

# 小学低年级语文课堂教学浅谈

黄秋萍

江西省丰城市筱塘岷山小学 江西 丰城 331125

**摘要:**在新课改背景下,小学语文教育更应该关注学生自主学习意识与能力的培养,更应该使教学内容与教学形式趋于有趣、自然、多样。因此,小学语文教师应转变传统的教学思路,对语文课堂教学工作进行有针对性地改善,从而提升学生在课堂中的主体地位可以引导小学生积极、主动地参与到课堂学习中,使课堂教学更加高效。

**关键词:**小学语文;低年级;课堂教学;有效策略

## 一、小学语文课堂教学现状

### (一) 教师一言堂现象

在传统课堂上,教师垄断了课堂权力资源,一节课的时间几乎是教师从头讲到尾。填鸭式,满堂灌。而学生只是按照教师事先的安排被动地配合教师的教学程序,一节课所要交代的任务都是在教师的操控下有条不紊地展开完成。留给小学生自己思考的时间几乎没有,课堂上学生能够做的只是倾听教师的独白,几乎很少提出自己的质疑,养成了课堂中依赖教师的习惯,动手能力、动脑能力都很差,以致出现了很多高分低能的学生。

### (二) 关注优势群体现象

长期以来受传统教学方式的影响,作为课堂活动的操控者,教师为了完成各自的教学任务,课堂上他们将更多关注的目光投向部分学习优秀的学生,因为在这部分群体身上最能体现教师的教学效果。课堂上大部分的教学活动基本上是在教师与好学生之间进行的。相反地,基础差的学生只能处于被动观望的角色,久而久之这部分学生就会有一种被人遗忘的感觉,学习的兴趣下降,造成一个班上两极分化的严重恶果。

### (三) 课堂教学内容“量”的把握不到位

一节课要教给学生多少东西,这对一节课的成败至关重要。如何保证让优生吃饱,中等生吃好,学困生吃得饱,事先如不做到胸有成竹,这是很难把握的。而事实上往往由于受课程教学进度的限制,有时候教师为了赶进度,完全不顾班上大部分学生的实际情况,一味地超前赶课,一节课所授的内容大大超出了学生所能接受的范围,结果如期完成了教学进度,教学的质量却大打折扣。这种情况经常出现在学期收尾之时。更有甚者,有的教师上课没有整体计划,平时上课拖拉,老牛拉破车,教学进度过于缓慢,一节课教授的内容少得可怜,学生感到无所事事,教学效率低下。无论内容过多或过少,都影响了该课堂的实际效益。

## 二、小学低年级语文课堂教学的有效策略

### (一) 深化教材内容

备课是教学开展的关键,从学生的主体出发,制定合理、有序的备课计划,不仅能保证课堂活动的实施效果,还使学生在认知理解中得到最大化的学习体验。教师应深化教材内容,把握备课环节,认真梳理教学目标和活动细节,从实际出发,落实主体需求,制定备课计划,坚持备教材、备学生、备教法的原则,正确引导学生的学习方向,科学筹划教学活动,从而保证学生主体的渗透的实效性和参与感。

例如,在《植物妈妈有办法》的备课中,教师根据课标要求和学生实际情况,结合学生的主体基础和认知特点,将理解文中重点语句、了解蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的方

法为本节的重难点,着重展开讲授。此外,根据学生的实际情况和语言特点,采用情境预设、小组探究、表演体验的方法展开本节的的教学活动,提升学生的学习兴趣 and 探究质量。

### (二) 激发学习兴趣

教师应重视低年级学生语文素养和学习习惯的培养,在教学中以学生的兴趣为教学出发点,通过多种形式的学习调动,使学生热爱语文学习。

例如,《妈妈睡了》,文章为学生们呈现了妈妈熟睡的样子,一方面表现了妈妈工作的劳累,一方面展示了孩子对妈妈的爱。教师在教学中,要引导学生反复诵读,借助插图,展开想象理解课文的情感。也可以开展小组讨论,对课文的思想内容及情感进行分析。当学生对课文有了深刻的印象后,教师要鼓励学生介绍或夸奖一下自己的妈妈,说说妈妈生活中的样子,以及妈妈是如何帮助自己成长的。由于母亲在孩子心中的分量很重,学生们会积极主动和伙伴们分享与妈妈的故事,充分调动学生的学习积极性,在学生完成分享后,教师要鼓励大家将妈妈的样子、妈妈对自己说的话以及自己想对妈妈说的话完整表达出来。这样做,能够让学生运用外貌描写和语言描写等描写方法展示人物的形象。

### (三) 引导合作探究

合作教学模式的应用,要注重对教学内容和教学任务进行针对性地设计,结合课文内容设计教学问题,引导小学生进行合作交流和探讨。从小学生身心健康及全面发展的角度出发,根据学生的特点制定多个教学方案,以便学生掌握课堂知识。因此,教师要注重对学生的个体差异做好把握,引导学生进行探究和思考。

例如,在开展《狐假虎威》一课教学时,注重对教学目标及教学重难点做好把握,指引学生对生字、生词进行理解,并指引学生进行合作交流,对“狐假虎威”表达的内涵进行理解。开展课堂教学的过程中,可以将学生进行划分,4个人一个小组,对“狐假虎威”讲述的故事内容进行分析,并交流“狐假虎威”反映出的寓意。

## 三、结语

综上所述,在语文教学的过程中,必须重视高效课堂的建立,有效地培养小学生语文学习能力和语文思维能力,从而提高课堂教学的效率和教学质量。

## 参考文献:

- [1] 陈强. 浅议如何打造高效的小学低年级语文课堂[J]. 作文成功之路(下旬), 2016, (5): 58.  
[2] 邓胜芳. 小学低年级语文高效课堂的构建策略探讨[J]. 新课程·小学, 2016, (5): 351.