

浅谈幼儿园自制玩教具的研发与应用

胡月清

江苏省高邮市送桥镇送桥幼儿园 225651

摘要:玩教具是幼儿的亲密伙伴,是教师教学的好工具。在幼儿教学活动中,教师要结合幼儿的认知需求和年龄特点,制作新颖的、有趣的玩教具提高教学效果,引导幼儿和家长积极参与制作玩教具过程中,使幼儿在这个过程中有更多的收获,并产生愉快的体验。因此,本文将对幼儿自制玩教具的研发与应用展开研究。

关键词:幼儿园;自制玩教具;应用

爱玩是孩子的天性,玩具是孩子的天使。幼儿园户外活动的玩具千篇一律,如滑梯、攀岩架、皮球、小车等,已经不能满足幼儿户外活动多样性的需求,自制体育玩具,环保、有趣、灵活多变,幼儿参与制作,更能调动幼儿的活动兴趣。《幼儿园指导纲要》中也指出“幼儿园因地制宜,就地取材,自制教具、玩具。”自制体育玩具在幼儿园户外活动中发挥着不容小觑的作用,要合理运用,促进幼儿的发展。

一、幼儿园自制玩教具的意义

随着学前教育的不断发展,对教师的要求也越来越高。作为一线教师,要与时俱进,不断改进教学方法和创新理念,提高玩教具制作教学质量,探索和发展更加丰富的素材和艺术形式,集中运用当地的教育资源,因地制宜。注重儿童心理发展特点,为社会培养未来的希望。

二、幼儿园自制玩教具的研发与应用策略

(一)制作适宜的体育玩具,激发户外活动的兴趣

1.安全环保

自制体育玩具,一般是教师、家长、幼儿一起收集废旧材料制成,比如,旺仔罐子、布条、报纸等,材料普通、随手可得,成本低,在倡导低碳环保的时代,让幼儿一起参与制作,可以培养幼儿良好的环保意识。体验成功制作的乐趣。使用这些材料时,要进行清洗、消毒,保证材料的安全卫生。户外活动开放性强,幼儿游戏中可能会有磕磕碰碰,存在一定的安全隐患,制作时也要注意光滑,无锋利的边角,也要柔软等。安全第一,才能更好地促进幼儿身心健康发展。

2.教育性强

《3-6岁儿童学习与发展指南》在健康领域中明确了各个年龄段幼儿的发展目标,所以制作体育玩具时教师要考虑教育目标,哪个玩具可以发展幼儿哪个方面或哪些方面的能力,更好地引导幼儿开展游戏,达到预期的教育目标。

3.美观耐用

幼儿的年龄特点决定了他们喜欢色彩鲜艳、新奇的玩具。制作玩具时,要考虑幼儿的兴趣、喜好,孩子们喜欢小动物,就制作成卡通形象的玩具来吸引幼儿。小班幼儿喜欢鲜艳的玩具,用旧报纸做纸球时,包一层彩纸或者绘画装饰,再用透明胶布包裹结实。还有纸盒,也要用胶带加固。自制玩具牢固又结实,才能更好地满足幼儿的活动需求,也能减轻日常维护玩具的工作。

(二)充分利用自制体育玩具,让户外活动丰富多彩

1.选择适合幼儿的自制体育玩具

不同年龄阶段的幼儿有着不同的年龄特征、身心发展特点,教师要了解幼儿的特点,针对幼儿的特点来投放自制体育玩具。小班幼儿喜欢色彩鲜艳的玩具、爱模仿,容易掌握简单单一的动作,教师可以提供鲜艳、材质柔软安全、方便

操作的自制体育玩具,发展幼儿走、跑等能力。

比如,教师可以选择一些角色类游戏的自制体育玩具,荷叶跳,色彩鲜明的荷叶,青蛙跳的游戏情境,更能吸引幼儿游戏,发展幼儿跳跃的能力,幼儿爱模仿,避免出现争抢等问题,教师提供的玩具数量也要充足。中班幼儿掌握简单的不同动作,喜欢集体游戏,有了一定的合作意识,教师可以提供促进幼儿身体协调、灵活的自制体育玩具,如大鞋,两名幼儿一起穿上大鞋,通过自己的方式合作前进,发展了动作的协调性、灵敏性,也促进了幼儿与同伴的互动、交往。大班幼儿掌握技巧性动作,想象、创造能力强,有一定的竞赛意识,运动量也提高了,教师可以提供技巧性强、运动量大、有挑战性的自制体育玩具,让幼儿能突破自我,获得发展,比如,高跷、背篓投球等。

2.创设自由的环境,自由探索玩法

《幼儿园教育指导纲要》提到“保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动的时间。”户外活动时,教师选择合理的活动场地,保证幼儿有自由的活动空间,幼儿分散进行活动,解放幼儿的双手、双脚,尽情奔跑、追逐,最大可能去探索各种玩法。活动的时间也是自由的,弹性一日活动时间,满足幼儿的活动需求和兴趣,激发幼儿的活动潜能。幼儿兴致高的时候,适时延长活动时间,幼儿兴致低迷的时候,提前结束活动,让幼儿在自由的活动时间里,尽情探索,享受游戏带来的快乐。教师为幼儿创造宽松、自主、轻松、愉悦的环境,幼儿自由选择玩具,自由选择玩伴,自由选择玩法,幼儿的活动需求得到满足,积极参与游戏,一起探索、合作、交流,社会性也能得到发展。各种自制体育玩具的探索,可以发展走、跑、跳、平衡、钻爬等基本动作技能,在活动的过程中,幼儿自由选择游戏内容,在自由、自主的游戏状态下,经验得到提升,身体得到锻炼,心情也得到愉悦。

三、结论

综上所述,自制玩教具作为幼儿教育的辅助教学工具,在幼儿教学活动中开展自制玩教具,对促进幼儿全面发展具有重要意义,幼儿教师认识到自制玩教具的作用,充分发挥出自制玩教具的教育功能。在幼儿实践教学活动中,教师要先转变传统观念,这样才能寻求新的突破,满足幼儿成长需求,引导幼儿参与到自制玩教具过程中,培养幼儿动手实践能力,邀请家长参与制作玩教具,从而促进幼儿水平的提升。

参考文献:

- [1] 赵宇,主编.幼儿园自制体育玩具活动指导[M].辽宁师范大学出版社,2019
- [2] 杨轶.自制教具在户外体育活动中的运用[J].中小学教育,2019
- [3] 中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要[M].北京:北京师范大学出版社,200