

高中生物核心素养的内涵与培养策略

林姝婷

东方市东方中学 海南省 东方市 572600

摘要:高中生物核心素养的培养,在教学过程当中占据着重要的地位。生物课程在学生所学科目当中十分的抽象,所以部分学生会生物知识的学习缺少兴趣。基于此,高中生物教师需要辅导学生,加强培养他们的核心素养,提升学习效率。本文先对生物核心素养概念及内涵进行阐述,再对高中生物核心素养的培养策略展开讨论。

关键词:高中生物;核心素养;培养

一、引言

生物是一门比较抽象的学科,它不像其他学科那样有更加直观的感受,而且学生在上高中以前对生物知识没有系统性的了解,导致他们的生物基础十分薄弱。教师应该在课堂中引导学生积极思考,为他们创设学习情境,培养他们的实际操作能力,培养他们的综合素质,在课下和学生建立良好的沟通模式。本文主要针对生物核心素养的概述和高中生物核心素养的培养策略进行具体说明。

二、高中生物核心素养的概述

(一)生物核心素养概念

核心素养就是学生需要具有的,适应社会需求以及自身发展的能力和品格。具体来说,核心素养就是培养学生的综合能力。高中生物教师就是让学生们在学习过程当中,进一步地增强他们对自然的了解,开阔他们的眼界,让其具有运用基础理论知识,进一步地解决实际问题的能力,把教材以及日常生活充分联系起来。例如,高中生物教师在教学“生态环境的保护”这一内容时,学生不仅能够学习生物知识,还可以掌握自然科学的知识。学生在学习此节课程内容时,可以从不同角度,思考地球现阶段出现的问题,比如人口老龄化、土地荒漠化等问题,他们能够从课本知识当中,真正地掌握国家的问题,这会对他们具有非常大的启示,他们会思考自己人生的方向。

(二)生物核心素养内涵

高中生物教学应当以培养学生核心素养作为目标。为了确保学生在高中生物知识学习过程当中,可以顺利完成学习的目标,培养学生学科核心素养才是关键。学生生物核心素养得以提高,一方面可以帮助到高中学生快速地提升自身学习的成绩和效率,实现高中生物教学高效课堂;另外一方面,还能够有效提升学生的学习能力,提升对学生们的品格,使得学生学习的方法得到改进,使他们能够对自然界充满好奇心,从而,有效提升高中学生对生物知识的学习兴趣,从根本上提升学生们高中生物的成绩。生物就是和实际生活比较近的一门学科,日常生活当中的一些小发现能够引起学生们的思考,学生能够把这些发现放入生物的实验当中进行观察,这样能够很好地激发学习兴趣,使其明白其中的原理,并有更多的发现。

三、高中生物核心素养的培养策略

(一)情境教学,培养学生学习兴趣

高中生物的知识较为抽象,学生很难进行理解,尤其是重要实验过程的一些考查,学生通常就是死记硬背,在考试

过程中遇到问题回答不上来,针对这种情况,高中生物教师应当制定出来合适的教学方法,展开情境教学。譬如,高中生物教师在教学“动植物细胞的有丝分裂和无丝分裂”这一内容时,需要运用到洋葱以及动物细胞当做实验的用品,让学生们能够在实验室当中展开观察活动,在脑海当中想象动物、植物怎样展开的有丝分裂以及无丝分裂,创造知识性的环境教学并且能够做出对比总结。教师需要及时地补充学生总结的内容,这样一来,就能够有效提升学生的总结能力以及自我思考。培养核心素养是一个循序渐进的过程,教师要有耐心对学生进行教学,鼓励学生积极思考、自主学习,激发学生对生物学科的学习兴趣。另外,教师在进行情境教学时要以学生为主体,与学生经常互动,充分调动出高中学生在课堂当中的积极性。教师需要提出来情境问题,用问题来创造情境,譬如“质壁分离是什么呢?什么叫做质壁分离,质与壁分别会代表着什么呢?他们怎样进行分离?为什么会分离呢?”等,也能够猜想“什么因素能够影响到质壁分离的进行”通过这些问题,能够让学生了解生物学科的知识,培养学生生物核心素养。

(二)培养学生动手能力

高中生物教师需要定期组织学生们展开实验活动,或者让他们到讲台当中进行演示。教师需要让他们多多动手,在学习过程当中,培养其思维能力,让他们能够在实验的活动当中具有切身体会,用眼睛观察、用心体会,充分激发出他们对生物知识学习的兴趣,让他们能够积极参与活动当中。例如,高中生物教师在复习教学过程当中,通常能够把植物细胞的有丝分裂、动物细胞的有丝分裂以及减数分裂结合到一起展开复习活动,学生倘若对这些知识了解得不够牢固,这时就比较容易记混,高中生物教师需要让学生到讲台上,画出来细胞分裂的过程图,由于这是非常重要的知识,教师需要定期抽查,进一步地加深他们的记忆。倘若高中生物教师首次讲分裂知识的内容,需要让学生运用到日常生活当中事物,把分裂的过程进行描述。例如,高中生物教师教学细胞内部结构这一内容时,需要让学生们运用到橡皮泥,进一步地捏出来细胞的结构,用不同的颜色代表着不同的东西,譬如叶绿体以及线粒体等。这样一来,不仅锻炼学生动手能力,还能够让他们记忆变得更加地深刻。基于核心素养能够让学生们积极思考,教师需要设置教学的问题,把学生们展开分组,让他们互相合作,共同找出答案。教师需要摒弃“灌输式”的教学模式,运用到小组合作教学的方式,让学生们懂得合作的意义,提升他们课堂的参与度,让他们学会表达,以此来提高

课堂效率。

(三) 运用多元化教学评价

教学评价就是教学工作重要的组成部分，还是能够实现教学目标重要的保障。在对学生进行评价时，差异教学强调的评价需要促进每名同学的发展作为目标，通过对学生们全面的考察，而并不是考查以往传统学习的成绩，为有效调整课程教学提供更多信息，以此达到取长补短的成效。教学的评价，从重视结果逐渐地走向注重过程，由注重共性逐渐走向注重个性，也会进一步地从注重知识逐渐到注重审美。在实际的教学过程当中，高中生物教师应当重视运用问答以及练习等形式进行评价，检测学生们学习的情况，充分地激发差距其学习的兴趣。对学生们在课堂中回答问题情况，做作业正确率以及态度，画图准确性和科学性，实验成功或者失败原因展开分析活动等，这些均能够成为广大一线教师评价依据。教师的肯定能够点燃学生的学习激情，有助于学生的全面发展。

四、结论

综上所述，生物与其他学科略有不同，它较为抽象，但是高中生物教师能够运用此特性，应该树立正确教育教学的理念，制定出来以高中学生作为主体的课程教学方案，运用适当科学的教学形式，保证高中生物教学的高效性，从而，

进一步地培养学生们的综合能力，有效提升高中学生学习的效率，加强对学生学科核心素养的培养。

参考文献：

- [1] 柳夕浪.从“素质”到“核心素养”——关于“培养什么样的人”的进一步追问[J].教育科学研究,2014(3):5-11.
- [2] 施久铭.核心素养:为了培养“全面发展的人”[J].人民教育,2014(10):13-15.
- [3] 谭永平.从发展核心素养的视角探讨高中生物必修内容的变革[J].课程·教材·教法,2016(7):62-64.
- [4] 于智勇.基于核心素养下的高中生物实验拓展式教学模式的实战研究[J].中学生物学,2006(10).
- [5] 陈英水.基于核心素养下的高中生物探究性学习的设计与实战[J].中学生物学,2017.
- [6] 普通高中课程标准修订组.普通高中生物课程标准修订稿(征求意见稿)(S).2016.
- [7] 辛莉.核心素养下高中生物高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):182.
- [8] 陈艳.核心素养下高中生物实验教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):239.

