

# 小学体育课堂教学有效性的提升策略

姜建福

江苏省南京市高淳区实验小学 江苏 南京 211300

**摘要:**小学体育教学工作在基础教育中,有着无法取代的地位。适当的体育活动,可以锻炼学生的意志,增强学生的体育意识。因此,学校加强对体育教学的重视是非常有必要的,同时对提升小学体育教学质量也是非常关键的。体育教育工作者要善于发现造成体育教学质量不高的原因,并且设法寻找相应的解决策略。鉴于此,本文对小学体育课堂教学有效性的提升策略进行了探索。

**关键词:**小学体育;教学有效性;提升策略

## 一、小学体育课堂教学有效性提升的重要意义

体育课是学生提升身体素质的课程,更是学生放松心情期盼的时刻。所以,提升小学体育课堂教学的有效性就凸显出其重要性来,体育教师要密切结合学生的基本状况以及身体素质情况,了解学生喜欢参与什么类型的体育锻炼,适合参加什么类型的体育运动,及时进行体育课程教学的调整和反馈,使学生能够在体育课堂教学中接受到有效且适宜的体育训练,放松学生的心情,提高学生的身体素质。

体育教师必须要根据小学生身心发展的特点,充分利用小学生易于接受的语言进行课堂教学,使小学生能够通过体育课的学习体验到快乐,提升学生的综合素质。在体育课堂教学时,必须首先挖掘小学生自身内在的潜能以及智力方面的优势,密切关注小学体育课程与其他课程间的内在联系,运用有效的策略手段,使小学生的知识得到有效的迁移,促使小学生的知识和技能都能得到有效提升,从而使得小学生的动手实践能力得到有效培养,创新思维与能力得到有效启发和锻炼。

## 二、小学体育课堂教学有效性的提升策略

### (一)应用微课教学

将微课应用于体育课程中,受影响较大的是体育知识、技巧等内容的教学效果。在传统的教学中,教师往往只能依靠对学生的观察以及实践检测了解学生学习效果,但在应用微课之后,线下课堂便能够节省大量的时间,使教师能够与学生进行更加深入地互动,进而使教学效果得到加强。

而要切实发挥微课增强教学效果的价值,就需要教师合理借用翻转课堂理念,将基础性、学生易懂、可让学生自由实践的内容放在微课视频中,让学生在课前通过微课视频进行自主学习。然后,教师便可以使用更多的课堂时间与学生进行游戏、实践互动,在课堂上应用更多的教学策略,提升教学的有效性。比如,在每学期的第一周,教师都可以将一些需要注意的体育常识以微课的视频分享给学生,如“跑步时不能突然蹲下来系鞋带”、“运动后不能用冷水洗脸”等,以趣味性强的微课视频让学生对这些常识有深刻的记忆。而在课堂教学时,教师再组织开展模拟实践游戏,让学生通过模拟情境加深相关知识的影响。这样的教学模式可应用在其他体育知识的教学中,并同样能够达到增强教学质量的效果。

### (二)游戏强化纪律

游戏和比赛一样,同样具备规则和秩序。教师在安排学生参与各种游戏的时候,需要对课堂纪律进行明确强调,提高学生遵守课堂纪律的意识和自觉性。或者通过体育游戏的规则,凸显出课堂纪律存在的意义和作用,帮助学生养成良

好的体育课堂自律性。

例如,教师在安排学生参与投沙包游戏的时候,可以让学生对游戏的规则进行探讨和商定。经过10分钟的商讨,学生们制定出了一系列的分数规则。这个时候,教师可以通过提问的方式,“为什么要制定游戏规则?”、“制定游戏规则的目的是什么?”,让学生在思考教师的问题中明白规则的重要性。然后,教师可以顺势引出体育课程也可以看作是一个游戏,而课堂纪律就是“体育课程”的游戏规则。通过对小学生能够理解的事物,引出遵守课堂纪律的重要性,从而帮助学生在课堂和生活中养成自律的好习惯。

### (三)分层合作学习

分层教学可以有针对性地针对每个层次的学生开展各项要求不同的体育活动,教师在体育课堂上开展分层教学时同样应加强每个层次学生之间的合作和沟通。通过合作每个层次的学生可以在体育课堂上互相合作交流,发挥同龄群体的积极作用,以强带弱,让处于A组的学生可以帮助B、C小组学生进行练习和指导,逐渐加强B、C小组学生的实际操作能力。例如,在“软式排球”教学中,教师在教学时应该首先向学生普及软式排球的起源以及软式排球的发展历程,教授学生准备时的半蹲姿势,如何采用并步和滑步进行移动以及正面双手垫球。三年级学生初次接触到软排,会存在一定的困难,不能正确地移步和垫球,教师集体授课完成之后可以首先对A组的学生进行指导,纠正学生出现的问题和错误。在A组学生基本掌握相关的技巧和窍门之后让A组的学生对B、C组的学生进行合作,通过示范、讲解等帮助他们也掌握正确的移步、半蹲和垫球的姿势和技巧,为后续学习软式排球打下坚实的基础。

## 三、结语

当前小学体育课堂教学中,教师应结合学生实际状况,根据学生身心负荷承受限度,科学合理规划体育课堂内容,让小学生在体育理论教学与实践教学中培养出核心素养。教师要不断创新课堂教学,在激发小学生体育潜能的同时,锻炼他们的意志,磨炼他们的身心,逐渐在体育学习中具备良好的约束能力,实现小学生核心素养培养与提升的教学目的。

## 参考文献:

- [1] 万丽娜.小学体育教学有效性策略探索[J].中外交流,2017,(19):190.
- [2] 刘婷.论提升小学体育教学有效性的策略[J].中外交流,2017,(39):181.