

# 浅谈教育心理学在小学数学课堂教学中的作用

黄义川

四川省乐山师范学校附属小学 四川 乐山 614000

**摘要:**基于教育心理学的考虑,教师在教学小学数学过程当中,需要根据实际教学的情况,进一步地了解小学生学习的心理动机,重视培养他们的学习兴趣,激发出来其主观能动性,从而提高数学学习的效率。本文先说明教育心理学中小学生主要存在的数学心理障碍,再通过注重在小组合作学习中渗透,体验成功喜悦、创设情境,营造有趣的氛围这几方面,对教育心理学在小学数学教学中的实践研究进行探究。

**关键词:**教育心理学;小学数学;课堂教学

## 一、引言

数学课程就是在自然科学当中一门最基础的学科,能够有效培养小学生自身的逻辑思维能力,还能够发展其智力,拥有其他任何一门课程均没有办法替代的功能。随着学习不断地深入,小学数学课程知识的结构不断复杂,难度也会不断加深,对学生们数学思维的要求越来越高,使学生们学习数学知识具有苦恼、困惑以及畏难情绪。因此,需要在小学数学教学当中应用教育心理学理论,以此提高学习质量才是至关重要的。

## 二、教育心理学中小学生主要存在的数学心理障碍

第一,轻视心理。小学数学教师在教学过程中,时常会有这种学生,学习比较刻苦以及认真,但是每次测试的成绩不能够提升。笔者通和这部分学生展开沟通,发现此类小学生对基础数学题目不重视,把许多精力均投入到大题以及难题当中,于是这种眼高手低的做法,使得这类学生数学成绩一直得不到有效提升。

第二,心理畏惧。小学时期数学的知识会随难度系数增大,变得抽象深奥,小学生一旦无法及时地解决这些困难,就能够对学习数学知识没有信心,并且出现一定的自卑感。长此以往,此类学生对数学知识的学习没有动力,数学的成绩也不能够有效提升。

第三,心理依赖。小学时期目前没有升学的压力,不需要参加譬如中考等考试,这使得一部分学生对学习数学知识没有压力,在学习过程当中,对数学教师形成依赖的心理,在学习当中缺少一定的创造性以及主动性,遇到困难并不能够及时进行解决,而是等待数学老师讲解答案。这种心理的状态导致他们数学知识的学习停滞不前。

第四,外界诱惑。由于大部分的小学生年龄均在13周岁以下,受年龄因素限制,他们的意志通常会不坚定,极易受到网吧、游戏等外界诱惑,一些学生沉迷于网络游戏,所以他们的数学成绩也就可想而知了。

## 三、教育心理学在小学数学教学中的实践研究

### (一)注重在小组合作学习中渗透,体验成功喜悦

合作学习在设计上需要具备三个方面:首先,需要分工合作,让每名小学生均能够认识学习任务就是大家的责任,成败就是大家的荣辱,否则就能够出现有些学生会出现东张西望的情况。其次,学习任务的分配应当适当,教师应当考虑到每名学生学习的经验以及能力,尽量出来合理的安排,又会密切配合,把数学作业当中,能够在不同时间内,完成各种的项目平均分配给小学生,有助于发挥分工合作的功能。

最后,团体历程,就是由团体活动,以此来实现预先设定目标的历程。重视良好师生之间关系的建立,加强师生之间的情感沟通。开展小组合作学习的形式,有助于教师和学生之间的信息交流以及情感沟通,能够在数学建模中,使得学生们学会创造、学会学习,在活动过程当中体验成功喜悦。

### (二)创设情境,营造有趣的氛围

按照教育心理学的原理能够知道,大多数的小学生均具有爱玩这一心理,他们不喜欢受到一定的约束。倘若学生们在听讲过程当中课堂氛围就是活泼且有趣的,因此,他们自然而然地就能够把全部注意力放在课堂当中,也会收起自身爱玩的心理,进一步地转变为对学习数学知识的热爱,基于此,教师应当创建一种有趣愉悦的教学情境,适当引导学生们能够有效地掌握数学知识内容,在快乐教学过程当中收获乐趣。

例如,教师在教学小学数学《前后》这一内容时,需要挑选出来四名小学生到讲台上,排列好队形,需要学生们听老师口令,以此来开展队列调整的活动:第一次,应当喊出甲同学到乙同学的后边,同学丙再到同学甲的前边;第二次,需要喊出来同学乙到同学丁的前面,同学甲到同学丙的后面等等。小学数学教师通过使用此种互动的方式,有助于让学生在欢乐游戏的氛围当中,能够进一步地感受到位置以及顺序方位的知识。为使得全体同学均可以感受到这种位置变化,小学数学教师需要组织其开展前后桌的位置互换活动,以及要求其快速地回答前桌、后桌同学是谁,这时他们均能够马上说出来答案。由此可见,小学数学教师能够通过运用台上队列和学生们进行互动,不仅有利于让学生在玩游戏过程当中开展数学知识学习活动,还能够提高他们的内心对知识热爱,并且也有助于发展其空间的概念。

## 四、结论

总之,在小学数学课堂教学过程当中,教育心理学的作用才是不能够忽视的,小学数学教师需要科学合理地运用教育心理学展开教学活动,应该运用好这方面的相关知识,仔细探究学生们在学习中出现的问题,并且研究出来有效的方法,以此来激发出小学生对数学知识学习的兴趣,从而,提升小学生学习效率,发挥出他们的主观能动性,除了可以有效提升学生们学习成绩之外,还可以培养其综合素质。

## 参考文献:

[1]唐云霞.运用心理学提高小学数学教学质量[J].科技信息,2014(10):256.