

简析小学语文阅读指导策略

刘广富

山东省聊城市茌平区博平镇刘坦小学 山东 聊城 252111

摘要:小学语文教师在进行阅读教学中就会发现,由于小学阶段学生的认知能力较差,教师在引导进行阅读时总是流于表面,学生很难体会到作者所要表达的思想感情。随着时代的不断发展,教师也在进行着教学方式的探究,总体而言效果并不理想。现时代的发展为教师带来了更多的教学模式,让教师在教学过程中有了更加多样化的选择,教师可以用多媒体为学生进行阅读内容的创新,让学生的阅读能力能够在教学过程中得到不断地提高。

关键词:小学语文;阅读指导;有效策略

小学语文是促进学生人文素养发展的重要学科,是学生语言交流和表达的基础,语文阅读教学在语文的教学当中占有一定的比例,良好的阅读教学可以有效提高学生的阅读和理解能力。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 教学目标不明确

从目前的观察来看,我国很多小学在语文教学方面没有具体的课堂教学目标。对于任何大目标的实现,需要实现一个小目标,最后才能实现总的目标,但从实际情况来看并不是这样的,很多小学语文教师在进行阅读教学的时候没有具体目标,忽视了课堂教学目标的具体性,这就导致老师在进行阅读教学的时候没有侧重点,所有的都是一样的,学生自然而然也不能辨别哪个是重要的内容,哪个是需要了解的内容,严重影响阅读教学效果。除此之外,有些老师制定的阅读教学目标和本节课教学的实际内容并不是太符合,不能够形成紧密联系,在一定程度上也会影响教学效果。

(二) 教学内容不严密

小学阅读教学和小学语文教材教学相比具有一定的随意性,老师在选择阅读教学素材的时候应该注意分类教学,但是实际情况是很多小学语文教师并不太注重素材的来源和阅读素材的分类教学,对教学内容的设计并不是太细心,存在临时拼凑的现象,不注重阅读教学相关知识的系统性和思维的网络性,这就对学生的听课效果造成较大的影响,学生无法形成阅读方面的完整的知识体系,严重影响阅读教学的实效性。

(三) 教学方式单一化

每个学生阶段的教学理念和教学方式都会有较大不同,都会根据学生的年龄和心理具体情况进行改善和计划。对于小学生来说,因为心智并不是太成熟,对于自己的未来也没有较多的规划,所以在他们看来,如果教学内容有趣的话就能够吸引他们的注意力,如果课堂教学内容枯燥无聊,自然也就不会引起他们的注意。目前很多学校都存在类似的情况,教学方式太过于单一。一般来说,小学生的课堂时间是四十五分钟,很多小学语文课堂老师授课现状就是整整一节课都是老师在讲课,学生在听课,这完全就是教师的课堂,很少有互动和讨论,学生没有参与到课堂里面来,怎么会提高学生的能力,这样的教学方式在影响学生能力培养的同时也在浪费老师的精力。

二、小学语文阅读指导有效策略

(一) 激发学生阅读兴趣

对于语文活动来讲,学生属于个体化行为,教师不能将自己对文章的分析取代学生的阅读过程,需要在课堂上让学生的主观能动性充分发挥出来,为学生提供成长和进步的平台,加强与学生之间的交流。并且在课堂上,对学生学习方法掌握和树立正确的三观来说,是一个重要的时空。基于此,从课堂教学角度上来看,对教学资源生成要给予关注。

在教学课堂上,对学生的出错不要进行禁止,在阅读教学中,对学生的思维和观点不要限制,并对学生进行启发,将学生的思维能力充分发挥出来。当然,语文课程有着浓厚的人文情感,在阅读教学的过程中,教师将学生的学习兴趣激发出来,为学生营造良好的教学情境,促使学生在情境中,更好地体会作者所要表达的情感。

例如,小学语文教师在给学生讲解《少年闰土》这篇文章时,对于这篇课文阅读进行分析,在课文开始部分就能将学生的学习兴趣激发出来,这时教师可组织学生说一说这部分内容的感受或者是想法,之后,再将相应的情景导入其中,引导学生对作者刻画情景认真进行揣摩,将自己的想法表述出来,使得学生具有一定的思维意识,提高阅读教学的效果。

(二) 建立全新阅读视角

在小学语文教学中,教师应创新阅读教学的思维,从全新的视角来解读阅读的教学内容、拓展阅读教学模式。

第一,在教学中,语文教师应将激发学生的阅读兴趣作为阅读教学的出发点,营造轻松、活跃的课堂气氛,使阅读过程更加生动、鲜活,同时也可以提高阅读教学的吸引力。要想实现这一目标,语文教师可以为学生创设趣味阅读情境,将教材中的阅读文章与现代化信息技术相结合,将音乐、视频、图片等元素相结合,将阅读文章中的情境展现在学生面前,使学生在立体的场景中更加真实、形象地感受到五彩缤纷的阅读世界。

第二,话剧、小说、故事等题材是小学语文教学中常见的阅读题材。教师不仅要带领学生进行理论性的文字赏析教学,还可以在教學过程中组织角色扮演等活动,营造良好的阅读氛围,以提高学生参与阅读活动的积极性和主动性,并让学生在角色扮演的过程中更加精准地把握阅读人物的特征与情感,使学生真实地感受阅读文章中传递的思想,帮助学生构建和完善阅读知识框架,使学生更好地理解整体阅读内容。

例如,在进行《小壁虎借尾巴》一文的阅读教学时,教

师可以选择几位学生将文中的角色（壁虎、燕子、老牛等）和情境表演出来。在这一过程中，教师要删除小壁虎长出新尾巴这一情节。没有参加表演的学生应认真观看同学们的表演。教师可以在表演结束后提问：“大家猜看小壁虎最后有没有借到尾巴呢？”学生各抒己见，有的回答“借到了”，有的回答“没借到”。基于此，教师可以让学生带着问题自主阅读这篇文章，并找出问题的答案。这样的教学方法可以营造轻松愉快的教学氛围。另外，在这样的教学环境下，学生学习的主动性和积极性得到了充分调动。学生可以真实地感受到语文学科的乐趣，从而对阅读产生浓厚的兴趣。

（三）传授多种阅读技巧

小学生普遍存在阅读水平有待提高的问题，这主要是因其没有掌握合理的阅读方法。通过观察小学生的日常阅读过程，我们发现，小学生只是在进行文字的阅读，在阅读速度和阅读感悟方面缺乏良好的发展。基于此，在小学语文教学中，学生阅读能力的培养要从传授阅读技巧开始。学生可以在掌握阅读技巧的过程中实现阅读水平的提升。首先，小学生的身心发展规律和认知能力是教师传授阅读技巧的关键。其次，教师要对阅读种类和目的进行明确，可以根据阅读特征将其分为不同的题材，进而总结不同的阅读方法，进行有针对性的阅读教学，从而使学生掌握一定的阅读技巧。

例如，对于《风筝》等出现在小学语文教材中的散文、诗歌，在带领学生进行阅读的过程中，教师要引导学生仔细

品味其中的真实情感，体会不同题材的散文、诗歌中的唯美意境，指导学生摘抄并赏析其中优美的语句。而且，教师要引导学生深入分析文章的布局和文章前后内容之间的联系，学习并掌握其中的文学创作技巧。学生运用这种精读的方式对阅读文章进行整体把握，可以升华文字表达和情感呈现。另外，在阅读小说或新闻报道等类型的文章时，教师可以指导学生加快阅读速度，标注其中的核心语句，在阅读后对文章的中心内容和思想进行概括，引导学生建立宏观的自主阅读意识。

三、结语

教师在进行小学阅读教学之前，要能够了解到阅读能力的提高对于学生的重要意义，加强对于阅读教学的关注程度，同时在教学的过程中能够不断地优化自己的教学手段，让教学变得更加地贴合社会发展和学生的实际情况，不断的激发学生的阅读兴趣，教授学生多种阅读方式，让学生能够不断地提高自身的阅读能力，为未来的语文阅读发展奠定下坚实的基础。

参考文献：

- [1] 吴永祥. 小学语文阅读方法指导 [J]. 中外交流, 2017, (5): 157.
- [2] 韩兰菊. 浅谈小学语文阅读教学中的学法指导 [J]. 速读 (中旬), 2017, (5): 130-131.

