

浅谈如何突破高校普通话语音教学的难点

宋艳梅

湖南怀化学院初教部 湖南 怀化 418008

摘要: 随着普通话测试的开展,大部分高校均相继设置汉语普通话的课程,对学生们展开普通话技能的训练。然而,大部分高校语音教学的效果并不乐观,就是由于受到学生们学习的意识以及习惯的影响。本文先说明高校普通话教学的难点,再对如何突破高校普通话语音教学的难点进行阐述。

关键词: 高校; 普通话; 语音教学

一、引言

口语交流就是人与人之间沟通的基本方式,特别进入 21 世纪以来,随着我国科技不断地发展,远程联系日益便利,标准普通话能够发挥出来巨大的作用。大部分高校均陆续设置普通话的课程,对学生们展开普通话技能的训练。然而,长久以来,普通话课程教学模式运用以往传统的韵母、声母发音辨正,教师先进行示范,之后学生们进行跟读,实际课程教学的效果不够明显,尤其对方言以及普通话差距比较大的学生而言,为了能够突破原来语音的障碍具有一定的难度。下面本文将就高校普通话语音教学有效性的提升策略展开阐述。

二、高校普通话教学的难点

第一,语言习惯已经养成。随着高等教育学校招生地域渐渐扩大,校园当中存在许多不同种类的方言。在辅音、元音的音位方面,各个方言均自成一派。譬如在甘肃方言当中,徽县等地区尖团音,将“酒”说成 [tsiou]。高校学生往往在 18 岁以上,在发音的部位及方法等方面已经形成肌肉的记忆,大学老师为了可以在极短时间之内,转变学生们从小养成的发音习惯具有一定的难度。此外根据相关调查显示,中小学时期特别家在农村的学生,他们的日常生活、学习大部分均会运用方言。导致其民族文化以及家乡情感的体验,打上深深乡音的烙印。这种附着在民族文化之上对语言的记忆,更加不会轻易改变。

第二,受网络语言的影响比较大。现阶段,网络已然走入千家万户。在虚拟网络世界当中,譬如“海星(还行)、菇凉(姑娘)、青葱(青春)”等情况非常泛滥,进一步地混淆大学生的视线。

三、如何突破高校普通话语音教学的难点

(一) 语言理论指导发音实践

语音理论知识能够让学生转变原有发音的习惯,进一步掌握他们发音的特点,更快了解普通话发音的方法。教师自身专业的理论知识,这才是完成课程教学的基本条件,教师除了可以从听觉方面,进一步地辨别学生具有的问题之外,还可以合理运用语音方面的知识进行科学分析。基于此,在普通话教学过程当中,教师应当有效引入语言学以及汉语词汇等理论知识,充实课堂的内容,以此来帮助学生使用理论来指导发音的实践,更快提升学生普通话的水平。

例如,教师在教学元音以及辅音两者区别时,提到清辅音都是不发生、不振动声带的。有的学生会提出问题:我们在读辅音过程当中,也会将声带振动,继而听到了声音。这

就应当向他们澄清事实,现阶段所读的辅音,是因为在后面加上一个元音。譬如清辅音 b,就是双唇不送气清塞音,在发音过程当中,在双唇中气流会受阻,只需要体会气流冲破一定的阻碍,而没有办法听声带颤动之后发出的声音,实际的发音为 bo,在 b 之后加上了元音 o。这是由于在日常会话过程当中辅音的声母不能够单独进行使用,它需要与元音的韵母一起组合,在小学时期学习声母过程当中,这种形式更加可以让小学生接受。但是,在高校展开普通话教学活动时,需要把此理论告诉大学生,这样一来,他们才可以清晰地认识辅音,从而更好地了解辅音发音的方法及部位。

(二) 充分利用网络资源

专业语音视频能够让学生们直观体会到发音方法、共鸣器形状的特点。通过观察模仿的形式,有利于改善学生们发音错误及缺陷等许多的问题。譬如在学习单元音的视频过程当中, o/e, i/ü, 需要对唇形的圆展进行仔细观察; e/ê, 就是需要对舌位高低进行观察; a 三个变体,应该侧重观察舌位前后的变化。在视频鼻韵母 in/in g 这一内容时,需啊让学生们观察两音首位、舌身前后滑动方向的特点。此次之外,也需要通过朗诵音视频的形式,仔细地观察体会语气、语调、口型变化,甚至整篇文章情感演绎等特点。当然需要具有意识地寻找出语音有失误缺陷等一些音视频,或者制作出来有问题的一些音视频,进一步地提升学生们发现问题并且及时解决的能力。网络当中学习普通话的一些软件,均能够有效帮助到学生们学习普通话。

四、结论

综上所述,大学生学习汉语普通话,会受到方言的影响。从生理来说,他们的发音肌肉已经形成;从工具性方面来说,灵活熟练的方言已经不能够替代。然而,大学生在控制以及理解方面占据绝对的优势,只要教师可以灵活地将教与学等有机结合,合理科学地安排学习的方法及内容,在短时间之内,可以让学生们掌握以及运用汉语普通话。

参考文献:

- [1] 陆剑明. 现代汉语语法研究教程(第四版)[M]. 北京:北京大学出版社, 2013
- [2] 杨小锋. 论语言艺术发声与普通话语音教学[J]. 成都理工大学学报(社会科学版), 2008, 16(3): 60~62, 77
- [3] 黄磊. 普通话教学中要积极处理的几个关系[J]. 现代语文(语言研究版), 2012, (12).