

小学德育与心理健康教育有机整合的策略研究

梁卓华

广东省化州市第三小学 广东 化州 525100

摘要:小学德育教育与心理健康教育的有效结合,是社会发展的必然趋势。如今家长、教师都只看重学生的学习成绩的提高,对于学生的心理健康疏于关注。教师作为学生的启蒙老师,其一举一动都影响着学生的成长,人们常谈的小学德育教育与心理健康教育的结合,可最大化地促进学生的心理健康成长,使学生保持良好的健康心理状态。鉴于此,本文对小学德育与心理健康教育的有机整合策略进行了探索。

关键词:小学;德育;心理健康教育;有机整合策略

教育应当从小抓起,对于小学生,他们的心思细腻而敏感,在其成长的关键时期,学校更应当关心其心理健康,并对其进行心理辅导,而不应只关注其学习成绩。在小学教育中,对学生的心理健康问题关注的较少,学校也缺乏重视,仅仅对其进行德育上的教导是远远不够的,不利于其综合发展。因此,应加强学生德育和心理健康教育的培养,并将两者相整合,教导学生从小树立正确的价值观,成为一个多方面发展的综合型人才。

一、小学德育与心理健康教育整合中存在的问题

(一) 心理健康教育推广率较低,重视程度低,地区差异大

我国的教育事业发展与经济水平有着密切的关系,所以经济水平成为决定教育水平的直接因素。由于大多数学校更加重视应试教育质量和学科教育的开展,对于心理健康教育课程的开展也只是停留在表面形式上,这严重阻碍了心理健康教育的普及力度。另外,有部分家长和教师认为心理健康教育只是无关紧要的课程。由此可以看出,我国对心理健康教育课程的开展并没有得到足够的重视,更加无法将心理健康教育渗透进德育中去。

(二) 教师资源缺乏,心理健康课程作用较弱

目前,大多数的小学教师并没有心理教育学的专业知识和经验,甚至有些学校对学生进行心理健康教育时不能根据学生的年龄、性别、心理特点进行课程的开展,往往采用集体讲座的形式进行,部分学校甚至让兼职教师或体育老师代课。心理健康教育师资的缺乏或教学形式的枯燥,使学生还没有培养出对心理健康的积极性,这门课程不了了之。所以,没有专业的心理健康教师,学生就不能得到专业的指导和培育,教育效果也很小。

(三) 课程内容单一,体系不健全

德育应该伴随着学生的整个学习生涯,其中心理健康教育是重要的组成部分。心理健康教育的培育目标就是培养学生的积极心理素质,进而提升学生的整体素质。如果心理健康教育课程不能长期开展,就很难对学生产生长久的积极影响。有的学校心理健康教育的课程的开展很少,教学内容单一、枯燥,不能让学生产生强烈的学习兴趣,这一系列的因素都让心理健康教育课程不能形成一个完整的教育体系。

二、小学德育与心理健康教育的有机整合策略

(一) 积极整合教育资源

无论是德育还是心理健康教育,均不能纯粹使用说教式

内容,为有效结合这两个方面的教育,需要在教育内容的整合方面多下功夫,由此发挥出德育教育和心理健康教育的价值和作用。小学教师需要坚持“立德树人”的教育目标,积极建立相互结合的德育与心理健康教育内容,并非纯粹的传递理论知识,而是善于发现和寻找两者之间的结合点,最终构建出整合性的教育内容。

例如,“人文意识”的培养,不仅属于德育教育的一项内容,还是心理健康教育的关键部分。对此,小学教师在培养学生人文意识时,应当深度整合德育和心理健康教育内容,强化渗透人文关怀与生命意识,焕发他们美好又纯真的爱心,使其形成热爱动物、热爱植物、热爱大自然,及爱护、珍惜、尊重生命的思想情感。这样不仅能够达到德育教育目标,还可以让心理健康教育更具目的性,改善双重教育的成效。同时,在信息技术飞速发展的今天,已广泛运用知识教育教学中,在小学德育与心理健康教育内容结合上,教师同样可借助现代化信息技术的优势,设立微信公众号,不定时发布相关内容,提倡全校师生都关注。建立微信群和QQ群,鼓励学生主动倾诉心理压力,老师和同学则给予开导,最终解决问题,改善他们的道德和心理品质。

(二) 科学创新教学模式

针对小学生而言,在德育教育工作开展过程中整合心理健康教育,教学模式上同样要有所创新,当学生出现道德或心理问题,不能一味的训斥,而是要以疏导为主,科学创新德育与心理健康教育相结合的教学模式,借此提升结合教育的成效。广大小学教师在日常教育中,应当主动探索德育和心理健康教育相结合的教学模式,增强该项工作的互动性与有效性。

例如,小学教师在设计德育与心理健康教育结合的教育活动时,可以根据小学生的年龄特征与心理特点采用“关怀式”教学模式,处理具体的道德问题或心理问题时,不能长篇大论的进行理论说教,或者给予严厉批评与处罚,而是要询问产生问题的原因,从根源出发,用一颗关爱之心给予关怀,利用引导的方式处理他们遇到的困惑和疑惑,使其从根本上转变思想观念,在道德与心理方面建立自信,最终通过耐心开导解决问题。同时,教师可采用“激励式”教学模式,善于发现小学生在道德表现与心理健康方面的进步之处与闪光点,在精神方面给予适当奖励、表扬,而且按周、月、学期等分别评比他们的日常行为表现,为突出者颁发“道德标兵”、“心理能手”等荣誉称号,使其充分感受到教师对自己的关注和重视,在后续学习与生活中表现的更为优秀。

(三) 有机整合实践活动

不管德育教育还是心理健康教育,都不能仅仅停留在课堂说教上,还离不开实践活动的辅助,而且两者结合也离不开实践活动提供的助力支持。在小学德育与心理健康教育中,教师需增强理论与实践之间的联系,以理论教育为基础,依据学生实际情况科学开展各项实践活动,将课堂上下融为一体,利用实践活动渗透德育与心理健康教育,不知不觉地改变他们的思想观念与行为习惯,使其慢慢形成正确的价值观念与良好的心理素质。

教师在平常教学中要认真、仔细观察,尽可能清楚了解学生的认知能力、成长环境、性格特点与爱好兴趣等,有的放矢的计划与实施实践活动,带领他们走出教室,来到校园、社区与社会,像参观本地的红色旅游区、历史博物馆、敬老院,帮助孤寡老人做家务等,使其通过亲眼看见、亲耳听到、亲手触摸获得深刻体验,由此改善个人行为习惯,在道德品质与心理健康方面得到同步发展。当然,教师也要善于利用教室与校园资源,在班内和学校围绕“思想品德”与“心理健康”实施各种各样主题实践活动,像学雷锋、感恩、做一个有道德的人、欣赏自己、扬起你的笑脸等,也可通过舞台剧表演的方式增强乐趣,教导学生学会欣赏他人的能力,鼓励他们赏识自己、树立自信。

(四) 搭建家校联合桥梁

要想提高小学德育与心理健康教育的融合成效,学校必须强化家校联合,全面打通和贯穿两大教育阵地。具体而

高,教师要关注学生在家的表现,积极加强与学生家长的联系,提高学生各方面的综合认知。如教师可以定期组织家长会、茶话会等,一方面,传达德育和心理健康教育的重要性,另一方面了解和掌握家长的教育理念与生活态度等。对于家长不恰当的想法,教师应给予科学的引导,以便为学生健康成长营造良好的家庭环境。同时,教师要引导父母关注孩子的行为举止,从而以科学的方式推动学生的德育与心理健康教育。

例如,教师可以积极开设主题亲子活动、“我眼中的幸福家庭”演讲活动等,充分调动家长与学生参与的积极性,使他们感受到关怀与温暖的重要性,并借此提高学生的心理健康水平。

三、结语

德育与心理健康是一个密不可分的整体,教师必须时刻关注学生、了解学生,进一步对德育教育与心理健康进行有机整合,促进学生的综合发展,为学生今后的发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 黄梅. 中小学德育与心理健康教育有效融合的作用及方式[J]. 饮食保健, 2018, 5(12): 262-263.
- [2] 马丽, 马云飞. 谈小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J]. 才智, 2018, (4): 63.

