

浅议微课在初中数学教学中的应用

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁, 桓仁 117209

摘要:微课是在当前初中教学中一种重要的教学辅助手段,微课课件短小精炼,可以在短时间内快速加强学生对于教学重点与难点的理解,提高学生的实际学习体验。因此在当前教学中,教师应合理运用微课教学模式,从趣味化教学和拓展学生思维能力的角度展开微课教学,以培养学生的学习兴趣,增强学生的课堂学习积极性。对微课教学模式在初中数学教学中的应用展开探讨,提出微课教学的有效教学策略,从而提升初中数学教学的综合教学水平。

关键词:微课教学;初中数学;教学策略

在当前初中数学教学中教师基本沿用传统教学思维,学生在教学中处于被动接受状态,不利于培养学生的学习兴趣。因此在数学教学中,教师需要科学合理地结合微课展开教学活动,利用微课引导学生对数学知识展开更加深入的思考,激发学生对数学知识的探索欲望,从而推动学生形成数学思维,提高课堂教学效率。同时微课不仅可以为学生提供更加多元化的教学模式,还可以突破传统课堂教学的时间与空间限制,从而进一步促进初中数学教学效率的提高。

一、微课在初中数学课堂教学中的应用价值

微课的科学应用能够为教学质量的提升提供有效支持,初中数学内容较为深奥复杂,对学生的思维能力要求较高。微课能够通过视频的形式,对相关知识进行生动形象的呈现,能够充分借助信息技术手段,对相关内容进行科学演示,使学生能够对知识形成更加深刻的理解和记忆,还能够借助网络资源,对教学内容和形式进行有效丰富,提升教学效果。同时能够利用网络途径,实现教学内容的高效共享,激发学生的学习热情,为其自主学习提供有效支持。

二、微课在初中数学课堂教学中的应用策略

(一)在知识导入环节的应用

初中数学知识相对抽象难懂,不能对学生形成有效的吸引力,而相对传统的教学模式,不能有效激发学生的参与兴趣,容易使其形成抵触情绪,不利于教学活动的高效开展。而微课在知识导入情境的应用,能够结合实际教学内容,利用视频、动画、图片等形式,为学生创建科学的教学情境,提升教学活动的趣味性,引导学生能够主动投入情境元素的探索中,营造积极的学习氛围,使其能够在教师的指导下,对数学知识形成较强的探索欲望,提升课堂专注度,推动导入效果提升。同时能够使学生形成对相关知识的直观认识,为教学活动的开展提供有效支持。

(二)在重难点知识教学中的应用

微课在课堂教学中的合理利用,能够为重点和难点知识教学提供有效支持,实现教学效果提升。微课能够结合教师的教学经验,对教学内容中的重点知识进行科学提取,并利用微课的形式进行知识传授,提升学生的专注度,能够引导学生对重点知识形成有效掌握。在实际教学过程中,要结合具体教学内容,利用微课对相关定理、公式的推导和使用过程进行科学呈现,使学生能够形成深刻的理解和记忆,能够对重难点知识形成较好的掌握,转变传统以知识直接传授为主的教学方式,能够充分激发学生的主动意识,形成对知识的高效掌握。

(三)在重点题型教学中的应用

在当前数学教学中,对学生知识应用能力的要求不断提升,要求学生能够利用相关知识解决具体的题型。而初中数学知识较为复杂,传统的教学形式不能对学生的解题能力进行高效指导和锻炼。教师对重点题型进行微课的制作,能够使使学生通过微课的学习,掌握正确的解题方法,并能够结合不同的题目内容对解题方式进行科学选择,实现知识应用能力的提升。

(四)在课堂总结中的应用

初中数学知识难度较高,需要教师结合学生的学习效果,总结课堂知识内容,强调重点内容的练习,提升学生的掌握程度。同时要引导学生充分利用课余时间,主动学习数学知识,在教师的指导下进行相关知识的预习和复习,以实现知识的全面掌握。而在实际课下学习过程中,学生的自主学习活动缺乏有效的指导,教师能够将微课通过网络教学平台进行上传,学生能够利用智能终端实现微课的实时观看,为自主学习活动提供有效支持,能够使学生对相关知识内容形成有效的理解和记忆,并能够结合实际学习中存在的问题和疑惑,进行针对性的知识学习,实现学习效果的提升。

(五)利用微课方便快捷的特点引导学生随时随地完成自主学习

由于长期采用传统教学模式,大部分学生缺乏自主学习能力,教师可以利用微课方便快捷的特点,打破传统教学时间与地理的限制,让学生可以随时随地完成自主学习。首先教师可以在互联网上建设微课资源共享平台,将课堂教学和预习中所需要使用的课件上传至共享平台中,让学生有侧重点、合理运用课件,帮助学生巩固课堂教学内容,也为学生提供第二次学习机会,从而降低了学生的学习难度,丰富了学生的自主学习经验。与此同时由于微课的利用,教师只需要为学生留一些具有代表性的课后作业即可,避免使用题海战术增加学生的学习压力,有效推动初中数学教学的快速发展。

三、结语:

随着科学技术的不断发展,微课在初中数学教学中获得了广泛的应用,教师合理利用微课教学突破传统教学模式,为学生在预习阶段提供教学引导,丰富课堂教学体验,促进初中数学教学效率的不断提升。

参考文献:

- [1] 未显凤.基于微课构建初中数学智慧课堂[J].试题与研究,2020(26):168-169.
- [2] 徐春霞.初中数学教学中微课的应用策略[J].甘肃教育,2020(18):188.