

浅谈“湖渔”校园文化校本课程的开发与实践

周灵敏

苏州市吴中区临湖实验中学 江苏 苏州 215105

摘要: 我校以“湖渔”作为学校的文化主题,为进一步挖掘“湖渔文化”蕴含着深刻的教育内涵,我校承担了苏州市十三五课题《湖渔文化综合实践活动校本课程开发的研究》,不断开发了校本课程,汇编成《湖渔文化读本一(湖渔·风情)》、《湖渔文化读本二(湖渔·习得)》,以此为基础,开展以“湖渔”为主题的综合实践活动教学,以充分发挥校园文化的导向功能、凝聚功能、激励功能和整合功能,为学校教育质量的提升,师生人才的培育以及学校品牌的塑造提供有效的支撑。
关键词: “湖渔”校园文化,校本课程开发与实践,综合实践活动。

一、引言

综合实践活动课程是一门统帅性、前沿性、实用性的课程。作为一门课程,它涵盖和统领学科课程之外的德育实践、科技教育、专题教育等诸多领域,培养学生个性特长;作为一种学习方式,它可以是学科内主题探究性学习,也可以是跨学科的深度综合性学习,能推动学生进入学科课程学习的高级阶段。

二、学校文化突出“湖渔”精神内涵

学校文化建设是将办学的硬件和软件有机融合在一起的关键环节。本着继承、反思与创新的基本原则,又凸显地方特色,丰富教育内涵的总体思路。学校以“湖渔”作为学校的文化主题,“湖渔文化”蕴含着深刻的教育内涵,充分倡导“授人以渔”的理念,要求教师采用灵动巧妙的教学方式,传授自主探究合作的学习方式,因材施教。希望激发学生刻苦勤奋的学习精神,保持激流勇进的学习状态。

三、课程资源凸显乡村文化特色

综合实践活动指是在崭新的课程资源观引领下开发、设计、实施的一门整合程度很高的新课程,其以丰富广泛的课程资源为内容源泉,所以必须建立一个开放、整合的课程资源库。在校本课程资源开发中要充分利用乡土活动资源,来充实综合实践活动的课程资源建设。

四、课程开发立足师生实践活动

课程开发要密切学生与生活的联系、学校与社会的联系,引导学生在积极参与社会实践的过程中获得积极体验和丰富经验,提高学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识,发展学生的创新能力、实践能力、社会责任感及良好的个性品质。

(一) 制订课程三年教学规划

为整个实践活动规划整个课程的教学内容和教育目标。通过这种类型的计划,教师可以阐明整个初中和初中阶段每个教学水平的位置以及要实现的目标。制定全面而清晰的计划可以为教师在实施特定课程时提供更清晰的参考框架。三年规划具体包括,七年级:了解湖渔风俗,捕鱼方法,八年级:探索“湖渔”内涵,习得学习方法,九年级:紧扣行为教育,引领学生发展。

(二) 以校本课程开发引领学校发展

课程开发中,充分发挥以学校主阵地,以弘扬湖渔文化为主要目标,以湖渔风情文化为主要内容,进行地方性、特色性等课程的开发、实施和评价,以增进学生对家乡的了解,全面提高学生的综合素质。通过校本课程的开发,让湖渔文化精神内涵深入每位师生心中,在学校的物质、精神、组织

文化得以体现,并学校教育内容、方式、环境等产生潜移默化,经久不衰、内涵深远、多元渗透的影响。

(三) 开展丰富的师生实践活动

校本课程开发要立足于师生的实践活动,面向的是学生自己的生活世界,要尊重学生的自主选择,其活动设计要有渐进可行的活动过程,其活动方式灵活多样,其评价方式也要多元化。我校开展了丰富的学生探究活动,组织学生到校外实践活动基地去参观采访,了解渔民生活,学习捕鱼方法,开展摄影比赛,朗诵比赛,抒发热爱家乡的情怀。

五、校本课程体现“湖渔”校园文化

随着师生围绕湖渔文化活动的不断深入开展,不断积累活动经验,同时也形成各类综合实践活动资源,最终开发出具体湖渔文化特色的校本课程《湖渔文化读本一(湖渔·风情)》包括鱼米之乡——太湖、太湖渔船和渔具、太湖捕鱼方法、太湖渔民习俗、湖渔文化与学习等五个章节,《湖渔文化读本二(湖渔·习得)》包括湖渔文化之内涵探索、湖渔文化之课堂组织、湖渔文化之精神引领、湖渔文化之养成教育等四个章节。本校教材通过对太湖的介绍,渔民的习俗以及渔具、捕鱼的过程介绍入手,让生长在当前现代社会的学生领略到“湖”的情致,感悟到“渔”的精神,正真体验到“厚、博、勤、慧”的湖渔内涵,引领学生精神文化,最后将湖渔文化与学生的课堂学习、行为文化、养成教育联系在一起,来指引学生提高精神内涵,注重学习方法,达成课程编写目标。

六、结论

在实践中,我们也感到湖渔文化内涵较宽泛、显庞杂,就我们学校教育而言,必须进行有效的筛选,选取直观有含义,理性有启示的内涵来加以宣传与弘扬。我们把构建湖渔文化的重点确定为营造和谐共生、协作共赢的育人生态环境,继续把传承湖渔文化的精神作为学校校园文化精髓,逐步走出一条既富有太湖地域特色,又具有我校崇实特点的湖渔文化教育成功之路,真正打造成为湖渔文化教育的品牌学校。

参考文献:

- [1] 李文送.综合实践活动课程校本化的实施策略——以岭南师范学院附属中学为例[J].中学生物学,2016
- [2] 吕良茂.课程改革背景下校本教学研究的实施策略——兼谈我校实施综合实践活动课程的思考[J].小学教学参考,2017
- [3] 严建国.学校综合实践活动课程的正确打开方式[J].初中生世界,2020(12):7-9.