

# 基于图形配对的中度智力障碍儿童汉字识字策略研究

杨 靖

苏州工业园区仁爱学校 215000

**摘要:**《培智学校义务教育阶段课程标准》(2016)指出,低年级段的学生主要以认识生活中常见的字为目标,如超市名、车站名、街道名等,为他们具备适应生活的能力打下基础。以能力为本位,以游戏创设情境,基于图形配对能力的汉字自制教具使用为中度智力障碍儿童汉字学习提供了一个有效的策略。

**关键词:** 中度智力障碍; 识字教学; 个案研究

《培智学校义务教育阶段课程标准》(2016)指出,生活语文课程应使培智学校学生初步学会运用祖国语言文字进行沟通交流,具有基本的适应生活的听、说、读、写能力,低年级段的学生主要以认识生活中常见的字为目标,如超市名、车站名、街道名等,为他们具备适应生活的能力打下基础<sup>[1]</sup>,因此识字教学对于智障儿童来说非常重要。

## 一、个案的基本情况

小金,男,11岁,中度智力障碍(IQ45)伴有情绪障碍,口语以3-4个字词为限,能够命名自己熟悉的食物、物品的图片,能够进行相同图片的配对和图形配对,具备接受汉字教学的基础,可以进行汉字学习。

但同时该生注意力容易转移,注意时间短,对汉字识别兴趣较低,采用传统的方式教学产生不了效果;在记忆力上,该生动作记忆优于形象记忆,抽象词汇的逻辑记忆更差,通常用机械识记的方法来记忆学习材料,无法对字形字义进行准备匹配,入学四年来,该生在汉字认读上始终没有突破,不能认读常见的汉字和词语。

## 二、教具设计及使用

### (一) 设计思路

#### 1. 能力为本,扬长补短

扬长补短作为一种先进的教育理念,更加符合特殊儿童的教育需要,特殊儿童自身的发展的不均衡性决定他们不可能各种能力齐头并进,利用学生现有的能力基础和兴趣爱好,就找到了学生发展的起点。中国的汉字作为一种图形符号,其学习需要一定的能力基础,例如能够识别图形、符号等,在此能力基础上实施汉字教学才有可能取得效果。

该生能够识别图形、进行图形配对,能够辨别简单的指示符号,具备识别汉字的基础,同时该生喜欢做动手操作类的任务,能够完成图形配对的任务,基于此设计了本教具。

#### 2. 巧设游戏,快乐学习

玩游戏是儿童的天性,特殊儿童也不例外,设计合适的教育游戏,不仅能够提高智力障碍儿童的注意时间,也能够提高识字的效率,减少识字教学的枯燥感<sup>[2]</sup>。本教具设计使用图形配对为基础游戏,同时编写了白板游戏帮助学生在游戏中巩固练习,意在让识字也变得有趣。

### (二) 基于图形配对的教具设计

#### 1. 材料和设计

材料: A4纸、塑封纸、剪刀

设计: 教具分为三个部分,分别在不同的阶段使用。

(1) 初级阶段: 在 word 中设计上图下文的词语, 约

10cm×14cm, 打印后塑封。



图 1

(2) 中级阶段: 在 word 上设计上文下图的词语, 约 10cm×14cm, 使用插入图形工具插入折线, 将图分成不规则的两部分, 打印后塑封裁剪, 见图 2。



图 2

(3) 提升阶段: 将图片去除, 仅留汉字部分, 约 6cm×9cm, 使用插入图形工具插入工具, 将文字分为不规则的两半, 打印后塑封裁剪, 见图 3。

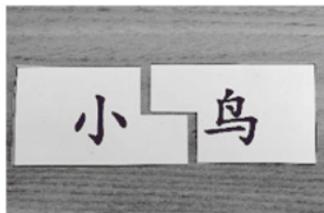


图 3

### 2. 使用方法

初级阶段的教具使用利用学生识别图片的能力为基础,将汉字词语浸入进行多次认读,一般可以几张图片同时认读,由于学生熟悉的图片识别命名具有一定的基础,学生能够在初级阶段获得成就感。

中级阶段的教具使用上,利用学生图形配对的能力,将带图片的词语分成不规则的两部分,学生通过寻找另一半组成完整的图片来加强汉字的记忆。图形配对的游戏加入能够

缓解识字的枯燥感,同时,相比单纯地找生字游戏又简单一些,学生在配对完成后再领学生朗读一遍词汇,增加记忆。

提升阶段是本教具设计的最终目的,即帮助中重度智力障碍儿童完成词语识记。本阶段教具的使用方法和第二阶段相同,教师将上一阶段认识的词语分成不规则的两个部分,请学生找到另一部分将图形补充完整,组成完整的词语,本阶段以第二阶段为基础,帮助学生去除图片提示,彻底记住该词语<sup>[3]</sup>。

### 3. 拓展游戏

在教育信息化的今天,游戏教学使用越来越方便,白板教学、体感游戏、平板电脑等技术在特殊教育中的应用越来越广泛。上述识字教具可以转化成各种识字游戏,增加识字的趣味性。基于本教具,笔者设计了简单的白板游戏,将图片配对转移到电子设备上,学生移动图片的一个部分,找到对应的部分配对,完成后白板会给与正确与否的反馈,这样的联合反馈增加了识记汉字的趣味性。



图 4

## 三、教具使用的效果及反思

### (一) 使用效果

#### 1. 能力支持下的自主学习

基于学生已有的图片辨识、图形配对能力基础,自制教具帮助学生打开了识字世界的大门,学生从基本人物、动物的图文识字开始练习,目前已经掌握 10 个左右的词语,并且脱离图片后仍可以指认。

自制识字教具给学生提供了自主学习的机会。自从掌握配对规则后,学生便可以自主练习,每天晨间来校后,学生在自己的个人工作区,完成目标词语的图形配对任务,只需要老师适当的巡视是否完成任务即可。在练习过程中,遇到图形没有契合的教具,学生也懂得换不同的形状尝试。

#### 2. 游戏中的快乐识字

由于学生对电子设备比较感兴趣,教师基于自制教具设计的白板配对游戏用来对识字练习进行拓展和放松,每当学生在完成个人工作后,教师使用白板配对游戏作为奖励。电子白板的音效和对与错的即时反馈更加能吸引学生的注意力,

让学生在游戏中快乐识字。

### (二) 使用反思

#### 1. 制作设计需精细

教具的精细制作是特殊教育老师的基本功,本教具打印塑封完成后,还要根据不规则的路线剪下,塑封完成后的教具剪成不规则的两份,需要十分注意教具是否开裂、是否有尖锐的拐角处没有修剪。

#### 2. 适时褪除图片

图片提示识字是辅助识字的重要方法,能识图是能辨识汉字的基础。图片可以帮助学生结合实际、联想汉字。在学生具备识图的基础后便可以采用图文并茂的方法呈现汉字,帮助学生理解图、文之间的联系,与此同时,教师可以利用出示 75% 图片、50% 图片、25% 图片的方式帮助学生逐步褪除图片的提示<sup>[4]</sup>,直到最后利用单纯文本强化学生对词语或生字的认识。教师还应当注意转移文本至不同的地方,例如识字后将教具上的汉字书写到白板、黑板、白纸上,帮助学生迁移。

#### 3. 使用限制

本教具对名词和部分动词认读和拼写比较有效,能够找到适合的图片解释词语,适合初学汉字的特殊儿童。形容词和副词比较难用图片解释,尚未尝试使用。希望能进行进一步研究。

汉字认读是儿童走入社会的基础,为了帮助智力障碍儿童认识更多的字词,特殊教育老师们设计很多的方法,每种方法都有自己的优点和不足,笔者将自制教具及使用整理成文,为特殊儿童有效识字策略提供参考。

## 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 培智学校义务教育生活语文课程标准(2016年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2016: 3-5.
  - [2] 柴田田. 智力障碍儿童汉字识字教学研究综述[J]. 现代特殊教育, 2016, 22: 70-75.
  - [3] 徐静. 自制识字教具应用于培智语文教学中的探索[J]. 绥化学院学报, 2016, 01: 76-78.
  - [4] 芮露. 图片刺激褪除策略在培智学校识字教学中的应用[J]. 现代特殊教育, 2019, 15: 62-64.
- 本论文系江苏省教育学会 2019 年度重点课题《培智学校中重度学生识字教学的优化策略研究》(19 A 9P6SZ3) 研究成果。