

提升幼儿园绘本阅读教学质量的策略研究

王春晖

牙克石市中心幼儿园 内蒙古 呼伦贝尔 022150

摘要: 绘本阅读是我国幼儿园阶段进行阅读教学的主要方法, 儿童绘本通常由图片文字组成, 并且图片内容与文字相互连接, 紧扣儿童的认知特点, 有利于帮助儿童拓展思维, 养成良好的阅读习惯, 培养儿童的审美能力, 丰富儿童的知识 and 情感。为此, 幼儿园阶段要注重激发和培养儿童的阅读兴趣, 选择符合儿童认知规律和特点的绘本素材, 营造良好的阅读环境, 选择多样的绘本阅读方式, 从而提高儿童的阅读能力。

关键词: 儿童; 绘本阅读; 环境; 策略研究

一、引言

绘本是一种图文并茂的图书形式, 由于其搭配有大量的精美插图, 再加上文字概括精悍, 非常适合幼儿阶段孩子们的实际认知水平, 因此, 备受幼儿们的青睐与喜爱。可以说, 绘本是带领幼儿们接触外界事物, 从中得到知识启蒙与情感熏陶的重要渠道与途径之一。也正因为如此, 作为幼儿教师, 应当意识到绘本阅读教学工作的重要意义, 并想方设法带领幼儿们进行高质量的绘本阅读, 以切实提升幼儿们的绘本阅读效果, 真正达到以绘本进行启蒙的良好目的。以下, 我仅结合自身的幼儿教育实践经验, 针对有效提升幼儿园绘本阅读教学质量的策略发表个人认识与看法, 望能抛砖引玉, 引发更多幼儿基层教育工作者的探讨。

二、挖掘绘本亮点, 明确课堂教学目标

幼师在进行绘本教学时需先设定一个完整的教学目标, 根据此目标去调整教学任务。注重绘本亮点的挖掘, 由此提高课堂教学质量。

例如, 在教学绘本《好饿的小蛇》时, 由于该绘本故事的内容较为简单, 幼师在教学时就应该抓住绘本中的各种拟声词, 如咕噜、啊呜、啊哈等, 通过这些拟声词营造一个较为活泼的游戏教学情景。幼师可在教学时引导幼儿模拟蛇的滑稽形象, 并在课堂上用自己的双手去模拟小蛇的动作。通过实际模拟, 让幼儿了解小蛇的日常行为, 并认识到故事中小蛇的行动特点。在具体目标制定方面, 幼师可先带领幼儿共同阅读绘本故事《好饿的小蛇》, 让幼儿对《好饿的小蛇》产生一个基本的认知。接着, 幼师可以要求幼儿进行角色扮演。通过模拟故事情景, 使幼儿发现自我学习的乐趣。在阅读绘本材料时, 幼师可专门将小蛇吃苹果的图片给列举出来。并要求幼儿模仿, 让幼儿张大嘴巴, 把苹果塞进自己的嘴里。幼儿无形之中模仿了小蛇吞苹果的动作, 他们在模仿完毕之后也显得十分开心。幼师可接着鼓励幼儿模仿小蛇吃香蕉的样子, 让幼儿慢慢张大自己的嘴巴, 想象香蕉进入嘴巴的相关情景。这时幼儿又亲切地称蛇为“香蕉蛇”, 他们非常享受这样一种实践过程。

三、巧设问题情境, 引发幼儿们阅读绘本的热情

幼儿阶段的孩子们虽然年龄小, 但是他们的小脑瓜里却非常容易对外界所接触到的事物产生一个又一个好奇的念头, 形成一个又一个值得探究的想法。由此出发, 幼儿教师可以有意识地带领幼儿们阅读绘本, 并在此过程中巧妙设置一些相关的问题, 以问题为载体, 引发幼儿们的探索兴趣与热情, 并促使着幼儿们自觉且积极主动地融入绘本阅读的氛围之中。这样一来, 幼儿们才能做到全身心地融入, 才能为获得高质量的绘本阅读学习效果奠定良好的基础。

例如, 在带领孩子们一起阅读《我妈妈》这一经典绘本时, 我便没有急着带着孩子们直接进行文字的阅读, 而是首先向他们提出了一些问题: 小朋友们, 每个人都有自己的妈妈, 那么, 大家的妈妈都是什么样子的呢? 自己和妈妈之间又发生过哪些有趣的事情呢……妈妈是幼儿们再熟悉不过的人了, 因此, 上述问题的设置就很好地为幼儿们营造了一种疑问的情境, 这一情境促使着他们认真回想自己与妈妈日常生活的点点滴滴, 并能用自己的语言尝试着描述出来。这不, 孩子们一个个举手, 叽叽喳喳地发言与表达, 便充分证明了这一点。以此为基础, 我只需告诉幼儿们本次我们所阅读的绘本也是与妈妈有关的, 幼儿们就很容易产生探究与阅读的欲望, 因为他们也想看看绘本里描述的妈妈跟自己的妈妈是不是一样的, 如果不一样的话, 又有哪些不同。就这样, 简单的问题情境设置, 就使得幼儿们内心阅读《我妈妈》这一绘本的热情得到了充分的点燃, 而这显然为他们接下来全身心地融入其中感受着妈妈的丰富形象奠定了良好的情感基础。巧设问题情境, 对于做好幼儿园绘本阅读教学工作所起到的作用显而易见。

(三) 家园共育, 开展丰富的读书活动

家长在儿童绘本阅读中扮演着重要角色。要提高幼儿园绘本阅读的有效性, 就要充分发挥家庭教育的重要作用, 共同为儿童营造良好的阅读氛围, 培养儿童良好的阅读习惯, 激发儿童的阅读兴趣。但是, 我们在实际教学中却发现, 很多家长本身没有阅读习惯, 阅读量少之又少, 对于儿童的绘本阅读不重视, 虽然有些家长有这方面的意识, 但是由于缺

乏科学的指导，无法正确引导儿童进行绘本阅读。因此，这就需要家园加强沟通合作，整合家园阅读资源，开展丰富的读书活动，例如亲子阅读活动、自制绘本、故事分享活动、绘本借阅活动等，实现绘本效应的最大化，只有家园保持创设环境的一致性，才能培养儿童良好的阅读习惯。

四、结论

绘本是带领幼儿们通往外界世界的一项重要桥梁，在我们的幼儿园教育中占据着极其重要的作用与地位。为此，作为幼儿园基层教师，一定要注意到绘本教学的价值，并要想

方设法优化绘本阅读教学的效率与质量。

参考文献：

- [1] 钱花伟. 幼儿园绘本阅读教学实施策略探讨 [J]. 好家长, 2017 (29): 37.
- [2] 梁鸿森. 幼儿园绘本阅读教学的现状分析及对策研究 [J]. 读书文摘, 2019 (4): 108.
- [3] 陆萍. 幼儿园绘本教学策略的实践研究 [J]. 作文成功之路: 教育新干线, 2017 (1): 87.

