

生活化在小学数学教学中的融入

鲍江飞

浙江省嘉兴市桐乡市天女中心小学 浙江桐乡 314500

摘要: 数学是一门具有较强实用性的学科,与人们的生活紧密相连。为了让小学生可以更加全面地、真实地感知数学,将所学数学知识运用到实际生活中,数学教师可以采用生活化的教学方式,挖掘生活中的数学素材,贴近小学生的日常生活,组织生活化的实践活动,培养小学生的抽象思维。本文就小学数学课堂教学现状进行简单分析,探讨数学生活化对于小学数学教学的意义,并对提高小学数学教学生活化的策略进行阐述,希望为广大一线数学教师提供帮助。

关键词: 小学数学;生活化;数学教学;新课程

一、引言

近些年来我国教育教学工作不断更新教学理念和教学方式,目的在于努力提升学生的综合素养。小学阶段的学生具有一定的好奇心和想象力,此时他们的具体形象思维占据主导地位。在进行教育教学工作的时候,教师必须结合实际经验开展教学活动,以此激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习积极性和主动性。新课程改革提出之后,当前的小学数学教育教学工作明确提出要按照学生已有的实际生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释应用的过程。这就要求在当前的小学数学教学过程中,教师要不断转变教学理念,选择合适的教学资源,将数学中的知识逐渐生活化、具体化。

二、不断找寻数学在实际生活中的来源

与其他学科不同,小学数学知识大多来源于生活。纵观数学历史发展过程,我们都知道“数学”一词最早来自古希腊语。由于人类的发展以及实际生活需要使得数学学科迅速产生,从而与人们的生存和发展息息相关。在早期的封建社会发展时期,农业生产在人们的日常生活中占据着非常重要的地位,因此人们开始逐渐运用数学知识来进行土地数量以及面积的核算。在社会和时代发展中,数学学科伴随着农业发展以及人们的生存发展而逐渐兴盛起来。后来,随着社会和时代的不断发展,数学学科也不再仅仅局限于应用到农业中,开始在各行各业都显示出了非常重要的作用,适用范围越来越大,自此数学与生活之间的联系开始变得更加紧密。当前我国各行各业都取得了较为快速的发展以及较多的成就,然而只要我们留心观察,就能够发现在我们现在的实际生活中处处都可以看到数学的影子。也可以说,数学就是一门产生于人们的实际生活,而应用到实际生活中的自然学科。正是由于这一特性因此数学这一学科被人们认为是所有学科中最具有实际生活价值的应用性学科。在小学数学教育教学过程中,教师如果能够充分应用生活化以及应用性这一特点,将数学知识与人们的实际生活紧密地联系起来,就能将数学知识归属于实践,归属于生活。这不仅能够不断提高小学生的数学学习积极性和主动性,更能够不断提高小学数学教育课堂的实效性,不断提高学生发现问题解决问题的能力。

三、教学语言生活化,调动学习热情

教师要善于运用生活化的语言来构建高效课堂,初步建立起小学生学习数学的自信心,调动小学生的学习热情。课堂教学语言是教师开启学生心灵的钥匙,它具有独特的风韵

格调,教师要把握好语言的运用,既要给小学生做出一个好榜样,还要激励小学生努力学习。在教学实践中发现:教学水平相当的两为教师的教学效果却迥然不同,可见教学语言在课堂上是十分重要的。针对小学生抽象思维不活跃的情况,教师可以采用灵活、生动的课堂语言,让小学生感受到数学的趣味性,带领小学生共同探索数学难题,根据小学生的个性特点和认知规律,设计多样性的数学活动,达到教学相长的目的。针对小学生注意力不集中的情况,教师要改变语言方式,把握切入时机,可以运用高亢激昂的语调来吸引小学生,帮助小学生逐步理解和接受知识。在数学课堂上,教师要时常与小学生沟通交流,以生活化的语言增强小学生的好感,唤醒小学生的共鸣,使小学生轻松的面对数学和利用数学。

四、积极运用新技术,创新教学方式

互联网信息技术是近年来在广大中小学教学广泛应用的一种新型的教学模式,通过互联网信息技术可以有效地帮助教师减轻教学备课压力、补充教学资源、优化教学模式,增强课堂教学的趣味性。在小学数学运用生活化素材教学过程中,教师可以充分运用互联网技术,创新教学方案,提高课堂教学效果。教师可以运用互联网技术下载一些小游戏,在课堂教学时带领学生通过玩游戏来学习了解数学知识,如运用几何连连看帮助学生训练学生对于图形的分类识别,运用一些算术型游戏培养学生的算术能力等。此外,教师还可以运用多媒体制作一些学生喜欢的动画,来促进学生对于数学知识的理解和应用。

五、结论

总之,数学知识来源于生活而高于生活,我们必须在日常教育教学过程中与实际生活相互联系,不断进行知识的归纳和总结,找到相应的规律,不断促进小学数学教育教学工作的生活化,提升教学活动的有效性。

参考文献:

- [1] 张丽. 谈如何在小学数学教学中融入生活化教学[J] 教育科学, 2017(2).
- [2] 刘小霞. 浅谈如何在小学数学教学中融入生活化[J] 读与写, 2017(17).
- [3] 周小力. 如何在小学数学教学中融入生活化教学[J] 中国校外教育, 2015(2).