

构建数学高效课堂的建议

王朝利

海南省琼中黎族苗族自治县营根镇那柏小学 572925

摘要: 在小学生的学习过程中,学会学习是重点培养的能力,在小学数学教学中,学生的学习方法掌握和学习效率的提升,是小学阶段尤为重要的任务之一。如何通过革新教学措施,提高小学数学教学质量,促进小学生知识掌握和学习效率提升,这是现阶段教育工作者所要考虑的问题。文章主要从问题出发,探索如何在当前条件下通过课堂改革,提升小学数学课堂教学,建立高效课堂。

关键词: 数学教学; 高效课堂; 教学理念; 教学有效性

一、引言

高效课堂教学模式是近年来教育界提出的一种全新的教学模式,是提升教育教学质量的有效模式。是根据新课程改革的要求,创新教学方法和课堂教学模式,适应新时代课堂教学的要求。小学生高效课堂模式的构建必须要遵循循序渐进的规律,让学生自主探索、同伴合作去完成基础性数学知识的理解和掌握,最大限度地开发学生的智力,为学生学习数学知识奠定良好基础和自主探究学习习惯,促进通识教育的全面发展。

二、用灵活多样的教学方式提高课堂效率

俗话说:“教无定法”,教师要根据不同的知识内容对课堂教学采用不同的教学方法。现代社会飞速发展,老师讲学生听的教学方式已经难满足不了当前学生的需求了,我们要改变这种传统的教学方法,提高课堂效率,增加知识量,才能让课堂活起来,让学生动起来,才能使课堂教学成效得到质的提升,向40分钟要成绩,向40分钟要效益,在实际教学过程中一定要分层教学,循序渐进,不要急于求成,要结合学生的个体差异,设置不同的问题。

课堂教学中要根据教师掌握的学生情况,包括学生的基本计算能力、思维能力、组织能力等,把全班分成不同的学习小组,每个小组将各种能力的同学平均分配,以优带劣。每个小组选派一名小组长,这个小组长要由小组成员选出,并进行轮流,只是选举时按票数多少排出先后顺序,这样就能让每一名同学都有锻炼的机会,也排除了只有小组长发言其他同学没有事做的弊端。教师根据小组的预习情况有针对性的进行指导,这样不仅可以活跃课堂氛围,更能提升课堂教学成效,让每一名同学都不掉队,使学生的数学综合能力整体得到提高。

三、用启发式教学激发学生求知欲

在新课程教学背景下,启发式教学方式越来越得到广大教师的认可,小学数学有很多知识是很枯燥的,像计算题,简单的计算就是靠多练才能熟记的,只有激发学生的学习兴趣才能让他们更好地掌握知识,激发了学生的学习兴趣就是要让他们有自信,认为自己行。这就给老师提出了更高的要求,要求教师在设计题目时不要过难,要让学生够得着,在学生认知能力的基础上,通过老师启发式引导,学生自主探索,能够自己把问题解决,不仅让学生掌握了知识,更主要的是培养了他们的自信心和实践能力,这样才有助于构建高效课堂,提高教学质量,培养学生的综合素质,实现单位时间内解决问题的教学有效性。

以“角的度量”教学为例,首先布置本节课小组合作学习任务:测量角的大小使用什么工具?如何来测量角?测量角的时候用什么计量单位?三个待完成的任务,然后逐

步引导小组成员进行合作探究。经过几分钟的小组讨论,很多小组都有了结论,第三个问题各个小组的意见一致,都是“度”;第一个问题小组意见不统一,有的是“量角器”,有的是“半圆仪”,这就要最后确定哪种答案正确,老师可以直接给出准确答案:两者都对,不用过多解释,就像我们人一样,有一个大名(量角器),还有一个乳名(半圆仪);最难解决的是第二个问题,这个问题也是本节课的重点、难点,学生是最难掌握的,知道角的量法了,但一实际去量就量不准。首先要认识量角器,知道零刻度线和中心,明确量角器上的刻度一格是一度,要分清0刻度线和180度刻度线,这样才能数准度数,不然就会读错度数,把60度读成120度或把150度读成30度,这样的错误在学生初始接触角的度量时是经常有学生读错的,只有通过强化练习才能解决这样的错误;在实际量角的过程中,开始时的学生找不到零刻度线,也不会和角的一边重叠,也有的同学能找到量角器的中心但不会和角的顶点重合,这也是需要通过一段时间练习才能让学生逐步掌握的。这些都可以通过同伴互相的方式来让不会的同学很快的掌握,通过一些实际的动手操作总结出测量角的方法。在同伴互助和师生交流中把知识的潜在性最大限度地挖掘出来,使学生领略到数学知识的神奇和奥妙,激发学习兴趣。

四、运用实践教学培养学生发散思维

数学来源于生活,数学教学不仅仅局限在书本上、课堂上,应引导学生利用所学的数学知识解决问题,将所学到的数学知识运用到我们生活中,提高知识的应用性,完成高效课堂的构建。在实践中,不但加深了对所学知识的理解,而且实现了数学知识在生活中的实际应用,使学生在解决实际生活问题的过程中感受到数学知识的实用价值。

五、结论

综上所述,高效的课堂教学是素质教育的重要保障,是当前课程改革的主要方向,是学生有效学习的前提条件。因此,在新课程改革背景下,教师要不断更新教学观念,构建和谐和谐的师生关系,营造有利于学生学习、发展的课堂环境,体现学生的主体地位,尊重学生的人格,构建民主、宽松、和谐的课堂,实现多元化的课堂教学模式,全面提升数学课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 张小花. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 天津教育, 2020(04).
- [2] 杨舒媛. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 数学学习与研究, 2020(02).
- [3] 马彦伟. 浅谈小学数学教学中高效课堂的构建[J]. 甘肃教育, 2020(02).