

高中文言文教学策略探析

韩 姚

贵州省六盘水市第一实验中学 553000

摘要:文言文是高中语文教学中的重要组成部分,占有相当重要的地位,如何提高语文文言文教学的质量和效率,是语文教师探索和创新的重点。在教学活动中基于学情分析探索高中文言文教学策略,不仅能够提高文言文教学的实效性,还能够促进教师教学观念和教学方法的创新。学情分析能够促使教师从学生的学习起点、学习状态以及学习结果出发来探究教学策略,促进学生学习目标的实现,完成文言文教学的基本目标。

关键词:高中;文言文;教学策略

《普通高中语文课程标准(2017年版2020修订)》在“课程目标”部分指出,要“通过学习运用祖国语言文字,体会中华文化的博大精深、源远流长,体会中华文化的核心理念和人文精神,增强文化自信,理解、认同、热爱中华文化”。文言文是高中语文教学的重要内容,是高考语文的考查重点,也是教学难点。基于此,立足课改理念,探索文言文教学的策略显得至关重要。

一、转变教师传统的教学观念

“师者,所以传道授业解惑也。”教师肩负着传授道理、解答疑惑的责任。但部分教师把这个观念绝对化,在师生关系中往往容易理所当然地把自己摆在主宰的位置上,认为自己是“知识权威者”。这样的思维方式和角色定位容易导致教师在教学过程中实施“填鸭式”教学,苦口婆心一味地讲,恨不得能倾尽自己平生所学。这种讲课方式会让学生感到呆板枯燥,出现厌烦情绪,甚至有的学生当堂睡觉,惹得教师不断指责学生,导致师生关系紧张。鉴于此,教师不应该是传声筒、播放器,更不应该是课堂中的主宰,应该认识并真正尊重学生在课堂教学中的主体地位,给予学生一定的时间和空间,让他们思考、讨论、发言、探究。教师必须转变观念,在教学中作为纽带和桥梁,给予学生必要的引导、启发和帮助。只有让学生拥有空间和时间,才能激发学生的学习兴趣,发挥学生的想象力和创造力,从而让师生之间有更多的智慧碰撞。

二、激发学生的学习兴趣

学习兴趣是学生获取学习动力的源泉之一,是推动学生产生探索求知欲望的强大内驱力。子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”在文言文教学中,教师要尽可能地激发学生的学习兴趣,通过问题设置、情境营造激活学生的思维。比如,对于文言文中某个较容易引发争议的问题,可以引导并组织学生进行热烈的讨论。学生们的畅所欲言让文言文教学课不再“万马齐喑”,不再死气沉沉。只要教师找到一个突破口,找到一个能够触动学生心灵的点,就能激发他们说话的欲望,就能打开他们的话匣子。

三、通过读思结合培养学生的感悟能力

“书读百遍,其义自见。”在文言文学习中,学生要读懂课文,理解文章意思,必须反复朗读以至熟读成诵。古人学习文言文强调的就是多读多背,这是一种永远不会过时的学习方法。语文教师一直鼓励学生大声朗读,这有助于培养学生的语感,提高学生的语言表达能力。但是光读无味,品之

才有味。只有把读书与思考结合起来,才能读出书中之义,品出书中之味。孔子说的“学而不思则罔,思而不学则殆”就是这个道理。对于篇幅较长的文言文,教师没必要从头到尾逐字、逐句、逐段翻译,这样耗时费力又不讨好,学生听得枯燥乏味,极易厌烦或走神。教师应该给学生留够时间,鼓励学生反复诵读,个人读、小组读、男生读、女生读、全班读,形式多样地反复读。同时,教师要引导学生积极思考,让学生带着问题在思考中诵读,有的放矢地诵读,在诵读中豁然开朗,这样才是有效的学习,才能更好更深入地理解与感悟文言文。对于某些字词、某些句子的翻译,教师也不要急于告知学生答案,可以鼓励学生先自己试着翻译,看看自己翻译出来的意思是否明白晓畅,是否符合事理逻辑,进而自己去甄别对错,再由教师点拨,对答案加以改进或完善。

例如,韩愈《师说》中有“是故弟子不必不如师,师不必贤于弟子”。学生对于句中的“不必”一词就很容易误解,以为是“不需要”,但通过翻译句子发现不通,在教师的点拨下学生得出正确的解释“不一定”。这样学生得来的正确答案要比教师直接告知记得更深刻。

四、结语

综上所述,学情视角下的高中文言文教学,要求教师具备较强的教学能力,能够根据学生的学习状态和学习效果对学生进行全面分析,发现学生在学习过程中存在的优势与缺点,结合学生的学习需要实际情况制定教学策略,从精准备课,到教学内容的选择以及教学

实施等各个环节中不断对已有的教学模式和策略进行优化,创新教学方法,通过教学策略的灵活运用,提高学生多方面的能力,注重学生对知识的掌握,也关注学生的人文素养和语文素养提升,这样才能体现出文言文教学的价值。

参考文献:

- [1] 白梅.学习视角下的高中文言文教学策略探索——以红河一中高二年级的两个教学班为例[D].昆明:云南师范大学,2017(5).
- [2] 陈红.学习分析视角下的高中文言文教学策略初探[J].文理导航,2015(3).
- [3] 左延慧.基于语文核心素养建构高中文言文教学高效课堂[J].贵州师范学院学报,2017(01).
- [4] 唐金侠.语文核心素养视阈下的高中文言文教学策略研究[D].哈尔滨师范大学,2019.