

案例教学法在高校经济法课程中的应用研究

赵伟

四川职业技术学院 四川 遂宁 629000

摘要: 为了帮助学生将基础理论知识更好地运用于实践环节当中,教师需要灵活适度地运用案例教学法来叙述经济法的理论原理,从而实现通过生动形象的师生互动过程,来完成对经济法基础理论知识的学习。本文先说明案例教学法在经济法教学中的意义,再对案例教学法在高校经济法课程中的应用进行阐述。

关键词: 社会; 经济法; 应用

一、引言

经济法这门课程具有非常强的理论性,其枯燥理论的知识比较容易让大学生的学习处在被动的状态,学生们会由于学习内容枯燥乏味而形成厌学的心理。教师要想提高学生的积极性,需要在经济法课堂中有效使用案例教学法,适当转变以往传统灌输式的教学,充分地发挥学生在课堂当中的主体地位,让他们可以在案例学习中,能够将实践运用以及理论知识有机结合,进一步地培养他们发现以及解决问题的能力。

二、案例教学法在经济法教学中的意义

第一,有助于培养学生创新意识的意识。在经济法课程当中运用到案例教学法,是为了能够让学生们熟练了解相关的法律知识,必然需要详细地分析实际的法律案例。学生们可以通过深入地掌握这些案例,从多个思维层面来思考案例当中存在的问题。在经济法课程当中应用案例教学法,有助于对高校大学生思维能力进行锻炼。案例教学法是比较开放性的一个教学方法,可以为学生们提供自由讨论、发表意见的一个平台。在此过程当中,高校教师需要适当地引导学生们能够提出新的意见,创新课本当中的知识内容,进而培养学生的创新意识,满足学生学习过程中的个性化需求。

第二,有助于培养学生熟练、灵活地运用相关法律条文解决现实问题的能力。在研究以及探索案例教学的过程当中,需要学生们不断搜集相关的信息,解决以及分析案例中的问题,并通过讨论和交流来完成。在某些特殊的经济法教学情境当中,学生还可以独立决策,运用学习过的有关经济法的知识,进一步的解决日常生活中出现的问题。在案例教学过程中,运用案例通常会取材于实际生活当中真实的案例,或者改造以及虚构出有一定真实性的案例,使学生们能够在探究以及分析案例的过程当中,有效提升自身的实践运用能力。通过让学生自主解决实际的案例问题,从而有效提升学生自我学习和自我认识的能力,进一步地激发出学习的主动性和对有关法律知识的兴趣,促进学生对经济法律知识的学习积极性。

三、案例教学法在高校经济法课程中的应用

(一) 案例的选择

首选具有典型的案例,在经济法课程当中本身并不缺少案例,同一问题也可以寻找许多相似案例进行说明。然而,在实际过程中,因为受到课堂时间的影响,不可能每一案例均会进行运用,因此,需要对相关案例进行仔细地研究,进一步地选择出来典型案例。在选择过程中,还应兼顾案例是否具备启发性,通常情况下,应当使选取的案例并不局限于某一个固定答案,最好选择一些带有一定争议性的案例。譬

如,教师在教授如何加强监管国有企业这一环节时,运用案例去引导学生思考有哪些主体,能够对企业相关的负责人进行合法监管,学生就能够在案例中去寻找分析,从政府相关部门、工会组织以及公司职员等各个层面去筛选,从而有效引导他们从监管的能力以及职权方面,进一步地分析不同主体的优缺点,让学生们自主地对结论进行思考。

(二) 对案例讨论过程的控制

在案例教学过程当中,师生的地位需要保持平等,教师基于案例的实际情况,进一步地阐释自己的观点,让学生们能够对此自由表达自身意见以及观点,并展示出充足的论据为自己观点予以支撑,使学生们能够对问题具有一个清晰、深刻的认知。在案例教学中,各类信息均为双向的互动,大部分年轻的教师会缺少一些实践的经验,由此需要通过案例教学的方法来弥补不足,由教师指导学生使用到学习过的基础理论知识展开讨论活动,再由教师总结以及点评学生们的表现,进一步地分析学生们讨论的思路,从而指出学生探究理论问题的不足。当然前提条件是教师在讲解教学内容过程中,必须首先找准案例教学的重点,明确教学的目标。

(三) 运用信息网络平台,构建完善健全的案例库

充分发掘和利用信息网络平台的便利性和快捷性进行案例教学使大势所趋。师生均积极参与到案例搜集过程当中,将案例素材上传到素材库,再由其他老师通过评分形式展开二次改造活动;其次,选择和经济法知识有关的案例展开改编活动,把文字教学的案例精炼为300-800字,课堂导入环节需要运用到视频素材,应当剪辑3到5分钟为宜;最后,素材库在完善之后,需要交由专门的教师负责管理,将经典的案例与课堂教学内容有机结合,融为一体,同时也便于后期的二次改编和利用。

四、结论

综上所述,随着我国案例教学法的不断推广,使得案例教学特有的魅力能够显现出来。案例教学法在法学教育教学过程当中受大学生的认可程度较高,教师也授课过程当中,有效地提升了课堂教学的灵活性和趣味性,从而实现教学目的,达到良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 张平华. 案例教学法与我国法学教学法之变革[J]. 江苏工业学院学报(社会科学版), 2009, 10(3): 98-101.
- [2] 张春丽. 法治国家背景下经济法教学改革的思路[J]. 云南大学学报(法学版), 2016, 29(2): 84-91.
- [3] 郝秀辉. 案例教学法在法学高教改革中的命运抉择[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2008(2): 62-65.