

幼儿园游戏教学如何有效开展

刘莹

山东省聊城市东昌府区郑家镇镇西幼儿园 山东 聊城 252035

摘要: 幼儿处在智力开发阶段,其不仅贪玩且好奇心较重,因此在此阶段应当寓教于乐,通过游戏的方式实现对幼儿的教育目的,既要符合幼儿的身心发展规律,又要让游戏具有趣味性。教师也要认识到游戏教学的重要性,为幼儿精心设计趣味性 & 教育性结合的游戏环境。鉴于此,本文对幼儿园游戏教学的有效开展策略进行了探索。

关键词: 幼儿园; 游戏教学; 有效开展策略

幼儿阶段是教育启蒙阶段,在教育过程中应当更符合幼儿的实际需求,满足幼儿的身心发展规律,实现思想与心理的共鸣。通过设计游戏的教育方式,更能够引发幼儿积极参与其中,符合幼儿好动、活泼的性格。游戏教学价值在幼儿教育过程中最能凸显价值,能够丰富幼儿的生活以及教育内容,增长幼儿见识与经验,对幼儿的肢体、语言等方面有所提升。

一、幼儿园游戏指导教学中存在的问题

游戏是幼儿学习知识和能力的一种有效途径,它应该根据幼儿自身的需求进行选择 and 开展,而不是为了满足大人的需求和期望,所以教师应该在幼儿感兴趣并有自愿倾向的前提下,开展游戏指导和相应的教学讲解。同时,教师要以幼儿自主存在的需求为基础,开展游戏指导教学。也就是说,教师需要尊重幼儿自身的意愿,促使幼儿拥有自我支配权及被认可的思想。

游戏是幼儿接触世界的媒介,而自主游戏则是幼儿拥有的权力,成年人不能单方面剥夺幼儿游戏的自主性。虽然大部分教师都知道游戏教学对幼儿的意义和价值,也知道怎么通过观察幼儿的行为进行指导,但是他们缺乏游戏指导的目标和实施方法,导致教师观察数据不准确,只得出一堆文字和数据,却没有结果。另外,部分教师对幼儿存在的个性差异和年龄阶段差异缺乏足够的认识。若教师不能明确不同年龄幼儿所需要的游戏指导教学,将会严重影响指导教学的效率。

二、幼儿园游戏教学的有效开展策略

(一) 营造适宜游戏氛围

幼儿年龄较小,自主判断能力有待提高,很容易受到周围环境氛围的影响。一个适宜幼儿参与活动的环境氛围有利于大大提升幼儿的主观能动性,有效提升教师的教育教学效果。基于此,在幼儿园游戏化教学过程中,为了实现游戏化教学活动的有效开展,教师在进行游戏化教学活动的设计时,就需要注重游戏活动氛围的营造。游戏活动氛围的营造首先需要教师合理进行活动场景的布置,尽量保证游戏场所的整洁与优美,背景的设计要与游戏活动主题相符合,有利于幼儿更好地融入到游戏中去。其次,教师还要注重幼儿心理活动的营造,注重为幼儿营造和谐、友爱、公平的游戏活动氛围,有利于幼儿的身心健康成长。

例如,教师在组织游戏化活动《数高楼》时,在活动开展前,教师可以就活动的氛围创建进行有效调整,如在活动场地周围贴上高楼贴纸以及音符贴纸等,给幼儿营造一个适

宜的游戏氛围,以实现活动基础的创建。在游戏活动进行过程中,该游戏活动的主题是让幼儿通过边听歌曲边数高楼,感受说唱结合形式的歌曲结构,激发幼儿体验和学唱歌曲的乐趣。在整个活动过程中,教师可以通过播放相关的音乐来营造音乐活动的氛围。其次,教师还可以针对本次活动来进行活动规则的设置。为了激发幼儿的想象思维,创新幼儿听音乐数高楼的方式方法,教师可以组织幼儿进行分组探究。考虑到公平公正的活动设计原则,教师在进行幼儿分组时,可以在其自由结合的基础上再进行微调,确保各个活动小组的总体游戏活动力大体相似。

(二) 加强教师游戏指导

幼儿园教师指导幼儿进行游戏教学活动必须要保证幼儿能主动积极地参与进来,提高每个幼儿的参与度,提升游戏活动教育教学效果。基于此,教师在进行幼儿园游戏化教学活动时就需要注重对幼儿参与游戏活动的指导与鼓励,确保每个幼儿都能参与进来,在游戏活动过程中有所收获。在实际的游戏化教学活动中,教师要能在活动中对幼儿进行及时的、针对性的点拨,确保幼儿在遇到游戏障碍时可以在教师的帮助之下快速地突破困难,享受游戏的乐趣,获得全面的成长与发展。需要注意的一点是,教师的有效指导不等于全方位的掌控,教师还是应该给幼儿更多的空间,不能对幼儿游戏进行过多的干预,这样虽然有利于保证游戏活动按照教师的设想顺利进行,却不利于幼儿自主性的发挥,降低教学效果。

例如,在游戏活动《夸家乡》的教学中,为了实现对幼儿的有效指导,教师在活动的过程中就需要能结合教学实际对幼儿的游戏进程进行监控。在游戏过程中,教师可以先播放相关的歌曲,让幼儿迅速进入游戏状态。接着教师可以组织学生以小组为单位进行“夸家乡”的游戏。其中一名幼儿扮演导游,其余的小组成员扮演游客,并在全组的努力下将导游词编成歌曲的形式,导游一边走一边进行唱说,并进行数板。在这个过程中,由于幼儿的语言组织、音乐运用等能力还有待提高,在进行“夸家乡”歌曲编曲的时候难免会一筹莫展,这时候就需要教师及时对幼儿进行针对性指导,确保游戏顺利进行,有效提升游戏活动的效果。

(三) 结合实际设计游戏

幼儿教学内容应当以其实际生活为基准,与日常生活息息相关进行游戏教学的设计。幼儿年纪尚小,其思维能力与理解能力还在发展与成长过程中,因此教师在设计游戏时要符合幼儿的身心发展规律,让幼儿能够理解游戏内容,参与到游戏环节中,让幼儿既能够感受到游戏的乐趣,也能在游

戏中获得相关教育知识。而这种教育目标的实现就要求教师对于幼儿状态有着充分了解。现代背景下,由于生活习惯、父母教育行为、信息获取方式等多项内容的改变,幼儿的共性特点与传统社会背景下相比,发生了较为巨大的变化,且这种变化尚未全面体现在教育研究成果之上,只有依靠教师观察与信息采集,确定教育范围内幼儿的群体特征,进而实现针对幼儿特色开展游戏教育。在游戏过程中,教师要以引导幼儿独立完成整个游戏过程为核心目的。教师首先要引导幼儿参与到游戏中,通过多种激励手段鼓励幼儿动起来,针对好奇心程度的幼儿而言、不存在心理问题的幼儿该步骤实现均较为简单,对于抗拒现象十分明显的幼儿,教师要提升关注程度,分析是何种原因导致幼儿过度内向。其次,在全体参与游戏的基础上,教师要指正幼儿的误区。需要注意的是,误区纠正一定要发生在全体幼儿参与之后,避免纠正行为影响幼儿参与的积极性,从而降低教学成果的覆盖范围。最后,通过反复实践,让幼儿完全掌握游戏内容,学会生活必备技能。

例如,教师在教导幼儿《如何刷牙》时,便可以通过唱儿歌的方式营造良好的课堂氛围,还可以在此基础上使用一边刷牙一边唱歌的脑筋急转弯进一步吸引幼儿的注意力,让幼儿在歌词中学会刷牙的技巧。首先通过顺口溜的方式大概

记住儿歌内容,再根据儿歌内容以及步骤模拟刷牙过程,通过反复实践让幼儿自己去尝试刷牙。当然,在游戏过程中教师要耐心指导,直到幼儿能够独立完成刷牙动作,最后教师要鼓励、夸赞幼儿,建立幼儿的信心。

三、结语

综上所述,幼儿游戏虽然形式较为简单,但在执行过程中会不断进行幼儿注意力的转换。幼儿在该种学习模式之下不会产生思维疲劳,能够更加高效地接受游戏中所带有的知识或者价值观,对于教学成果提升作用明显。幼儿游戏教学设计中要以娱乐、趣味性为基础,并开发幼儿的智力、身体协调能力、想象能力等。教师在选择游戏内容时,也要根据幼儿实际的身体情况合理设计,以免在游戏过程中影响幼儿身体健康。最后,幼儿游戏教学的价值十分明显,不仅符合幼儿成长阶段的实际需求,更符合我国综合素质人才培养的基本目标。

参考文献:

- [1] 蒋和. 幼儿教学中游戏教育的应用研究[J]. 中外交流, 2017, (14): 204.
- [2] 闵佳. 关于幼儿游戏化教学的有效思考[J]. 中外交流, 2017, (15): 152.

