

激发学生参与的小学数学小组合作学习有效策略

梁卓华

广东省化州市第三小学 525100

摘要:小组合作的方式引入到课程教学中,能够培养学生良好的合作意识,有效促进他们沟通能力的提升,可以让他们获得良好的人际关系,小仅能提高他们的学习能力,还能为他们进入社会打好基础。而学生参与度表示学生在小组合作学习中参与的程度,参与度的高低直接影响学生的学习效果和学习技能的提高,是课堂评价的一个重要指标。因此,想要有效的开展小组合作学习,就需要首先激发学生的参与热情。鉴于此,本文对小学数学小组合作学习中学生参与热情的激发策略进行了探索。

关键词:学生参与;小学数学;小组合作学习;有效策略

教学方法有千千万万种,但是唯有激发学生参与课堂的教学方法才是有效的。但是在传统教学时期,许多教师对有效教学方法的认知出现了偏差,误以为提升学生的学习成绩就是有效,从而用“填鸭式”的教学方法落实于课堂当中,让学生的学习状态处于被动,消磨着学生的学习兴趣,严重影响了课堂的教学质量。

一、小组合作学习应用现状

(一)合作分工不够合理

如果分组存在着不合理,那么就会对小组合作学习的效率产生一定的影响。老师分组的时候通常是随机来分组,一个小组内有学习成绩比较好的同学,也有学习成绩比较一般的同学,所以就造成了分组不够合理,小组合作交流对于同组内学习成绩比较好的学生会起到促进他们学习的作用,然而对于同组内学习成绩比较一般的学生来说,小组合作学习并没有发挥出应有的作用。所以,在合作学习的过程中人员分配不够合理对他们最终的学习会产生一定的影响。

(二)重视形式

不少数学老师在课堂中运用合作学习,就只注重形式,他们认为简单让同学们组成小组就可以完成任务,但是学生在此过程中,根本没有获得有效的结果。其次,还有很多老师直接把别的老师的合作学习方式运用在自身的教学中,所以并没有从小学生的角度进行考虑设计,使得他们的兴趣不高,也无法发挥出小组合作的作用。尽管表面上组成了小组,然而小组内的成员还是自己学自己的,并没有认识到进行小组合作的重要性。

二、小学数学小组合作学习中学生参与热情的激发策略

(一)合理选择小组组长,激发参与热情

在实际的教学当中,教师一般选择数学成绩比较好的学生担任小组长,认为这样的小组长在小组中可以为小组成员提供更多帮助,小组合作可以更加顺利的完成。然而并非数学成绩好的学生都可以当数学学习小组,小组组长应当具有责任心,同时也可以不断培养小组内其他成员的责任心,能

协调小组成员之间的关系,善于听取组员的意见和建议等等。因此,教师要慎重选择小组组长。

由于小组成员之间关系比较密切,相互比较了解,教师可以在选择小组组长时,先询问小组成员的意见,然后以小组成员的意见为基础,综合多方面因素进行考察,选择出让教师和小组成员都满意的小组组长。适当的时候,可以由每一位同学轮流担任小组长,通过担任小组长增加小组成员的责任心,利用责任感促使他们在以后的数学合作中积极参与。

此外,教师要定期对小组组长进行指导,以增加组长的责任感,教导他们在平时的学习生活当中应当多关注那些学习主动性欠缺,自制能力薄弱的小组成员,可以先用心与他们沟通,了解他们不主动参与合作的原因,再用委婉的语气、鼓励的话语、赞赏的目光来激发他们学习的积极性。

组长要善于与小组成员沟通,了解他们的兴趣爱好,在安排分工时,既要保证小组成员最大程度的分到自己喜欢的任务,让学生乐于参与合作,又要保证明确分工,让小组成员在数学合作中知道做什么,从而增加小组成员参与数学合作的积极性。

(二)科学开展合作练习,鼓励有效参与

课堂练习是小学数学教学的关键环节,教师在讲完每节课的新知识之后,要通过练习让学生对知识进行巩固和升华,帮助学生构建完整的知识体系。在利用分组合作开展课堂练习时,教师可以设置一些开放式习题,让学生以小组为单位完成习题练习,在此过程中,不设置标准答案,让学生自由想象、思考,促进学生思维能力的发展。

例如,在三角形相关知识的学习中,教师可以设置一些求三角形面积的习题,题目设置背景不同,给出的条件也不同,让学生先自行思考,形成自己的看法,再组内讨论、交流,集思广益。最后,教师提问,鼓励学生大胆说出自己的想法,并总结学生想法,与学生一起分析如何明确三角形的底和高。另外,在小学数学分组合作学习中,为保障学习效果,教师可选择具有领导能力的学生担任小组长,负责所在小组的组织与管理。

在分组合作练习环节,教师应给予学习能力较弱的学生

更多的关注，观察他们是否主动参与了合作学习，了解他们的学习情况，一旦发现学生“置身事外”，对合作学习不理不睬，教师要及时干预，帮助其明确自身在小组中的位置，鼓励他们在小组中大胆发言，促使他们真正参与合作学习。

此外，分组合作学习不仅需要加强学生间的互动，还要求教师也参与进来，与学生相互探讨，充分发挥教师的指导作用。很多时候，我们会发现，一些小组因为缺少教师的指导和点拨，学生对问题的考虑并不深入，效果不佳。因此，在分组合作学习中，教师需对学生加强观察，若发现其在小组学习中遇到阻碍，应及时予以指导，以便学生顺利完成合作学习任务。

（三）组织课堂趣味竞争，引导主动参与

受到心理发展特征的影响，小学生相对来说好胜心更加强烈，更加渴望自我表现，希望能够通过展现自我来获得教师的关注，得到教师的表扬与鼓励。因此小学数学教师在教学过程中就要充分抓住小学生的这一心理特征，在合作学习的过程中适当的展开小组与小组之间的学习竞赛，并且设置相应的奖励机制，以此来激发学生的竞争意识，给学生带来更加强烈的学习动力。与此同时，通过竞争的方式，营造更加良好的学习氛围，让学生在比较中争先恐后的抢着学，在合作学习中互帮互助，增强学生的集体荣誉感。在这样的教学模式下，学生将不再是教学过程中的被动接受者，也能够

改变教师苦口婆心的劝学生学习、追着学生学习的局面，有效的避免了学生因此而产生的厌烦与抗拒心理，提高学生的学习欲望与学习的积极性。

例如，教学“比的化简”一课时，可以这样设计问题：3：2和9：6有什么关系呢？比值呢？这样的问题可以让学生放开手脚，自己探索，在小组内和同学的谈论中练习用学过的求比值、约分等知识解决问题。而在学生掌握了这些知识之后，教师可以提出一些相应问题，以小组为单位开展抢答竞赛活动，抢到最多、对的最多的，给予一定奖励。这样不仅可以引导学生思考，还能有效激发学生主动参与的热情。

三、结语

总之，促进小学生积极主动的参与数学合作学习是一件非常重要的事情。因此，小学数学教师应分析影响学生参与合作学习的因素，并在教学实践中积极探索激发学生参与热情的有效教学策略，提高学生合作学习的参与度，从而提高小组合作学习效率，提高教学质量。

参考文献：

- [1] 李宏杰. 基于核心素养分析小学数学小组合作学习常见问题及策略 [J]. 新课程·中旬, 2018, (7): 128.
- [2] 李润洲. 在小组合作学习中促进小学生数学核心素养的提升 [J]. 数码设计(上), 2018, (2): 186-187.

