

高中生物课堂教学的有效策略

何 洁

贵州省瓮安中学 贵州瓮安 550400

摘要: 随着社会发展需要,高中生物为了适应学生的发展需求,就应该提高课堂教学质量,让高中生获得更扎实的生物理论基础知识,从而提高学生成绩。教师在教学过程中就应该注重教学方法的使用,学生的基础不同,学习能力也不一样,因此在教学过程中要加强学生与老师的沟通与交流,从而让教师根据学生的实际情况采取有效的教学策略进行教学,提高教学质量与教学效率,促进学生的全面成长。接下来将简要提出

关键词: 高中生物; 课堂教学; 有效策略

一、高中生物教学高效课堂构建的要求

第一,具备足够的信息技术应用能力。教师应当在生物课堂教学中恰到好处地使用信息技术,达到建设高效课堂的目标。高中生物教学中常用的信息技术主要包括以下几种方法:第一种是视频导入,第二种是多媒体演示,第三种是网络资源的利用与拓展,第四种是与别的教学手段相配合。

第二,师生关系的和睦是教师发挥主导作用的开始。教师应该关怀每一个学生,在高中生物课堂教学中通过言语、态度、行为等方式将对学生的期待、关爱和鼓励传递出去,使学生对学习充满信心,并主动积极地学习。

第三,在高中生物课堂中,教师需要照顾全体学生的学习进度。首先,教师在课堂上的提问和练习的难度应当有高有低,注意照顾到各级学生。其次,教师在课堂上需要关注每一个学生,使学生不仅可以全身心地投入生物课堂教学,将本身的主观能动性施展得淋漓尽致,还能在高中生物高效课堂的互动中学到生物知识,从而产生一种成就感,促进高效课堂的实现。

二、高中生物课堂教学的有效策略

(一) 建立知识体系

教师可以利用微课帮助学生通过基础的视频来理解各种生物知识之间的相互关系,从而在脑海中自行建立独有的生物知识系统,微课也降低了学生理解的难度,有助于帮助学生理解生物知识的繁冗性。教师还可以根据知识点的分类来开发不同的微课课程资源,然后建立微课课程材料群,学生也可以根据自己的情况进行选择,从而可以进行独立的预习。

比如,在“细胞的基本结构”这节课中,教师可以运用流行元素,将不同生物的细胞膜、细胞核、细胞壁、各种细胞器等编成朗朗上口的口令,让学习这些知识点容易混乱的学生进行高效有趣的记忆,教师同样也可以将各个生物的细胞结构制作成微课视频,放到建立的微课课程资料群中,让学生根据自己的情况选择进行学习。教师通过微课为学生构建生物知识的系统体系的举动,不仅节省了学生的学习时间,也节省了学生多次重复翻课本混淆知识的时间,还将学生的生物知识进行相关联系,从而降低学生学习难度。

(二) 丰富辅学手段

社会经济和现代信息技术的快速发展,为教师选择高中生物课堂教学辅助手段提供了更多可能。教师要立足学生现有的知识基础和教学内容特点,灵活地选择教学辅助手段,培养学生的思维能力和思想方法。教师要利用丰富的辅学手段,调动学生的学科思维,帮助学生更全面、深入地把

理解生物知识。

例如,教学“DNA 的双螺旋结构”这一知识点时,学生借助教材中的图片和文字讲解能基本构建 DNA 双螺旋结构模型,但这具有一定难度,教师也无法把控学生构建的正确与否。因此,教师在讲解这部分内容时,先用多媒体课件为学生展示了 DNA 双螺旋结构的动态立体图,这比教材中的图片更具有立体感。接着教师向学生展示了实验室中 DNA 双螺旋结构模型,让学生小组传递观察,帮助学生更全面、细致地掌握 DNA 双螺旋结构。最后,教师要求学生利用生活中常见的铁丝、硬纸片等材料,制作一个 DNA 双螺旋结构模型。虽然整个教学过程稍显烦琐,但能够最大限度地避免学生产生认知误差,加深学生的印象,促使学生形成严谨、细致的科学态度,为学生以后的学习奠定良好基础。

(三) 加强实操能力

要想提升实验教学的效率。首要任务是要提升学生们生物实验的操作能力,这就需要教师加强对学生实验操作的指导,在实验过程中发挥学生的主体地位,加以教师的及时纠正和正确引导。教师要在学生实验过程中及时对学生实验中存在的问题进行改进和指导,帮助学生更好地进行生物实验,获取最新数据,得出真实的实验结果。

例如,在进行“洋葱表皮细胞观察实验”时,学生需要自行制作洋葱表皮细胞观察所用的临时装片。需要用解剖刀在洋葱鳞片叶表皮上划出一个边长约 0.5 厘米的正方形,用镊子夹住其一角轻轻撕下,然后放置在载玻片上。学生由于操作的不熟练,经常会导致切下的洋葱过厚或面积过大,导致制成临时装片后在显微镜上观察不到,无法记录实验数据,这时,教师可以帮助学生进行演示操作,从而协助学生完成实验。

三、结语

综上所述,在高中生物课堂教学中,提升课堂教学质量与效率至关重要。因此教师在教学过程中,应该根据学生的实际情况,制定科学合理的教学计划,改变传统教学方式,激发学生学习积极性,提高学生自主探究能力,分析问题的能力,从而提高学生综合能力,有利于高中生物学科素养的提升,促进学生全面发展。

参考文献:

[1] 梁忠福. 高中生物教学新课程改革初探[J]. 中外交流, 2018, (50): 252.

[2] 何金倩. 高中生物高效课堂教学模式的建构[J]. 中外交流, 2018, (51): 131.