰富多彩。另外还有一些体育小故事,可以给学生多重启发,磨炼学生的意志品质。让学生从中受到感悟,督促学生积极学习。另外,采用数字化方式呈现的学习资源,还涵盖了大量的生活案例,教会学生立足生活进行有效的锻炼、思考和创新,这样学生在体育学习中的能动性可以有效发挥,学生的学习创新意识也能获得进一步拓展。

二、中学体育教学中发展学生个性的教学策略

(一) 激发和保持学生的体育兴趣

兴趣是学生最好的老师,是促进学生主动性、保持学习行为的内在动力。在以往的中学教学中,教师和学生不重视体育教学,教学方法过于僵化,教学内容一也倾向于竞争,这使学生喜欢体育活动,但对学习《体育与健康》课程兴趣不大。中学体育与健康教学中学生个性的发展需要激发和保持学生的学习兴趣,这也是新一轮中学体育课程改革的要求。

那么,如何激发和保持学生的体育兴趣呢?首先,教师要转变教学态度,提高对体育的重视程度。只有教师高度重视,才能激发学生的学习积极性。体育教师要平等、真诚地对待每一个学生,尊重他们在体育方面的个体差异,了解他们的实际需要和体育爱好,建立师生合作、民主的关系,采取多样化的教学方法,减少竞技体育活动,并开展更有趣的体育活动,让所有学生都参与其中,符合原来中学生身心发展特点的体育活动。不仅要按照中学体育与健康课程标准的要求,安排一些经常性的体育活动,还要根据学生的兴趣爱好、设备、场地等条件,安排一批学生自主选择的体育活动。这种做法将大大提高学生的体育兴趣。只有当学生有兴趣时,才能为进一步的体育教学打下基础。

(二) 探索全新的教学方法实施因材施教

在中学体育教学中体育老师要整合课堂资源,充分发挥出中学体育多样性、趣味性、协助性的特点,使学生在体育教学过程中既能够提高身体素质和运动能力,同时一也能够实现趣味教学和因材施教,使学生能够得到全面的个性发展。

比如开展“足球”教学时,体育老师可以首先在热身阶段借助音乐资源激发起学生的运动兴趣,体育老师可以选取节奏感强流行度高的音乐,比如《小苹果》,使学生能够积极的参与到热身运动中,避免了运动损伤的产生。其次在开展足球教学时,老师可以借助网络资源为学生播放实际比赛视频,激发起学生的学习兴趣,最终通过体育游戏的方式使学生在游戏中完成足球传球、射门的练习。通过多元化的教学方法,实现了寓教于乐的教学,促进了学生个性发展。

(三) 以差异为基础,坚持个性化培养

每个学生都是与他人不同的独立存在的个体,因自幼受到家庭因素、成长环境等的影响,导致他们在性格爱好、个人偏好、意志力等方面存在着不同,这此最终都影响着学生的个性发展。学生在中学时期身心处于非成熟阶段,在中学体育课堂中,教师有必要将学生的个体差异作为重点课题,对他们不同的个性特点给予充分的理解和耐心的观察,对学生一视同仁,让每一位学生都感受到应有的关注与重视。以因材施教为基础,尽力满足学生的不同需求,针对不同的情况采取不同的措施,结合学生相对应的实际情况,展开差异性的教学模式,使学生获得个性化发展。

比如,男生正处于积极好动的年龄阶段,教师可以多让他们进行一此活动力度比较大的体育项目,类似于足球、篮球等,以此让他们在运动中感受体育的魅力和激情。而对于女生来说,她们绝大多数不喜欢运动特别激烈的运动项目,

可以对她们展开一此运动量偏小、身体对抗力不大的运动项目,比如乒乓球、羽毛球之类的项目等,使其感受到体育的魅力并找到乐趣,满足其个性发展的需求。另外,学校可以组建运动兴趣小组,学生可以不受班级和年级的限制,有相同体育爱好的学生聚集在一起进行运动和学习,如此不仅能够激发学生的竞争意识,满足他们个性发展的需要,而且也能够使他们不断地提升自我

(四) 给予学生科学的评价,有效激发中学生的个性

诸多的成功教学经验告诉我们,每个中学生都是需要我们给予他们充分的尊重与信任,渴望得到老师的表扬与称赞,都非常盼望得到每次活动的成功乐趣。在新的体育课程标准中也为我们指出,对学生要给予适宜恰当的评价,注重学生的个体差异性,对学生进行多元化、科学、全面且公正地评价,让学生知晓每一次体育学习的得与失,真正地去做到以人为本,充分体现中学生的个体差异,有效激发学生内在的体育学习动力,给学生一个充分展现自我的时机,使学生得到自我发展。学生出现畏难情绪时,我们要及时施以关爱和引导;学生获得优异成绩时,我们要及时积极地给予认可和表扬;学生出现骄傲状态时,我们要及时给予理性劝勉,促其

(上接第190页)的深度融合,不仅能够帮助学生掌握历史知识,还能够引发学生的情感共鸣,加深他们对时代背景的理解,培养他们的爱国主义思想,使其树立远大志向。

以“近代化的探索”一课的教学为例,教师可以指导学生根据当时的时代背景,以老舍《茶馆》为剧本进行表演活动,使学生感受戊戌变法、军阀混战和中华人民共和国成立前夕三个历史时期的人生百态,并让学生结合时代背景,分享对人物性格、特征及行为的解读,进而使学生学会用历史的眼光和思维来看待世界。在初中历史教学中,教师让学生自导自演情景剧,能使他们更准确地理解并演绎人物的历史语境,有助于培养学生观察社会、发现问题、分析问题和解决问题的能力,在有效调动学生积极性和求知欲的同时,可以使学生掌握时代特点,培养民族自信心和自豪感。教师在课堂上创设趣味横生的历史情境,可以引发学生的情感共鸣,从而使学生进一步理解中国近代的社会发展形势,实现历史课堂教学效果的提升。

(三) 丰富历史活动

在初中的历史教学中,培养学生的共同体意识,教师需要开展丰富的历史活动。随着新课改的不断深入,促进学生的发展,尊重学生的课堂地位,发挥学生的主体作用成为了现代教师的教学共识,而教师要从以往的主导地位改为课堂的引导者。总之,教师在具体的教学课堂中要尽可能地组织学生开展丰富的历史活动,以此来活跃课堂氛围,为学生营

造一个舒适、和谐的教学环境,让学生可以走进历史。

三、结语

大千世界是一个追求个性的时间,因此学生的个性化发展要引起整个教育界的重视。当今社会的发展和教育变革在路上,而个性化的教学方式也在不断的探索当中发挥学生的个性化是体育与健康教学中,教师要着重注意的加强对学生的个性培养,促进学生在体育方面的爱好,并由个人的优势与体育进行结合,共同培养学生的主体作用和主观能动性,引导学生在学习的过程中健康成长。满足学生个性化发展的需求,促进学生整个信心健康且良好的发展让其成为未来社会的复合型人才,用自己的努力和个性为社会增添一分力。

参考文献:

- [1] 屈利军.试论体育教育中学生个性差异与个性发展[J].速读(中旬),2018,(9):32.
- [2] 张葵.体育教学中如何培养学生个性发展探究[J].才智,2018,(30):124.

造一个舒适、和谐的教学环境,让学生可以走进历史。

例如,教师在课前可以进行与教学内容相关的“五分钟讲故事”等活动;在课上也可以组织学生观看历史纪录片等;在课后还可以组织学生参观当地的古迹等。如在讲解“洋务运动”的时候,教师就可以组织学生参与洋务运动所发生的历史事件改编成舞台剧,然后让学生演绎并切身感受历史。另外,在每次活动之后,教师都要组织学生进行评价总结,相互交流体验,以此来提高学生的爱国情怀,促进学生的成长和发展。

三、结语

综上所述,中华民族共同体意识的培养不仅能够使学生拥有民族自豪感,同时也能够进一步推动现代教育理念下提倡的核心素养培养,初中历史教师应当充分的利用学科特点,对教材中提到的历史内容、人物中所蕴含的中华民族共同体进行深度挖掘,利用情境创设、资源挖掘以及注重主体地位等培养学生的共同体意识,促进初中历史教学有效性的提升。

参考文献:

- [1] 王金涛.核心素养在初中历史教学中的渗透[J].中外交流,2019,26(19):166.
- [2] 卢斯媛,夏良丹.浅析中华民族共同体意识的培育路径[J].延边党校学报,2019,35(2):29-33.