

小学数学教学中合作学习法的应用策略

赖小华

江西省赣州市凤岗天子小学 江西 赣州 341400

摘要:小组合作的实质在于增进组员之间的了解,培养团队精神、集体意识,并提升学习效率。但纵观现阶段小学数学课堂中的合作教学活动,其中还存在很多问题,为了提升数学教学质量,发展学生的综合能力,教师要清楚地看到问题,并结合实际,制定科学的改善方法,从而优化数学教学活动,激发学生参与小组活动的积极性,进而全面提升学生的数学学习能力。鉴于此,本文对小学数学教学中合作学习法的应用策略进行了探索。

关键词:小学数学;合作学习法;应用策略

一、小学数学教学中小组合作学习法的应用现状

(一)小组合作学习流于形式

在小学数学课堂教学中,为了充分的利用课堂教学时间,完成教学任务,教师不会把合作探究所要的充足的时间留给学生。当小组合作时间达到教师的预设时间之后,不管学生的合作学习结果如何,教师都会要求学生停止合作学习,接着让学生汇报学习结果。由于合作学习时间不充分,只有少部分学生能在合作学习中有所收获。因此,很多小组的合作学习只是趋于形式,无法充分发挥学生主观能动性的目的。学生们在课堂上,只是以组为单位坐在一起,在课内和课后学生都是自己学自己的,没有充分的交流与合作。整个课堂看似“热热闹闹”,其实只是一种摆设,一种形式,没有让学生从合作学习中有所得。

(二)学生小组内分工不明确,合作意识差

在小学数学的合作学习中,各小组成员间职责分工不明确,学生对怎样展开合作学习感到很困惑、无从下手。在讨论过程中出现的问题及得到怎样的记录等没有专人负责记录。由此,学生的参与度并不高,只有调动了部分学习成绩优秀的学生的兴趣,他们一也成为合作学习中的权威,小组合作成了他们的一言堂。而学习成绩一般的学生甚至是本身就对数学学习没有兴趣的学生,在合作学习中,他们习惯性的听从成绩优秀的学生所发表的观点,从而丧失了自己独立思考的能力。

二、小学数学教学中合作学习法的应用策略

(一)合理划分小组

在生本课堂教学中合作学习是其中重要的一个环节,在开展合作教学时需要教师充分了解学生的实际情况,然后根据学生的实际情况科学合理的划分小组,这样才能够确保生本课堂教学更加高效。

例如,在教学“分数除法”这节课数学内容时,教师在划分小组时必须要了解学生的计算水平,在每个小组中都要确保至少有1-2名计算能够特别强的学生,这样才能使他们带领计算能力较弱的学生进行计算学习,促使学生都能够原基础上有所提升,以此将合作学习的质量与效率切实提升上去。在分组过程中我们要遵循组内优质组间同质的原则,这样才能够使小组成员互相学习,互相促进,同时还要注意每个小组的学习水平相当,这样才能将每个小组的斗志彻底激发出来,让他们能够形成组与组之间的良性竞争,从而培养学生的数学素养。

(二)把握合作时间

在生本课堂中利用合作学习的教学模式需要我们教师能

够准确的把握时机,并不是任何时候这种教学方式都适用,在数学课堂教学中任意运用这样的教学方式是不可行的,只有我们适时的运用这种教学模式才能够使小学数学课堂教学效果更加理想。因此,我们在开展小学数学教学活动的时候,需要根据学生的学习情况以及教学内容科学合理的选择机会运用这一教学模式。

例如,在教学“圆的认识”这节课数学相关的内容时,我们在完全可以利用小组合作的教学模式展开教学活动,让学生以小组为单位在课堂上探讨自己的实际生活中所见到的圆形物体,通过这样的教学方式将学生的主观能动性彻底调动起来,同时还能够体现学生课堂学习的主体性。

(三)巧妙设计问题

对于小组合作学习来说,是由问题所引发的,每一个问题的前提都必须具有一定的认知,再指向一个未知领域。作为能够成为促使学生产生智力活动的一个方向性的障碍,提出问题能够充分刺激学生的智力活动。实际上,小组合作学习的重点问题是教师需要对教材进行不断挖掘与掌握,从而结合教学中的重点和难点,为小组提出一个个问题。要想最大限度地发挥小组合作学习的教学效果,设置的问题一定要能够充分激发学生进行主动参与的积极性,使学生能够逐渐展开思维活动。

例如,在教学“分数的基本性质”相关内容时,教师可以引导学生结合分数与除法的关系,对于分数可能具有的性质进行猜测,可以引导学生进行小组内的合作探究。由于小组讨论出的答案具有一定的不确定性,因此会为学生留有很大的思考空间,使学生不得不去思考问题。一旦问题提出来了,学生们的思绪也会跟随问题逐渐地活跃起来。

三、结语

教无定法,贵在得法。综上所述,可以看到,在小学数学教学过程中,引导学生开展合作学习,其中存在的问题还有很多,教师要立足实际,改善问题,并看到合作教学的优势,同时制定科学合理的授课方案,有效帮助学生提高对数学问题的探究积极性,并产生浓厚的参与兴趣,有效拓展学生思维能力,切实增强其与同学、老师间的互动效率,进而为构建高质量的教学课堂奠定坚实基础。

参考文献:

[1] 李斐斐.小学数学分组合作学习策略研究[J].青海教育,2017,(1):47-48.

[2] 王刚.论小学数学小组合作学习的重要性[J].新课程·中旬,2017,(12):172.