

小学数学教学中小组合作学习的开展策略

梁俊锋

广东省化州市东山街道中心学校 广东 化州 525100

摘要:小组合作学习是新课程理念下、学生学习教学的重点方式,对于提高小学数学教学的有效性起着不可忽视的重要作用。在新课程理念下,小学数学教学活动应制定切实可行的小学数学小组合作学习策略,从根本上改变和优化学生的学习方式,提高教学的质量。在学习活动中强化学生自主学习能力和小组协作能力,为学生未来的学习和未来发展夯实基础。鉴于此,本文对小学数学教学中小组合作学习的开展策略进行了探索。

关键词:小学数学;小组合作学习;开展策略

作为课程改革中常用的教学手段之一,小组合作学习在小学数学教学中的合理应用,对提高教学质量起着至关重要的作用。也正因为如此,如何在小学数学教学中合理开展小组合作学习成为教育工作者需要重点关注的问题。教师需要深入分析学生特点、学习基础、认知能力等,结合对小学数学知识的融合,最大程度地发挥出小组合作学习的作用与价值,以培养学生的数学学科核心素养。

一、小组合作学习的基础理论

在探讨数学问题时,学生各抒己见、集中探讨,缩短问题探究时间的同时,提升了学生的学习效果。小组合作学习的开展对于调动学生参与学习的热情和积极性也有着重要作用,能够帮助学生形成良好的学习动机。

小组合作学习是以学生为学习主体,明确共同的学习任务,并且在划分任务分工的前提下,学生之间展开合作性的学习活动,按照小组形式的分工合作学习模式,小组成员之间的交流和互动增强。不同小组成员的任务各有不同,在小组整体的任务中均占据着重要的位置,对于整体的小组任务完成情况起着决定性的作用。小组合作学习所依据的基础理论以皮亚杰的建构主义学习理论为主,这一理论认为人们在学习新知识的过程中,是构建起新旧知识之间联系的过程,学习新知识并不是从空白学习,而是在原有的旧知识、旧认知基础之上展开的。也就是说,皮亚杰建构主义学习理论偏重于构建知识结构,教师在进行教学活动时,需要加强对学生的有效引导和指导,帮助学生联系起新旧知识之间的关系,立足于学生的学习能力和自身的认知水平等,切合学生的行为习惯和思维方式,构建起完善的知识体系。让皮亚杰的认知发展理论同样作为小组合作学习的基础理论,指的是从认知发展的角度、关注学生的学习过程,使学生学习过程中获取知识和技能,包括学生的判断能力、认知能力,面对问题时的分析和思考能力,借助小组合作学习的模式,促进学生更好的全面发展。

二、小学数学教学中小组合作学习的开展策略

(一)合理组织小组

现阶段,在小学数学教学中开展小组合作学习的主要目的在于提升小组学生的整体数学学习效果。而要想达成这一目的,合作小组的科学划分至关重要。小组划分的合理性主要体现为小组成员的具体认知水平、数学基础、兴趣爱好等方面的合理搭配,以此来促进存在个性差异的学生可以开展高效、高质量的小组合作学习。

在具体划分合作小组时,教师要遵循组间同质、组内异质的原则,合理划分合作学习小组。保持每个小组成员人数在4-6名,结合学生之间所具备的互补性和差异性来保持每个小组在同一层次,有助于小组成员之间开展高质量的互动交流。例如,合作小组内成绩优秀的成员可以发挥其带头作用,引领其他成员科学地掌握数学解题技巧和学习方法;小组内数学学习积极性较强学生,则可以活跃小组学习氛围,调动小组其他成员数学学习的兴趣和欲望。另外,教师还需要合理地小组成员分配组内职务和职责,尽可能让每名学生在小组内充分展现自我价值,以提高合作小组整体数学学习水平。

(二)营造良好氛围

小学阶段的学生通常是刚刚开始学习和了解数学学科,并且数学教学中采取传统的教学课堂模式,常常会给学生造成枯燥、乏味的学习感受,整体的数学学习兴趣不足。教师应加强对合作学习模式的有效运用,营造起轻松、愉悦的数学学习环境,让学生在恰当的氛围下形成对数学知识的学习兴趣。教师应改变传统的教师讲解、学生听讲的教学模式,转变课堂地位,成为学生的学习伙伴和指导者。

以“克和千克”的小组合作学习活动为例,教师可以将学生合理分组后,结合学生的生活实际,设计与学生生活之间密切相关的问题,引进克和千克的相关数学知识和生活案例结合其中,让学生们大胆、积极的发言参与讨论,讨论生活中运用到的克和千克的物品与场景。借助信息技术等,通过多媒体播放和学生一起观看图片、视频,帮助学生加强对不同重量单位知识的了解和掌握。以民主理念为出发点,让学生自由发言,积极探索,提高学生自主学习数学知识的主动性。贴近小学生的学习习惯和思维习惯等,加强对小学生的有效引导,鼓励和培养小学生树立起积极的数学学习态度,加强小组合作学习的意识,更好地完成数学小组合作学习的任务。

(三)创设教学情境

创设情境是教师常用的教学手段,良好的情境能让学生沉浸于教学环境中,从而使教师设计的教学环节能发挥出更为有效的推动作用。在小组合作教学过程中,教师通过为学生创设教学情境,营造轻松、生动的教学氛围,可以充分激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,更好地引导学生主动参与小组合作学习。基于这些优势,教师要科学、合理地为学生创设问题情境,向学生直观地呈现小学数学教学内容,帮助学生轻松地理解和掌握教学内容。

例如,在教学“轴对称图形”时,教师利用多媒体为学

生展示多个轴对称图形,或者是借助黑板画出几个轴对称图形,让学生小组合作观察轴对称图形的特点,然后引导学生小组探究现实生活中常见的轴对称图形。通过此问题情境的创设,激发学生的探究欲望,并引导学生学会利用自身所学数学知识解决现实生活中的问题。通过小组成员的共同探究,最终得出正确答案。需要注意的是,教师提出的问题要难易适中,不能因为问题过于简单而打消学生的学习积极性,也不能因为问题过难而打击学生的自信心,进而帮助学生在解决问题的过程中收获成就感,使学生在相关情境中强化数学学习的动机,从而有效地发挥出小组合作学习的作用。

(四) 强化学生体验

要想进一步促进小组合作学习的有效开展,教师需要为学生设置合理的学习任务,让每名学生在合作学习的过程中明确具体的学习内容和学习目标,以此来促进小组成员主动、积极地参与到数学知识探究中。结合对学习任务的合理划分,教师要将小组成员合理分工,让每名学生都能参与到学习任务探索中,避免小组学习期间出现盲目学习、任务重复的现象。

例如,教学“条形统计图”时,教师结合教学知识点的分析为学生布置任务:老师想在下节文体活动课中安排一些体育活动,但是不知道你们都喜欢什么运动项目,大家以小组为单位,对本班级学生喜爱的运动项目进行调查和统计,

并绘制出相应统计表和条形统计图。任务布置完成后,教师指导学生开展小组合作探究。在小组合作学习的过程中,教师要结合每名学生的特点和个性布置不同的任务,也可以让学生毛遂自荐,选择适合自己的学习任务。有的学生喜欢绘画,可以负责条形统计图的制作;有的学生善于沟通,可以负责调查;有的学生计算能力较强,可以负责数据的统计和计算等。通过这种方式,帮助学生共同完成学习任务,在锻炼自身实践能力的同时,提升小学数学教学效果。

三、结语

综上所述,小学教育中学生的年龄较小,需在教师的指导和引导下,积极地进行小组合作学习,促进小组合作学习的有效性。教师应关注学生的学习主体地位,根据学生的实际需求,激发学生积极参与到数学学习和活动中的主动性。培养起学生的合作和竞争意识,增加与同学和教师之间的沟通,促进小学生数学素养的不断提高。

参考文献:

- [1] 黄平. 小学数学教学中小组合作探讨[J]. 中外交流, 2018, (19): 280.
- [2] 周桂玲. 小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (36): 194.

