

浅谈农村初中英语教学之策略

黄晓花

海南省乐东黎族自治县保显学校 海南 乐东黎族 572526

摘要: 由于教育的不断深化, 初中英语教育发生了根本的改变, 并取得了不错的成绩。当然, 英语教学工作正在开展的过程中依然存在一些不足, 尤其是实效性还有待提高。这一点在农村地区更加明显, 因为农村地区的教学资源相对缺乏, 教师团队整体水平有待提升。所以, 提高农村初中英语教学的实效性是教师需要解决的首要问题。文章从农村初中英语教学的现状切入, 介绍了提升农村初中英语实效性的价值与可行性方案。

关键词: 农村初中; 英语教学; 实效性

一、引言

农村学校资源缺乏, 教学条件比较差, 在这种情况下, 农村初中英语课堂是初中生获得知识的主要途径, 然而, 由于部分农村英语教师依然沿用传统教学方法, 采用题海战术, 以分数的高低去评价学生, 导致学生的自尊心和自信心受到打击, 使其放弃英语。而英语作为主要的国际通用语言, 我国对英语的教育程度越来越高, 因此教师要创新教学模式和思想, 制订有效的课堂教学目标, 找到适合农村初中英语的课堂教学之路。

二、农村初中英语教学现状

(一) 教师教学理念滞后

教师在开展教学工作的时候只关注词句的教学, 没有关注对学生听说读写能力的培养。农村初中英语教师能力良莠不齐, 在执行课改工作的过程中, 很多教师对于教改的理解存在偏差^[2]。升学压力、考试压力加重了学生的学习负担, 教学成效并不显著。学生的学习状况个体差异较大, 学生如何提升成绩感到苦恼, 教师对如何提升教学质量感到苦恼, 形成恶性循环, 所以必须及时改变目前英语教育的思想。上述情况也导致英语教学的实效性较差。同时, 很多时候教育研究工作的进行也只是走走过程, 并没有对现在的教学情况进行研究和反思。而且, 在农村地区, 因为教师人数有限且年龄分布不科学, 导致很多教师不得不扮演多个角色, 工作负担非常重, 从而出现对工作厌烦的情绪, 教育研究工作有时仅仅是走走过程。另外, 有些农村教师本身的素养以及教学能力不强, 他们觉得自己一辈子只能待在农村学校, 因此对于提升业务能力并不关注, 也不关心, 觉得差不多就可以了; 就算有部分教师有进取心, 也因为所处地域的局限性, 很难找到提升自己素养的方式和渠道; 还有的学校行政事务比较繁重, 导致教师没办法全心全意投入教学研究工作中。这些都导致教学质量无法有效提升。

(二) 家长不重视英语学习

因为农村信息相对滞后, 大部分农村家长认为语文和数理化是比较重要的, 要多认识字、要会算术, 最好懂点化学知识, 对认识分辨化肥有好处, 但是对于英语的价值没有什么认识, 觉得自己的孩子一辈子都不会出国, 根本不需要学习英语, 而这种想法也对孩子产生了潜移默化地影响, 让他们不愿意主动学习英语^[1]。

三、农村初中英语课堂有效教学的策略

(一) 教师需更新自我教育思想

由于教师的传统教学观念, 大部分农村初中英语教师采

用一刀切、填鸭式教学方法, 学生缺乏学习英语的积极性和教师之间的互动性, 继而导致农村初中英语课堂学习效率极为低下^[1]。基于此, 首先需要教师自我更新教育思想, 这样才能创新课堂教学方式, 才能充分调动学生的学习兴趣 and 积极性。而英语是一门语言科目, 对其口语和实践运用要求非常高, 因此农村教师更应注重对学生口语的训练和句型的运用, 进而领会掌握并转化为自身的能力。例如: 初一英语一课中: “What is your name?” 其回答有很多种, 教师要引导学生学习多种表述, 而不是一味地解答其意思, 不要传授一个问题一个回答的思想, 这样既限制了学生的思维, 又限制了学生对知识的运用。

(二) 精心设计教学内容

教学内容是固定不变的, 而学生们的英语学习能力又都偏差, 那么怎么做才能让学生能掌握所学教学内容呢? 教师可以为他们量身设计与他们学习能力相匹配的课堂教学内容设计, 帮助学生们最大化地掌握和吸收课堂教学内容。教师设计问题要精心, 要符合学生实际(问题有梯度, 更加便于全体学生投入)为了让他们品尝成功的喜悦, 教师可以先让他们尝试简单的, 并及时给予表扬, 让他们逐步融入并积极参与到课堂教学中来。

教师可以通过布置口头作业和书面作业来检测课堂教学的效果。英语作业是学生温故知新和强化理解感知的重要载体, 也是学生丰富语言知识与思维的重要途径^[3]。书面作业可以在课后通过作业练习或者小测试的方式来检测, 因为这是最直观有效的方法。要布置难度适宜的课后作业, 以达到事半功倍的效果。

四、结论

随着时代的进步、社会的发展, 英语的使用越来越频繁, 因此对于英语教学工作的要求也不断增强。初中英语是英语学习的黄金时期, 对于后续英语学习有很大的影响, 想要让英语教学更有成效, 提升英语教学的实效性非常重要。

参考文献:

- [1] 王亚珍. 提高农村初中英语课堂有效教学策略探讨[J]. 校园英语, 2018, 3(42): 173.
- [2] 郑永权. 浅谈农村初中英语课堂有效教学策略[J]. 考试周刊, 2018, 9(51): 127.
- [3] 曹菊玲. 浅谈农村初中英语课堂有效教学的构建[J]. 速读(下旬), 2018, 4(12): 234.