

职业学校非师范院校毕业青年教师队伍建设的几点建议

高文琴

宁夏水利电力工程学校 宁夏 银川 750000

摘要:对职业学校而言,专业课教师必须成为“双师型”教师。什么是“双师型”教师?即是既具有教育系统颁发的教师资格证书,同时又具有相应行业(或专业)的职业资格证书的教师。在这种形式下,职业学校的生存与发展,迫切需要有一支过硬的师资队伍。职业教育管理者要把这个群体如何适应新模式、走专业化成长发展的道路作为职业学校师资队伍建设的中心课题,逐步打造出一支政治素质高、业务水平精、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、团结协作、锐意创新的青年教师队伍。

一、职业学校现状分析

(一) 师资状况

随着国家和社会对职业学校的认可和重视,职业学校的专业性才得以发展,而计划经济时代的中专学校(职业学校的前身)基础课教师偏多,职业学校师资队伍呈现基础课教师富余而专业课教师紧缺的现状。所以职业学校专业课教师的选聘体系和机制不是很完善。

(二) 生源状况

近年普通高中的扩招使职业学校生源素质急剧下降,职业学校面对的是考分偏低、年龄偏小、厌学情绪严重的学生。他们的心理和生理状态都不是很成熟,所以这个群体的学生对教师综合能力的要求更高。

(三) 社会对职业院校教师的要求

社会要求职业院校教师应具有三个方面的素质,即职业精神和职业道德、学科知识和专业知识、基本能力和专业能力。教师职业精神和职业道德就是热爱学生、为人师表。教师学科知识强调对人文科学、自然科学和社会科学的了解;教师专业知识应具有科学性和艺术性。教师基本能力包括学习能力、思维能力、交流能力和组织能力、口头和书面表达能力以及了解研究学生的能力。教师专业能力包括对本专业知识掌握和运用的能力。

二、对职业学校非师范院校毕业青年教师队伍建设的几点建议

职业学校要认真贯彻实施《中等职业学校教师职业道德规范》,进一步强化师德师风建设,提高教师职业道德水平。切实增强针对性、实效性和时代性。结合自身实际,制定教师师德规范,强化教师思想素质,职业理想和职业道德教育。通过师德建设,切实提高青年教师的思想政治素质和业务能力,形成良好的师德师风,真正做到教书育人,为人师表。

(一) 提高青年教师的思想政治素质

职业学校有其特殊的群体和环境,非师范毕业青年教师刚刚从事职教工作,面对经济大潮下的职业教育现状,给教师工作常常带来消极因素。久而久之,即会引发整个教师队伍的浮躁和不稳定。由此可见,提高职业学校青年教师的政治素质和心理素质是非常必要的。为此,学校领导应着重培养青年教师树立三种精神:

一是奉献精神。要引导青年教师热爱职教事业,献身于职教事业,要把培养中、初级技术人才看成是太阳底下同样光辉的职责,要为职教的发展作出应有的贡献。

二是敬业精神。青年教师要在自己的岗位上做出成绩来,就必须有敬业精神。当前,有许多青年教师反映,学生越来越难教,职教这碗饭越来越难吃,情况也确是如此。但我们教师还应该深刻地反思一下,如何在我们教师本职工作上做些改进和调整,我们的教学指导思想端正没有?我们青年教

师是否找到了适合学生的教学方法?学生对所教学科是否产生了兴趣?专业积极性调动起来没有?我们是否能平等地对待每一个学生?什么是敬业精神?热爱本职工作,工作高于一切,全身心为教育、为学生,这就是敬业精神,也是我们青年教师出成绩的基础。

三是改革精神。学校领导应帮助青年教师形成一种活力,即引导青年教师勇于改革、探索和创新。职业教育不同于普通教育,有着自身的特点和规律,因而职业教育改革的难度更大些。我们职业教育应当是制造一种适合每一个学生的教育,而不是选择适合教育的学生,而“制造一种适合每一个学生的教育”就是教育改革。可见,我们职业学校青年教师树立改革精神是何等重要!

(二) 加强业务指导,让职业学校青年教师过好“三关”

职业学校的非师范院校毕业青年专业课教师比例普遍高于其他教师,职业教育的特殊性和职教师资队伍构成的特殊性,决定了对职业学校青年教师业务指导和培养的基本要求。我认为,职业学校青年教师必须在几年内过好“三关”:

一是教育理论关

职教教师队伍年青、有朝气、富有活力,但教育理论的学习提高已成当务之急。职业教育理念的形成功需要教育理论作指导,教育、教学和教法改革需要用教育理论来武装头脑,探索职业教育规律,参与教育科研必须以教育理论为基础。对非师范院校毕业的专业课和实训指导课青年教师,尤其应注意加强对教育学、心理学、教材教法的学习和提高。

二是教学基本技能关

当前,家长、学生比较欢迎有丰富实践经验、有一定资质的教师,我们青年教师要教好书育好人,就必须在学生中树立威信,而树立威信的基础是过硬的教学基本功。教学基本技能包括教学设计、课堂教学、作业批改、教学评价和教学研究等五个方面,特别是青年教师,都应该结合实际,有计划的进行系统的教师教学技能训练,将专业知识和教育学、心理学的理论和方法转化为从师任教的能力,以胜任所从事的教学工作。

三是专业技能关

有熟练的专业技术和较强的动手能力,是职业学校教师不可缺少的业务素养。作为青年教师尤其是专业课青年教师,不仅要成为课堂教学的能手,而且应该在其专业行业中也是一个能说会做的佼佼者,不仅具有某一专业技能,还应该切实掌握行业的通用技能,同时,我们还要逐步培养青年专业教师在行业中的权威性,这就是现在职教界所强调的“双师型”教师。

综上所述,职业学校应加大非师范院校毕业青年教师的培养力度,使教师在教学水平、专业技能及自身专业化成长诸方面迅速成长。如此才能为职业学校提高育人质量打下基础,才能为职业学校的可持续发展提供可靠的保证。