

坚持立德树人 培育新时代接班人

——“双学双创”五步教学法实践研究

喻虎 简宇 王培康

邳州市拱辰中学 611530

邳州市拱辰初级中学位于邳州市城乡结合部，教师队伍老化，生源流失严重，学校发展滞后。为了改变这一现象，促进学校良性发展，班子成员统一认识，全体教师积极配合，2019年秋季入学开始，借鉴在临邳中学开展课改实验取得的成果，在拱辰中学全面开展了“双学双创”五步教学法的课堂教学实践研究。

一、融入时代改革潮流，明确教育根本任务

党的十八大提出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。党的十九大报告进一步强调，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，并要求“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。落实立德树人的根本任务，是教育管理的重中之重，是教学改革的关键问题，也是学校发展的核心所在。怎样立德？如何树人？既是我们面临的思想意识问题，也是必须明确的策略方法问题。占领立德树人的主要阵地，抓住课堂教学的主要渠道，优化课堂教学的方法模式，也成为促进学校课程改革，落实立德树人使命的必然选择。

二、“双学双创”转变观念，“五步教学”优化课堂

拱辰中学“双学双创”五步教学法的研究，源于教育改革不断深化的认知与思考，源于基础教育课程改革的理解与应用。“双学双创”五步教学法的实践，以实践社会主义核心价值观为基本导向，以落实立德树人为教育使命，以深化课堂育人的实践性与有效性为基本途径。坚持以学生发展为中心，以“价值塑造、能力培养、知识传授”为目标，实现以“教”的变革带动“学”的转变，促进课堂教学质量提升和核心素养形成，探索课堂教学改革的优化结构，以利于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“双学双创”五步教学法的模式流程清晰明了，教学方法简单易行。

（一）“双学双创”转变师生观念

课改，就是要改变课堂，改变教与学的行为、方式及方法，促使课堂教学发生改变，促进学生、教师、学校充分发展，落实立德树人任务。

1. “双学”，旨在促进学生转变学习观念，培养学生“自主学习+合作学习”的学习习惯，逐步形成自主学习能力。

2. “双创”，重在促进教师转变教学观念，探究“教材再创造”与“教法再创新”。教师要创造性使用教材，结合学情，创新性地使用教学方法，提高教学的针对性、有效性和科学性，做到不再把学科知识当作符号的表征，而将其视为与学生成长和发展核心素养相关的意义系统，重在发挥知识的发展性和育人性。

“双学双创”旨在提倡“以学定教，教学合一，教学相

长”，改变师生教学观念，寻求教师的主导作用与学生主体作用的深度融合，发挥“教”与“学”的相互促进的良性循环作用。

（二）“五步教学法”优化课堂教学

“五步教学法”，指教师在课堂教学采用的五个教学环节：即“前置学习”、“教师导学”、“练习讨论”、“展示分享”、“课堂评价”。五个教学环节，因学情、年级、学科和课型不同，可选择组合或有所侧重。

在“五步教学”法的实践研究中，我们的主要做法是：

1. 开展“五步教学”，坚持学法指导

学生是学习的主体，教师的教，离不开学生的学。学生为什么学？学什么？怎样学？就需要揭示学习规律，改变学习方式，指导学生学习方法，这也是教师应当经常思考与研究的重要内容。

坚持立德树人，落实核心素养，绝不仅仅是空喊口号，也不仅仅是对教学内容形式的选择和变更，而是要以学习方式和教学模式的变革为保障。要真正实现这一改变，就需要深刻理解人的学习规律，进而了解和掌握学习的本质、规律和方法。学生要搞好学习，需要掌握科学的学习方法；教师要指导学生学，更需要掌握和运用好学习规律。这也是开展“五步教学”法应当注意的问题。

2. 实施“五步教学”，优化课堂教学

“双学双创”五步教学法，始终把自主式学习、探究式学习和合作式学习作为最基本的教学环节，每个教学环节对于培养学生核心素养的目标指向明确，要求并引导教师有意识的“培养学生应具备的适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力”。

教师在“上课”过程中，以导学案为载体，引领学生通过个体自主学习、小组合作学习和全班整体学习的学科活动开展，经历从感性到理性、从现象到本质、从猜想验证、从习得到反思的过程，也就是“前置学习、教师导学、练习讨论、展示分享、课堂评价”有机组合后成为有结构、有逻辑的整体学习过程，具有以下特点：

（1）“前置学习”有准备

教师在安排教学内容、编写“学案”时，要注重学科知识的单元衔接与学科之间的整合，融入学习方法的指导。单元整合的教学内容，有利于学生在单元与单元之间找到知识的内在联系，建构更完整、更全面、更牢固的知识结构。学科与学科之间整合的教学内容，能培养学生形成跨学科发现问题、分析问题、解决问题的能力。有利于学生自我科学的学习方法。

学生参考教师编写的“学案”开展前置学习，是有准备地进入课堂的，即学生基本上已经明确自己想要学习的新知

识或学习方法,充分发挥“前置学习”的作用。

(2)“教师导学”有方法

即每节课都要有“三步自学法”的经历,即“阅读—思考—表达”,这是个体学习的“作业”。

(3)“练习讨论”有合作

表达可以先亮出自己的观点,再用具体的事实证明自己的观点;也可以先说事实,再归纳出自己的看法,这是小组合作学习的“作业”。

(4)“展示分享”有反思

倾听同样要能听出他人表达的观点和事实,听不出要及时请教或质疑,最后选择最优观点,这是全班整体学习的“作业”。

(5)“课堂评价”有激励

在“双学双创”五步教学法的课堂评价中,我们坚持自评、互评和综合评定相结合。主要有知识性的评价和表现性的评价。其中,知识性评价主要是评价学生对本课学习目标的达成情况,指向知识目标的达成,多以“练习”的方式进行评价。表现性评价主要指向学生学习的情感、态度和价值观。这样的评价有意识地引领、激励学生培养自己的情感、态度和价值观,有利于促进学生全面发展。

三、坚定信念坚持课改,学校变化师生发展

坚持立德树人作为办学的根本任务,开展改变观念、促进发展的课堂教学改革,取得了初步成效。

(一)促进教师发展,学校发生变化

“双学双创”五步教学法的实践研究,为探究以学生“双学”的课堂教学奠定了改革基础,为发挥教师“双创”的教学思想铺设了发展道路。教师改变了“一讲到底”、“目中无人”的传统观念,敢于放手、放心地把时间“还给学生”,把“讲堂”变成了“学堂”。

教学中,教师注重启发式、互动式、探究式教学;把主要精力用于钻研课程、了解学情、研究课题、改变课堂,充

分发挥教师主导作用,收到良好效果,增强了教学获得感。参加课改实验的教师,先后有10篇研究论文在各级刊物发表、在成都市和邛崃市论文评选中获奖。拱辰中学课改工作逐步得到了上级领导和专家的认可,先后有21所学校到拱辰中学观摩学习。2020年11月25日,“基于提升学生学科核心素养的‘双学双创’五步教学法实践主题研讨会”、在拱辰中学隆重举行。此次研讨会由邛崃市教育局、邛崃市教研培训中心主办,由孙洪初名校长工作室、成都市赖虎强名师工作室、成都市第二批校长发展基地校协办,由成都市教育人才服务中心、成都市“常青树”兴教计划团队作支持单位。成都市全体“常青树”计划学监导师、邛崃市第五学区全体校长、邛崃市教师培训中心老师等齐聚拱辰中学,观摩课堂教学、分享心得体会、共商“双学双创”五步教学法教学模式的经验总结和推广工作。

(二)促进学生发展,课堂发生变化

实施“双学双创”五步教学法以来,学生自主学习、合作学习已成习惯,学生的求知欲、想象力、好奇心得以保护,学习兴趣得以激发。学生由“不学”到“要学”、“想学”、“会学”,获得了学习的成就感。经过两年来的坚持,课改使学生学会了倾听与表达、点评与分享,变得阳光、自信、积极上进,学生优秀品格逐步养成,核心素养得以培育。学科“走班”和学科班内“走组”教学为邛崃市首创,邛崃市第一个“无人监考室”在我校开考,诚信教育走在全市前列;学校校风和学风实现重大转变,教育教学质量稳步提高,学生的能力得到提升,文化基础发展良好,中考一次性毕业合格率逐年上升,2020年中考一次性毕业合格率达到81%。

课堂是教育的重点,是教改的难点,是教改的广阔天地!学校的发展,学生与教师的发展,离不开课改的坚持!只要我们坚持立德树人、不忘教育初心,牢记为党育人、为国育才使命,深化教育教学改革,全面提高义务教育质量,全面促进学校发展,希望就在明天!

