

优选德育教育方法 搞好中学德育工作

毛世国¹ 孙 岚²

1. 海南省琼中黎族苗族自治县黎母山镇松涛小学; 2. 海南省琼中黎族苗族自治县营根镇那柏小学

摘要: 针对初中德育工作而言, 其核心目标强调促进未成年思想道德水平提升。初中学生自身人生阅历及社会经验较少, 外界因素对其三观形成尤为重要, 特别为他人引导, 初中学校是学生生活及学习核心场所, 更需要肩负主要德育教育工作, 积极正确引导学生, 使学生具有独立个性及健全的三观, 促进学生全面发展。基于此, 文章就优选德育教育方法, 搞好初中德育工作进行讨论。

关键词: 初中; 德育教育; 问题; 策略

一、引言

在当前的社会背景下, 抓好中学生德育面临诸多挑战: 在升学考试的压力下, 以分数评价学生的问题始终存在, 不少学校、教师深陷泥淖; 在网络信息的环境中, 不良信息传播更为便捷迅速, 令人防不胜防; 在青春期逆反心理的作用下, 小学阶段的批评、激励等德育方法逐渐失效, 令人感到无奈。面对这一系列难题, 我们必须针对中学生的特点, 创新教育方式, 完善德育方法, 予以有效破解。

二、优化德育教育目标

当前德育教学定位上的不清晰导致在具体的教学中无法更好地引导学生形成正确的人生价值观。因此优化德育教育目标是开展高中德育教育的基础, 不论是学校还是教师层面, 在进行目标计划时要注意目标的基础性和层次性。目标实际可达, 不同教学阶段对学生提出不同的学习目标。

例如, 在学校层面, 要做到全体职工的全面投入, 在各个条线安排德育教学, 通过学科进行渗透。高中生在接触社会关系中是一种由浅入深、由低到高的状态, 教师应根据学生未来所要面临的社会生活培养不同的道德意识。例如要让学生懂得基本的社会规则和遵守相应的行为方式, 就应该培养学生的法制意识和现代法律观念; 为了能更好的在与他人的交往中更好的成长, 就应该培养学生合作团结、遵守社会公德的意识。通过优化德育目标, 让学生在“受教育”中成长成一个有理想、有目标追求的人, 并在未来更好的实现自己的价值。

三、调动工作积极性, 造就优秀德育队伍

若想将德育工作者自身价值予以发挥, 需将各类人员工作职能明确, 全面激发全校职工工作激情。首先, 班主任管理。其一, 积极组织各班班主任开展会议, 将其自身德育管理权责明确, 且将其贯彻于具体工作中, 将其工作实现量化及制定考核评估体系。班级量化管理制度, 主要体现在学习、纪律、卫生等层面, 每天定时进行检查, 根据各班级实施状况, 对优秀班级进行表彰, 每学期将优秀班主任进行评选, 且将其作为提升薪酬、外出学习的重要指标, 切实体现表彰意义。其二, 统一要求, 注意引导, 促进共同进步。为确保班主任顺利开展, 需坚持每周展开班会, 班会前政教组织班主任会议, 主要将上周实际工作情况汇总, 将本周相关任务要求下达。根据每学期德育教育实施情况, 组织以班主任为主体的交流会, 将自身优秀管理理念予以发表, 将优秀班集体创建途径予以深究, 促进共同进步。其三, 重视班主

任培训, 切实提升自身综合素养。学校立足实际状况, 积极开展班主任培训讲座, 针对学生部分不良行为, 给予针对性解决措施, 如沉迷网络等。鼓励班主任主动认真、负责, 将班级建设成独特性班集体, 若有条件可组织班主任前往优秀学校进行观摩、培训及学习。其四, 调动科任教师积极性。学校德育工作仅靠学校及班主任无法完成, 要求全校教师需有德育意识, 在具体教学进程中, 可从多方面根据学生状况, 选取多样思想教育方法。最后, 调动各类管理人员积极性。学校需对图书管理人员、餐厅人员、收发室人员、门卫等进行管理, 制定奖惩制度, 激发全体教职工积极性, 满足育人要求, 提升德育工作质量。

四、教师要起到人生导师作用

“学高为师, 德高为范”, 德育体现在教学、管理的方方面面, 体现在和学生相处的每一分钟。

一是要率先垂范。在大是大非问题上, 教师要讲政治、守纪律, 与党和国家保持一致。不能信口开河, 误导学生。教师要管好自己的课堂语言、日常语言、网络语言。在利义选择、品德修养方面, 教师要经得起考验。桃李不言, 下自成蹊。

二是要把品德修养置于评价学生标准的首要位置。不少教师在教育管理中, 不自觉地对学习好的学生高看一眼, 出现“一俊遮百丑”的现象。对这些学生, 给予更多机会, 对他们的日常身心状态关怀备至, 纪律上要求相对宽松。而对成绩差的学生, 要么不管不问, 要么过于严苛。这会对学生心理带来不利影响, 埋下对社会产生负面认识的种子

五、结论

实现德育教育的高效开展就要始终坚持以学生为中心, 通过优化德育目标有针对性地开展的德育教育。在通向未来社会生活的关键阶段, 注重提升学生的思想境界, 促进学生形成正确的人生价值观。在成长的过程中学会自我约束, 自我规范, 为促进身心健康打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 李娟. 让爱飞扬: 初中留守学生德育教育现状成因的探究[J]. 考试周刊, 2018(97): 4.
- [2] 纪谦广. 新时期初中生德育面临的困境与创新策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2018, 3(16): 21-22.
- [3] 邓飞燕. 生活化策略在初中德育教育过程中的实施[J]. 时代教育, 2018(10): 115.