

小学数学文化微课课程开发应用

汪 亮

湖南省湘乡市龙洞镇龙洞中心小学 411400

摘要: 数学文化教学的开展不仅可以让小学学生对数学知识有更深刻的了解,同时也可以激发学生的学习兴趣,使小学生了解知识的起源和意义,对培养学生运用知识解决实际问题能力的有声有着积极促进作用。然而如果教师采用传统的教学模式开展教学,不仅无法全面讲述数学文化,同时也无法激发学生的学习兴趣。但是微课教学的利用就能有效地解决这一问题,因为微课是以网络为依托的,网络中包含了大量的数学文化教学资源,教师运用微课开展数学文化教学就可以充分地利用这一资源,从而使数学文化教学的开展更有时效性,同时也为小学生数学知识的学习提供有利条件。

关键词: 小学数学; 数学文化; 微课教学

一、现阶段小学数学文化教学现状

(一) 教师对文化教学认识不足

通过对现阶段的小学数学小学现状来分析,多数小学教师在教学中依旧是以学生的考试分数为重点,所开展的教学计划和目的也只是为了提升小学生的考试成绩。而对于知识的起源和背景以及数学文化的教学却没有足够的重视,因此对知识的讲述也只仅限于表面,对知识背后隐藏的意义和运用策略却没有进行深入的讲解。这对于学生而言,不仅掌握的知识不够全面,同时也无法理解知识的背景和意义,甚至不知道自己学习的内容出自于何处,久而久之也就导致学生失去了学习数学知识的兴趣,影响了小学生数学成绩的提升。

(二) 教师的信息技术水平偏低

除了教师对数学文化教学的不重视和缺乏足够的认识之外,还有一部分教师的信息技术书评偏低,在教学中只能采用传统的“板书”开展教学。而新课程教育改革对现代化的小学数学教学提出了新的要求,也为教师提出了新的要求,再加上小学数学文化教学的开展必须要以信息技术为基础,以微课为依托,这样才能激发学生的学习兴趣。但是却由于教师的信息技术水平较低,因此导致小学数学文化教学的开展受到了一定的影响,同时也无法完成新课程教育改革的目的,更影响了小学生的综合素质发展。

(三) 教学方式和教学理念存在问题

对于一些年龄较大、教学资历较老的教师而言。由于他们在以往的教学中长期采用传统的教学模式,这种教学模式几乎都是以自我为中心,不能突出学生的主体地位和作用,更不能培养学生的思维能力和解决问题的能力。并且这种传统的教学方式也无法激发学生的学习兴趣,不能突出教学重点和教学难点,更无法有效地开展小学数学文化教学,更别提开展基于微课的小学数学文化教学了。

二、小学数学文化微课课程的开发策略

(一) 选择学习内容时需要注意的几点事项

小学数学文化微课课程的开发需要教师在选择教学内容的时候注重几项原则。首先是要具有一定的情趣性。从数学文化的角度来分析,对于小学生的数学教育强调的不是枯燥的数学符号和公式以及运算等,而是培养学生的情感和精神,要让小学生在学习数学知识的过程中感受到数学知识的魅力,感受到学习数学的乐趣,同时也感受到实际生活和数学知识的联系。因此在教学过程中教师可以选择一些游戏教学以及

情境教学等教学方式,在培养小学生数学思维的同时使他们感受到数学的魅力和奇妙之处。

(二) 教师要注重学习内容的开发

首先,紫傲雪数学文化微课课程的开发需要小学教师以教材为载体,并且对于内容的开发要高于教材,知识面还要宽于教材。现行的小学数学教材不仅是数学教学在主要载体,也是数学文化教育内容的引导和依据。在选择教材内容的时候,教师既要以核心知识为重点进行拓展,同时也要在课堂教学时结合核心知识对教学进行文化渗透,而对于课外数学文化教学的补充,教师可以结合核心知识的学习,从而更加深入地挖掘其文化内涵。

(三) 微课教学注重引导学生不断思考

由于微课在教学中不能和学生进行有效的互动,所以教师可以提醒学生在思考问题的时候按下暂停,先思考问题,再和学生进行交流探讨,当问题解决之后再继续观看视频,从而加深对知识的了解和认识。教师可以将这些精选的内容制作成微课课件,让学生利用课后时间进行观看,从而使学生对数学文化和背景有更深刻的了解,同时也拓展了学生的视野,使小学生在学习数学知识的同时不断提升自己的文化水平。

三、结束语

总而言之,小学数学文化微课课程的开发不仅可以开拓小学生的视野,还可以激发小学生学习数学的兴趣,使小学生了解数学知识的背景和发展,同时也在潜移默化中使学生掌握了更多的文化知识,对他们的未来发展和成长有着重要的意义,更重要的是促进了小学生运用所学知识解决实际问题的提升。因此,作为一名小学数学教师在教学过程中要积极运用微课对小学数学文化课程进行开发和利用,从而使小学生对数学文化和背景有明确的认识,为小学生的健康成长和数学成绩的提升做好保障。

参考文献:

- [1] 刘勇. 微课对小学数学教学影响的实践分析[J]. 中国教育技术装备, 2015.
- [2] 方益平. 让“微课”融入小学数学课堂[J]. 科学大众(科学教育), 2015.
- [3] 黄薇. 小学数学教学对于微课的应用分析[J]. 赤子(上中旬), 2015.