

浅议微课在初中数学教学中的应用

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁, 桓仁 117209

摘要: 微课是在当前初中教学中一种重要的教学辅助手段, 微课课件短小精炼, 可以在短时间内快速加强学生对于教学重点与难点的理解, 提高学生的实际学习体验。因此在当前教学中, 教师应合理运用微课教学模式, 从趣味化教学和拓展学生思维能力的角度展开微课教学, 以培养学生的学习兴趣, 增强学生的课堂学习积极性。对微课教学模式在初中数学教学中的应用展开探讨, 提出微课教学的有效教学策略, 从而提升初中数学教学的综合教学水平。

关键词: 微课教学; 初中数学; 教学策略

在当前初中数学教学中教师基本沿用传统教学思维, 学生在教学中处于被动接受状态, 不利于培养学生的学习兴趣。因此在数学教学中, 教师需要科学合理地结合微课展开教学活动, 利用微课引导学生对数学知识展开更加深入的思考, 激发学生对数学知识的探索欲望, 从而推动学生形成数学思维, 提高课堂教学效率。同时微课不仅可以为学生提供更加多元化的教学模式, 还可以突破传统课堂教学的时间与空间限制, 从而进一步促进初中数学教学效率的提高。

一、微课在初中数学课堂教学中的应用价值

微课的科学应用能够为教学质量的提升提供有效支持, 初中数学内容较为深奥复杂, 对学生的思维能力要求较高。微课能够通过视频的形式, 对相关知识进行生动形象的呈现, 能够充分借助信息技术手段, 对相关内容进行科学演示, 使学生能够对知识形成更加深刻的理解和记忆, 还能够借助网络资源, 对教学内容和形式进行有效丰富, 提升教学效果。同时能够利用网络途径, 实现教学内容的高效共享, 激发学生的学习热情, 为其自主学习提供有效支持。

二、微课在初中数学课堂教学中的应用策略

(一) 在知识导入环节的应用

初中数学知识相对抽象难懂, 不能对学生形成有效的吸引力, 而相对传统的教学模式, 不能有效激发学生的参与兴趣, 容易使其形成抵触情绪, 不利于教学活动的高效开展。而微课在知识导入情境的应用, 能够结合实际教学内容, 利用视频、动画、图片等形式, 为学生创建科学的教学情境, 提升教学活动的趣味性, 引导学生能够主动投入情境元素的探索中, 营造积极的学习氛围, 使其能够在教师的指导下, 对数学知识形成较强的探索欲望, 提升课堂专注度, 推动导入效果提升。同时能够使学生形成对相关知识的直观认识, 为教学活动的开展提供有效支持。

(二) 在重难点知识教学中的应用

微课在课堂教学中的合理利用, 能够为重点和难点知识教学提供有效支持, 实现教学效果提升。微课能够结合教师的教学经验, 对教学内容中的重点知识进行科学提取, 并利用微课的形式进行知识传授, 提升学生的专注度, 能够引导学生对重点知识形成有效掌握。在实际教学过程中, 要结合具体教学内容, 利用微课对相关定理、公式的推导和使用过程进行科学呈现, 使学生能够形成深刻的理解和记忆, 能够对重难点知识形成较好的掌握, 转变传统以知识直接传授为主的教学方式, 能够充分激发学生的主动意识, 形成对知识的高效掌握。

(三) 在重点题型教学中的应用

在当前数学教学中, 对学生知识应用能力的要求不断提升, 要求学生能够利用相关知识解决具体的题型。而初中数学知识较为复杂, 传统的教学形式不能对学生的解题能力进行高效指导和锻炼。教师对重点题型进行微课的制作, 能够使使学生通过微课的学习, 掌握正确的解题方法, 并能够结合不同的题目内容对解题方式进行科学选择, 实现知识应用能力的提升。

(四) 在课堂总结中的应用

初中数学知识难度较高, 需要教师结合学生的学习效果, 总结课堂知识内容, 强调重点内容的练习, 提升学生的掌握程度。同时要引导学生充分利用课余时间, 主动学习数学知识, 在教师的指导下进行相关知识的预习和复习, 以实现知识的全面掌握。而在实际课下学习过程中, 学生的自主学习活动缺乏有效的指导, 教师能够将微课通过网络教学平台进行上传, 学生能够利用智能终端实现微课的实时观看, 为自主学习活动提供有效支持, 能够使学生对相关知识内容形成有效的理解和记忆, 并能够结合实际学习中存在的问题和疑惑, 进行针对性的知识学习, 实现学习效果的提升。

(五) 利用微课方便快捷的特点引导学生随时随地完成自主学习

由于长期采用传统教学模式, 大部分学生缺乏自主学习能力, 教师可以利用微课方便快捷的特点, 打破传统教学时间与地理的限制, 让学生可以随时随地完成自主学习。首先教师可以在互联网上建设微课资源共享平台, 将课堂教学和预习中所需要使用的课件上传至共享平台中, 让学生有侧重点、合理运用课件, 帮助学生巩固课堂教学内容, 也为学生提供第二次学习机会, 从而降低了学生的学习难度, 丰富了学生的自主学习经验。与此同时由于微课的利用, 教师只需要为学生留一些具有代表性的课后作业即可, 避免使用题海战术增加学生的学习压力, 有效推动初中数学教学的快速发展。

三、结语:

随着科学技术的不断发展, 微课在初中数学教学中获得了广泛的应用, 教师合理利用微课教学突破传统教学模式, 为学生在预习阶段提供教学引导, 丰富课堂教学体验, 促进初中数学教学效率的不断提升。

参考文献:

- [1] 未显凤. 基于微课构建初中数学智慧课堂[J]. 试题与研究, 2020(26): 168-169.
- [2] 徐春霞. 初中数学教学中微课的应用策略[J]. 甘肃教育, 2020(18): 188.