

《新闻学概论》课程中思政教学路径探析

金思琦

河套学院 内蒙古自治区 巴彦淖尔市 014000

摘要:高校的基础是道德教育,思想政治教育是高校的重要任务。但是,思政教育和专业课程相互作用中依然会出现“两张皮”现象,导致思政内容与专业内容分开,没有进行有效融合。因此,教师必须首先对思想政治教育理念的重要性有深刻的认识,并将思想政治教育彻底融入教学实践中。本文主要探讨将思政教学纳入《新闻学概论》课程的有效途径,其观点仅供参考。

关键词:道德教育;高校重要任务;教学实践;有效途径

一、引言

新闻学概论课程是培训综合新闻人才的专业必修课。通过理论学习,学生将增强融媒体认知,并形成“中国经验”,“中国智慧”,“中国模式”和“中国特色”的新闻学概念,要传承中华民族优秀传统文化,肩负起中华民族伟大复兴的重任。

二、编写课程思政案例,深化马工程《新闻学概论》教材

为了使学生更好地学习“新闻学概论”教科书并提高他们的政治和新闻素养,我们在该教科书的基础上选择了新闻来源,新闻真相,新闻价值,新闻舆论和新闻工作的党性原则和基本方针,包括课程的基本政策和十个课程思政案例。

每个案例由四个部分组成:“案例文本”,“案例的思政成分分析”,“案例使用说明(包括教学任务和教学目标,案例讨论要点,案例分析要点)”和“教学方法”。经过多轮讨论和修改,选择了具有时代典型特征,内容丰富,叙述力强,可读性强的案例。在“教学目标”一词中,它分为三个部分:“知识层面,能力层面和素质层面”。“知识层面”主要是指对新闻理论知识的掌握和理解,而“能力层面”则主要集中在思考和判断的能力上。培养“素质层面”主要是培养思想意识和专业意识。“案例分析重点”部分可帮助学生根据思考问题来解释案例。

依据马工程《新闻学概论》教材编写了思政课程案例,进一步拓展了教材内容。课程思政案例编完后,将其融入《新闻学概论》教学中,重点打造“新闻理论+思政元素”的案例特色课程,并且在教学中,采取学生乐于接受,且好懂的策略进行讲述,以达到思政育人的教学宗旨。

三、结合网络智媒新技术,开启多元教学模式

在融媒体环境中,新媒体及APP,新平台和新技术的不断发展,已成为对专业知识和思政内容进行有效传达的关键。“新闻概论”课程的内容主要是理论性和乏味性,但比许多现代政治事务和丰富的历史知识要好。例如,在我们国家,宣传的方式很多。许多县和村庄经常使用口号和标语来宣传国家政策,并且一些地区已经建立了打击腐败和促进廉正的警示基地。但是,这些区域通常很远。在学生上课时,教师可以图像和视频的方式进行展现,并可以使用3D和VR技术来提高教学的实用性和学生学习兴趣,也进一步丰富了教学资源,扩大了学习空间,并激发了学生学习积极性。

教学后,对于学生难以理解且有趣的知识点,可以采取网络直播平台进行线上回答问题,这样既回答了问题,让使教学变得更有趣,缩短了师生之间的距离,并培养了学生之间良好的沟通方式。还可以利用空闲时间来录制微型课程,在其中放置思想和政治知识点,并将其放置在固定的平台上。

学生可以根据自己的需要进行点拨,以巩固知识要点,扩大学生的学习思路。

为了验收课程中的教学效果,使用全新的测试模式,并且通过将专业知识与思政知识相结合而形成问卷。每个问题的分数、总分及答案都固定。学生可以扫描二维码,进行自我检测,查漏补缺;教师还可以查看每个学生的分数,掌握每个学生的学习情况,并不断提升自我专业教学水平和思政教育能力。

四、贯彻“学生为主体”的教学理念

“以学生为主体”的教学模式对于主动获取知识和发展学生的自我意识很有用。通过根据不同的学习主题进行教学,可以选择不同形式的教室和课外活动,例如主题辩论,现场访谈模拟,新闻广播和点评等多样化的课堂教学活动与课外活动,并添加一个关于热点话题的“新闻发布会”,学生将独立演讲和讨论,争取每一位同学都能去并尝试,确保学生的参与度,并理性地了解社会现象和社会矛盾,了解社会形态和观察社会冷暖,不断提升社会自我意识和社会责任感。

五、关注个性化成长,定制个性化课程

全新的融媒体时代,学生的个性特点及对待课堂的态度均有所变化。传统的课堂在既定的框架下授课,单一的教材、内容、形式,学生虽共同完成了课堂内容,却忽略了学生个性化的接受程度与需求。在教学中可以多构建板块兴趣模式,通过网络或者学习兴趣小组呈现,学生可以因人而异地选择学习,增加群体课程之外的个性化教学活动,教师进行个性化的点拨。

在融媒体时代,学生的个性和上课态度已经改变。传统课堂在既定的框架内使用单一的教学内容和格式进行教学。尽管学生共同完成了课堂内容,但却忽略了学生的个性化接受和需求。在教学过程中,可以依据实情建立兴趣模块,采取网线学习或学习小组的形式,学生可以选择不同的学习方式,并加强群体课程外的个性化教学活动,并且教师可以进行个性化指导。

六、结语

总之,我们在课程改革中注重发挥课堂在思政育人方面的主渠道作用,努力丰富新闻专业课程中的思想内容,促进新闻专业教育和思想政治教育有机融合,通过专业知识的有效传达,强调核心价值观的创新式引领,做到专业中育人,将专业知识与个人的发展、国家的建设紧密结合起来,正确发挥国家宣传阵地的作用。

参考文献:

[1] 许涛. 构建课程思政的育人大格局 [EB/OL], 2018-10-18.