

新建应用型本科院校“双师型”教师评价体系初探

牛艳辉

哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150431

摘要:教育部高等教育教学评估中心在2011年7月发布的《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系(2011版)》文件中,为符合应用型人才培养需要,对本院校师资队伍中具备专业(行业)从业资格和任职经历的教师进行了初步界定,本院校也开始注重“双师型”队伍建设。目前,“双师型”教师评价体系还不健全,特别是对自主评价缺乏重视,教师自主评价缺乏外部标准和依据,无法有效提升“双师型”教师实践教学水平,进而满足其专业发展需要。自主评价是“双师型”教师评价体系的重要组成部分,通过自主评价可以有效提高“双师型”教师队伍整体知识素养,推动“双师型”教师队伍建设,为提升应用型人才培养质量提供坚实的师资保障。

关键词:高校;双师型;教师评价

高校可通过正确认识教师评价、科学制定评价指标、创设有效制度环境等途径,推动“双师型”教师自主评价工作的开展与落实。

一、正确认识自主评价,建立反思性自评机制

在“双师型”教师专业发展过程中,建立反思性为主的教师自评机制尤为重要。可落实如下改革举措:首先,教师要充分认识到反思性自主评价对于自身专业发展的重要意义。“双师型”教师应积极开展以反思性自主评价为核心的实践活动,通过书写教学反思日记、与同事的教学实践进行横向比较以及加强专业对话等形式,在教学实践过程中形成良好的反思性自主评价习惯。其次,高校应充分认识到自主评价对于提高教师队伍整体质量的重要作用。通过建立和完善相关教学管理制度,定期组织开展针对“双师型”教师教育教学的反思活动,构建创新教学团队,强化教师团队协作能力,通过开展专项反思性研讨会议等形式,引导“双师型”教师全面深入地进行自我评价。同时,高校应给予教师更多教学自主权,并将教师自评结果纳入教师综合考评体系,推动教师队伍的整体质量提升。最后,高校行政部门要充分认识到自主评价对于提高师资整体素质的重大意义。要制定相关文件,在一定程度上减少“双师型”教师的事务性工作,为教师反思教学活动的开展提供时间保障。

二、科学制定评价指标,构建可操作的教师自评体系

应用型本科的类型定位要求高校教师在教育知识、学科专业知识、专业实践能力等方面达到一定专业水平,“双师型”教师自评指标也应重点关注下述三方面内容:第一,建立“反思”为核心内容的自主评价指标体系。“双师型”教师自评指标体系的设计应重视批判反思性质指标的开发,确立以“反思意识”、“反思能力”、“反思水平”为核心的指标体系,准确判断“双师型”教师教学反思工作所处层次与演进方向,使之契合“双师型”教师专业知识、实践技能、职业道德三维培养目标。第二,建立“分层分类”评价指标体系。高校在开展教师自评工作中要构建适合新手教师、骨干教师、专家教师等不同层次教师专业发展的评价指标。注重培养和考核新手教师的教學能力、有效把控课堂能力、工程实践能力以及参与人才培养方案制定的能力;积极引导骨干教师深入企业内部,教师最终考核需综合院校、企业与教师个人三方考评结果;对于专业带头人,则注重对其提出教学研究、企业研发、管理能力等方面的综合要求。第三,发挥教师在自主评价指标体系构建中的主体作用。在教师

自主评价指标体系的形成过程中,积极引导教师参与指标体系的研制过程,保证自主评价指标体系的科学性、可操作性,以此来推动“双师型”教师形成“自我评价—自我诊断—自我反思—自我提高”的动态运行机制。

三、创设制度环境,保障教师自评与他评的有机融合

创设良好的制度环境是“双师型”教师评价工作得以顺利开展的有效保障。目前,高校虽然倡导多元主体参与教师评价过程,但教师的主体参与性不强,高校应努力营造多元主体协同的“双师型”教师评价制度环境,保障教师开展自主评价过程的同时,充分认识到自评与他评相结合的重要性。一方面,高校需贯彻落实教育行政部门颁发的相关政策文件要求,根据高校高等性和职业性特征,依据相关政策对“双师型”教师队伍评价的具体要求,实现“双师型”教师自主评价工作的开展与其利益分配的挂钩,促使“双师型”教师通过自主评价积极进行教学模式、课程内容、教学评价、科研工作等方面的改革创新,不断提高教学质量。另一方面,高校应创设良好的自评与他评相结合的条件。通过院校文件对教师自评与他评作出规定,明确提出“双师型”教师自评与他评结合的要求,并制定工作开展的具体流程;通过组织专家讲座,聘请专家学者为“双师型”教师评价和专业成长提供建议指导;同时,注重对教师自主评价结果的有效应用,将教师自评结果与他评相结合,作为对教师最终评价的依据,在保障“双师型”教师自评工作科学开展的同时,推动自评机制的最终形成。

本文系黑龙江省教育科学规划课题,课题名称:新工科背景下应用型民办本科院校“双师双能型”教师队伍建设研究,课题编号:GJC1319054。

作者简介:牛艳辉,1981年10月,女,汉族,黑龙江省双鸭山市人;学历:硕士研究生;职称:讲师;研究方向:计算机应用技术及数据库技术。

参考文献:

- [1] 侯翠香.教师反思性自我评价[J].教育理论与实践,2020(54):67-68.
- [2] 孙炳岳.“双师型”教师专业标准构建:背景、理念及内容架构[J].国家教育行政学院学报,2019(28):50-52.
- [3] 吴彩颖.职业院校“双师型”教师专业标准及培养模式研究[M].北京:教育科学出版社,2019:110-112.