

浅析思维导图在小学语文作文教学中的作用

周玲玲

浙江省杭州市萧山区靖江第三小学 浙江省杭州市 311223

摘要: 习作是表达能力的综合体现,是语文教学的重要内容。对于高段小学生而言,作文不仅是语文综合能力的体现,同时也影响着学生思维逻辑的养成。传统的小学语文作文教学以练习、案例教学为主,思维导图的引入则能帮助学生高效理清写作思路,将零散的素材有逻辑地组合起来。笔者则结合自身教学经验,入思维导图的教学方法,希望与广大教师共同分享、探讨。

关键词: 小学作文教学;思维导图;写作思路

一、引言

习作是当下语文教学的重要内容,习作篇幅长,囊括元素多,小学生在习作中往往容易半途而废、陷入混乱。对此,许多教师在习作教学中也一筹莫展。思维导图是以主导思维为支撑,按照一定的逻辑顺序罗列元素关系,从而帮助建立全面、有序的整体观,并借此进步深入分析局部的习作与理解方式,是我们习作的种重要工具。在小学语文习作教学中引入思维导图,将有助于提升教学效率,帮助学生养成良好的思维表达习惯。

二、运用思维导图归纳写作素材

要想小学学生写好作文,我们首先就应该从素材出发,提高学生素材累积效率,包括素材的积累、选取和应用。只有学生善于积累写作素材,懂得如何运用写作素材,才能在作时“下笔如有神”,让文章不再空洞无味。针对学生写作素材匮乏这一问题,笔者尝试用思维导图,带领学生从关键词着手比如近义词、反义词进行拓展思考,以某个主题为基础,带领学生创建相应的词汇库。例如,教师可以以“夏天”为主题,让学生思考与夏天有关的词汇。诸如炎热、电风扇、冰激凌等,在思考过程中,可以强化学生对相关词语的记忆,进而学生在以“夏天”为主题进行写作时,就有很多写作素材可以利用,提升学生写作能力的同时,也可以增强学生的辨析能力。当然,我们同样也可以指导学生绘制思维导图,按照文章的体裁来分,比如以“景物描写、人物描写、环境描写”等为枝干,指导学生分类积累写作素材,每天按照思维导图的结构形式填补3-5句相关好词好句,真正启发学生在日积月累中积累丰富的写作素材。

三、构建思维导图思维,帮助学生串联习作构架元素

思维导图工具其核心在于思维,通过树状等各类关系连接模式构建习作内容的思维逻辑,从而达到串联更多复杂元素,帮助深入思考习作整体与部分内容的目的。因此,在小学语文整本习作教学中语文老师应当重视思维导图教育理念,将思维导图融入到课堂习作教学中,首先构建思维导图的习作思维,帮助学生串联习作素材零碎元素,并顺着这些元素之间的关系完成逻辑串联,从而更好地组织作文架构。例如,在小学五年级的写作题目“让我气恼的一件事”教学中,如果直接让学生根据题目开始构思、习作,部分学生容易出现选择事件困难、展开描述困难、组织语言肤浅等现象,

即使教师进行相应启发,学生选好了事件,也难以在有限的时间内完成优秀的写作。而此时,引入思维导图,教师可引导学生从“是什么”“什么时候”“怎么发生的”“为什么气恼”“以后遇到相似的事该如何应对等构架,从以“气恼”为一级标题展开,让学生描绘出将要叙述的事件。在完成思维导图的构建后,学生将形成一定的写作思维,这对于提升写作专注力具有重要的推动作用。

四、巧用思维导图辅助分析,帮助学生理清习作逻辑

引入思维导图教学模式,引导学生思维,强调细节观察分析,培养学生语文习作思维能力,帮助学生理清写作的情感逻辑,以提升学生习作文章的教学效率。为了培养学生语文习作思维,教师可让学生在开展小学语文习作时,借助思维导图梳理事件细节,提高学生思考以及习作效率,引导学生深入思考事件、事物过程特征、逻辑以及价值,提高学生的写作表达能力。例如,在面对“一件美好的事情”的五年级写作题目时,教师即可让学生首先用思维导图列出自己长这么大印象最深刻的美好事件,并对每个事件进行简单信息的下级思维导图罗列,通过思维导图的构建,使学生沉浸在对事件和情感的回忆中。并引导其选择其中一件美好的事进行进一步的思维导图构建,列出事情发生起因、经过、结果,使其能按照事件发生逻辑完成习作。学生在习作过程中将重难点都清晰且有条理地绘制成思维导图,便于学生从重点出发,再次深入到事件内展开深入探究。长期反复,学生的习作能力会得到快速的提高激发学生的习作兴趣,培养学生养成整本习作的良好习惯。

五、结论

综上所述,小学阶段是学生习作能力培养的关键期。语文老师必须借助一切力量扩大学生的习作范围,提升学生的习作质量。思维导图的应用作为一种现代化高效思维模式,能帮助语文老师很好地完成导读教学,这对于学生构建自身的思维模式也具有重要意义。

参考文献:

[1] 吴琼. 思维导图在小学语文作文教学中的运用研究[D]. 聊城大学, 2018.

[2] 周剑英, 白亮. 思维导图在小学作文教学中的运用策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(02): 237-238.